Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8870830
Centre d'intérêt: 930

Formation personnelle et sociale : éducation à la sexualité / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation du Québec, c1986.
v, 337 p. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publ. ss le titre: Personal and social education, sex education. Code: 16-3707-02A; 8889-1360. Code: 16-3707-02 ; 8697-318. Bibliogr.: p. 315-337.

ISBN 2-550-13355-2

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale

---

Descripteur(s): Education sexuelle * Programme d'activités * Activité d'apprentissage * Guide * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide contient un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants de l'ordre secondaire. Il a pour but de faciliter la préparation des cours. Ce guide contient un rappel des principaux éléments du volet "Education à la sexualité" et, pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, des informations minimales sur les thèmes de travail, une bibliographie et surtout, un ensemble de fiches d'activités permettant l'atteinte des objectifs. Le guide constitue uniquement une proposition de répartition des objectifs du volet "Education à la sexualité" à travers les cinq années que couvre le secondaire. De même, l'ordre de présentation des termes est interchangeable à l'intérieur d'un même cycle. Il revient toujours à l'équipe-école de modifier et d'adapter le contenu du guide aux besoins et aux caractéristiques du milieu. Alors que le programme d'études traite des besoins et des objectifs, que le guide pédagogique aborde les méthodes, l'évaluation et la gestion, ce guide d'activités traite des situations d'apprentissage.

Type de document: d

---

guide d'activités

SECONDAIRE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Québec

EDUQ
8870030

guide d'activités

SECONDAIRE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale

Approuvé par les Comités protestant et catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
les 20 septembre 1985 et 20, 21 mars 1986

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1986

ISBN 2-550-13355-2

Dépôt légal — quatrième trimestre 1986
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Page

Avant-propos v

Introduction 1

1. Les guides d'activités d'apprentissage et l'infrastructure pédagogique 2

2. Rappel des objectifs du volet « Éducation à la sexualité » 3

3. Activités d'apprentissage et objectifs du volet « Éducation à la sexualité » 3

4. Structure du Guide d'activités d'apprentissage 12

4.1 Structure générale 12

4.2 Structure de chaque section du guide 14

Première partie

Secondaire 1er cycle 21

Présentation des thèmes 23

Première année 39

Scénario 41

Fiches d'activités d'apprentissage 42

Deuxième année 99

Scénario 101

Fiches d'activités d'apprentissage 102

Bibliographie 151

Deuxième partie

Secondaire 2e cycle 175

Présentation des thèmes 177

Troisième année 197

Scénario 199

Fiches d'activités d'apprentissage 200

Quatrième année 239

Scénario 241

Fiches d'activités d'apprentissage 242

Cinquième année 273

Scénario 275

Fiches d'activités d'apprentissage 276

Bibliographie 311

AVANT-PROPOS

Ce guide a été le fruit du travail et des conseils des personnes et des groupes sous-mentionnés. Nous tenons à remercier tous ceux qui ont participé à son élaboration.

CONCEPTION

Guy Beaulac
Lise Le Houillier

COMITÉ CONSULTATIF

Ginette Arguin
Murielle Flamondon-Ataman
Denise Bergeron
Jean-Laurent Boutet
Denis Cardinal
Pierre Caron
Jacques Delfosse
Marie-Paule Courroy Desaulniers
Bertrand Desjardins
Madeleine Lazure
Céline Legault
Claire Major
Nicole Marcotte
Francine Richard

COLLABORATION

Normand Filion
Gilles Foucault
Adrien Lacroix
Maurice Liboiron
Lyne Martin
Commission scolaire Régionale Deux Montagnes
Commission des écoles catholiques de Montréal
Fédération des comités de parents de la province de Québec

SECRÉTARIAT

Denise Lanctôt
Denise Lasnier

RÉVISION — SUPERVISION

Yves Décary
France Gibert

Note: Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune forme de discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

INTRODUCTION

Ce guide constitue un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants du niveau secondaire. Il a pour but de faciliter la préparation de cours des enseignants.

Ce guide contient un rappel des principaux éléments du volet « Éducation à la sexualité » et pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, des informations minimales sur les thèmes de travail, une bibliographie et surtout, un ensemble de fiches d'activités permettant l'atteinte des objectifs du volet.

Ce guide constitue uniquement une proposition de répartition des objectifs du volet « Éducation à la sexualité » à travers les cinq années que couvre le secondaire. De même, l'ordre de présentation des thèmes est interchangeable à l'intérieur d'un même cycle. Il reviendra toujours à l'équipe-école de modifier ou d'adapter le contenu de ce guide aux besoins et aux caractéristiques du milieu.

Ce guide, de même que les quatre autres guides d'activités destinés aux enseignants, vient compléter l'instrumentation que le ministère de l'Éducation fournit aux enseignants en ce qui concerne l'infrastructure pédagogique. Alors que le programme traitait des besoins et des objectifs et que le guide abordait les méthodes, l'évaluation et la gestion, ce guide d'activités traite des situations d'apprentissage.

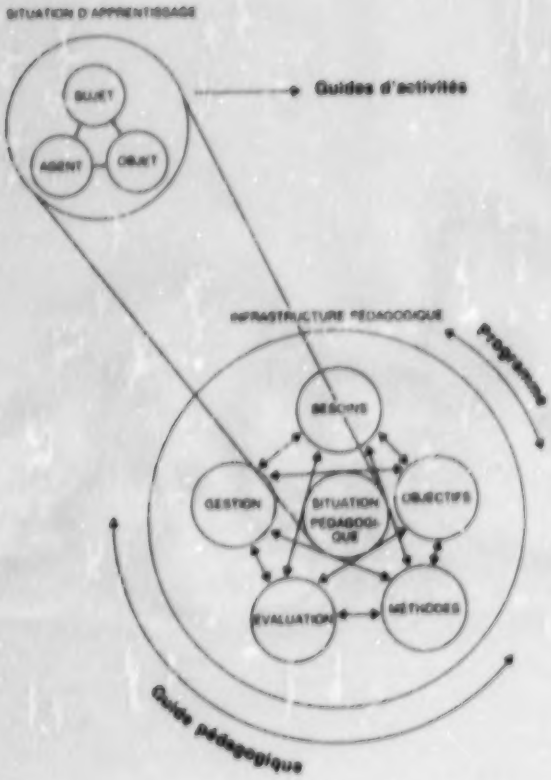
1. LES GUIDES D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET L'INFRASTRUCTURE PÉDAGOGIQUE

Les programmes d'études, les guides pédagogiques et les guides d'activités d'apprentissage sont tous des outils destinés à aider l'enseignant dans sa tâche d'enseignement. Cependant, quoique très liés les uns aux autres, ces documents sont distincts et servent des fins différentes.

Le programme d'études et le guide pédagogique informent les enseignants sur les différents éléments de l'infrastructure pédagogique sous-jacente à l'enseignement du programme et à la réalisation de situations d'apprentissage. Les guides d'activités d'apprentissage sont, quant à eux, des applications des données consignées dans le programme et le guide.

Le tableau suivant illustre la spécificité et les liens de complémentarité de ces trois outils de base.

La référence à ces trois documents devrait permettre aux enseignants de bien comprendre la lettre et l'esprit du programme et de construire eux-mêmes des situations d'apprentissage utiles et efficaces.



2. RAPPEL DES OBJECTIFS DU VOLET ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Le volet « Éducation à la sexualité », comme tous les autres volets du programme de Formation personnelle et sociale, concourt à l'acquisition chez les jeunes des connaissances, attitudes et comportements essentiels à leur pleine réalisation à la fois comme individus et comme membres d'une collectivité. C'est là l'objectif global du programme d'études de Formation personnelle et sociale.

Plus particulièrement, le volet « Éducation à la sexualité » a pour objectif global de:

> Fournir aux jeunes les possibilités de connaître et de comprendre les dimensions de leur sexualité, de les intégrer positivement à leur personnalité et donc, de se réaliser de façon harmonieuse et responsable dans leur projet de vie personnelle et sociale comme êtres sexués.

Ce volet a pour buts de:

1. Favoriser chez l'élève, comme garçon ou fille, une perception positive et valorisante de son identité sexuelle corporelle et psychologique ainsi que l'intégration harmonieuse à sa personnalité des diverses dimensions de la sexualité.
2. Favoriser chez l'élève la connaissance des autres comme êtres sexués ainsi qu'une bonne compréhension des conditions affectives, psychologiques, sociales et morales permettant d'enrichir les relations humaines et de fonder un projet de vie de qualité comme homme et femme responsables dans le couple et éventuellement dans la famille.
3. Favoriser chez l'élève une compréhension personnelle et critique des réalités culturelles et sociales de la sexualité, ainsi qu'une attitude positive face à l'exercice des rôles sexuels comme homme ou femme tant sur le plan professionnel que familial et social.

Ce niveau d'objectif et ces buts sont visés au terme du primaire et du secondaire.

De façon plus précise le but de l'éducation à la sexualité au secondaire entend favoriser chez les adolescents l'adoption d'attitudes et de comportements positifs et responsables à l'égard de leur sexualité. Pour ce faire, le volet propose aux jeunes des réflexions, des discussions et des connaissances concernant la sexualité adolescente, la relation homme-femme, les multiples dimensions de la sexualité humaine. Le volet prévient également les jeunes contre certains problèmes qu'ils peuvent rencontrer.

Par conséquent, les objectifs généraux du secondaire amènent l'élève à:

1. Développer une image positive de lui-même ainsi que des attitudes éclairées en regard de sa sexualité adolescente.
2. Posséder une connaissance éclairée de la relation homme-femme et des responsabilités qui l'accompagnent.
3. Développer des connaissances, des attitudes et des comportements préventifs
4. Clarifier son projet sexuel en fonction de la société dans laquelle il vit.

3. ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET OBJECTIFS DU VOLET ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Afin d'éviter aux enseignants les retours fréquents au programme pour relier les activités d'apprentissage aux objectifs d'apprentissage, nous présentons ci-après un premier tableau contenant tous les objectifs du volet « Éducation à la sexualité ». Afin de faciliter aux enseignants le repérage des objectifs soit du premier cycle ou du deuxième cycle, nous divisons ce tableau en deux parties: à gauche des objectifs généraux, nous présentons les objectifs visés pour le premier cycle et à droite, ceux poursuivis au deuxième cycle.

Étant donné que l'enseignant travaillera plus directement avec les objectifs terminaux reliés à divers thèmes de la sexualité, nous présentons dans un deuxième tableau la répartition des activités contenues dans ce guide selon le thème de travail, l'objectif terminal et la classe.

Enfin, un troisième tableau présente la description de toutes les activités suggérées pour chaque classe du secondaire. Une période de temps approximative est proposée pour la réalisation de chaque activité.

TABLEAU 1

RÉPARTITION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE AU SECONDAIRE

PREMIER CYCLE		Objectifs généraux	DEUXIÈME CYCLE	
Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Que l'élève:	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Objectifs intermédiaires
1.1 Se rappeler les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques dus à la puberté. 1.2 Reconnaître chez lui les signes anatomiques, physiologiques et psychologiques des changements pubertaires. 1.3 Exprimer ses sentiments à l'égard des diverses manifestations de sa croissance sexuelle.	1. Circonscrire chez lui les manifestations de sa croissance sexuelle.	**1. Développe une image positive de lui-même et adopte des attitudes éclairées à l'égard de sa sexualité adolescente.**	1. Se situer face aux responsabilités associées à la maturité sexuelle biologique.	1.1 Décrire les capacités nouvelles de son corps. 1.2 Identifier les responsabilités personnelles qu'imposent les capacités d'un corps adulte. 1.3 Indiquer certaines valeurs pouvant lui servir de guide dans l'expression sexuelle. 1.4 Exprimer ses sentiments à l'égard de ces nouvelles responsabilités.
2.1 Observer si tous les jeunes de son âge ont le même rythme de croissance sexuelle. 2.2 Constater le caractère individuel du rythme de croissance sexuelle. 2.3 Exprimer ses sentiments à l'égard de son rythme de croissance sexuelle. 2.4 Comparer ses sentiments à ceux de ses pairs en ce qui concerne les rythmes personnels de chacun. 2.5 Montrer les avantages d'accepter son rythme individuel de croissance. 2.6 Dire si les personnes finissent toutes par atteindre un jour un développement anatomique et physiologique complet.	2. Accepter le caractère individuel de son rythme de croissance sexuelle.		2. Comprendre l'importance d'assumer ses options personnelles quant à sa vie sexuelle.	2.1 Se rappeler les facteurs ayant une influence sur ses réactions. 2.2 Se rappeler les implications des développements physiologiques, psychologiques et sociaux ayant lieu à l'adolescence. 2.3 Se rappeler les exigences qu'implique la plus grande autonomie d'une vie adulte. 2.4 À même les considérations apportées en 2.1, 2.2 et 2.3, indiquer les options qui s'offrent à lui quant à la façon d'assumer sa sexualité adulte. 2.5 Dégager les conséquences personnelles des options relatives à la prise en charge d'une sexualité adulte. 2.6 Décrire avec ses propres termes l'option qui lui semble la plus favorable et les raisons qui la justifient. 2.7 Exprimer les sentiments qu'il éprouve dans la recherche d'une option personnelle sur ces sujets.
3.1 Rappeler les sentiments qu'il éprouve à l'égard de sa croissance sexuelle. 3.2 Trouver avec ses pairs les raisons d'être des sentiments qu'ils éprouvent. 3.3 Discuter avec ses parents pour savoir s'ils éprouvent les mêmes sentiments que lui à l'égard de leur sexualité. 3.4 Discuter avec ses parents de la raison d'être des différences dans les sentiments éprouvés à l'adolescence et à l'âge adulte. 3.5 Dégager l'aspect transitoire de l'adolescence. 3.6 Discuter de l'importance de l'adolescence.	3. Situer la puberté dans le développement global de la sexualité.			

(suite à la page suivante)

PREMIER CYCLE		Objectifs généraux	DEUXIÈME CYCLE	
Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Que l'élève:	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Objectifs intermédiaires
4.1 Dire ce que signifie pour lui le terme « masturbation ». 4.2 Indiquer les mythes courants se rapportant à la masturbation. 4.3 Distinguer certains termes se rapportant à la masturbation. 4.4 Associer la masturbation aux caractéristiques de la croissance sexuelle. 4.5 Discuter de l'existence de ce phénomène à l'adolescence chez les filles et chez les garçons. 4.6 Identifier les sentiments à l'égard de la masturbation. 4.7 Identifier les effets d'un comportement masturbatoire compulsif et obsessif. 4.8 Dire ce que serait une attitude positive à l'égard de la masturbation.	4. Circonscrire le phénomène de la masturbation à l'adolescence.			
5.1 Nommer les personnes qui avaient une grande influence sur ses prises de décisions concernant sa vie sexuelle lorsqu'il était enfant. 5.2 Reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel. 5.3 Reconnaître d'autres influences marquantes dans son développement sexuel. 5.4 Indiquer dans la vie adulte, les facteurs susceptibles d'influencer la prise de décision concernant la vie sexuelle. 5.5 Discuter avec ses pairs et sa famille des décisions et contraintes que les uns et les autres rencontrent face à la sexualité. 5.6 Situer la période de l'adolescence du point de vue de la responsabilité personnelle à l'égard de la sexualité. 5.7 Comprendre qu'il prend et est appelé à prendre de plus en plus, ses propres décisions concernant sa vie sexuelle. 5.8 Analyser les implications liées à la plus grande autonomie de décision que connaissent les adolescents. 5.9 Exprimer ses sentiments à l'égard de cette ouverture plus grande à l'autonomie.	5. Comprendre que la qualité de sa vie comme être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.			

(suite à la page suivante)

PREMIER CYCLE		Objectifs généraux	DEUXIÈME CYCLE	
Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Que l'élève:	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Objectifs intermédiaires
6.1 Dresser une liste des facteurs qui ont une influence sur le plan sexuel. 6.2 Comparer sa liste à celle de ses pairs. 6.3 Associer ces facteurs d'influence aux valeurs et aux contre-valeurs qui les sous-tendent. 6.4 Évaluer l'impact de ces facteurs d'influence sur son développement personnel et social. 7.1 Rappeler les manifestations de l'éveil sexuel. 7.2 Exprimer les sentiments qu'il éprouve à l'égard de ces manifestations. 7.3 Dégager les principaux motifs qui provoquent ces sentiments. 7.4 Analyser les motifs évoqués précédemment. 7.5 Discuter avec ses pairs et ses parents sur les jugements qu'ils portent sur les sentiments éprouvés. 7.6 Réévaluer sa position face à l'éveil sexuel.	6. Se situer par rapport aux facteurs qui peuvent conditionner ses options personnelles dans l'exercice de sa sexualité. 7. Se situer face à l'éveil sexuel.			
8.1 Décrire avec ses propres termes les sentiments entre deux personnes lorsqu'elles se rencontrent ou lorsqu'elles se fréquentent comme garçon et fille. 8.2 Dire comment se manifestent très souvent ces sentiments à l'adolescence. 8.3 Dire ce que signifie pour soi ces comportements d'approche et d'invite. 8.4 Comparer sa perception des approches avec celles qu'ont les personnes de l'autre sexe. 8.5 Faire connaître les approches qu'il accepte et favorise. 8.6 Décrire ses réactions aux diverses approches. 8.7 Dire ce que signifient les réactions des autres à ses approches. 8.8 Trouver les motifs de ces diverses réactions. 9.1 Décrire ce qu'est pour lui une relation sexuelle.	8. Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles. 9. Dégager les composantes essentielles d'une relation sexuelle enrichissante.	2. Possède une connaissance éclairée de la relation homme-femme et des responsabilités qui l'accompagnent.	3. Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle. 4. Compléter ses connaissances concernant la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.	3.1 Préciser ses interrogations quant à la rencontre sexuelle génitale et rechercher l'information pertinente. 3.2 Dire ce qui distingue les garçons et les filles dans les réactions associées à la relation sexuelle. 3.3 Démystifier l'image que donnent les médias de la rencontre sexuelle. 3.4 Comprendre qu'une relation ou une vie de couple réussie exige des conditions particulières. 3.5 Connaître les effets des alcools et des drogues sur la relation sexuelle génitale. 4.1 Préciser ses interrogations quant à la reproduction, la régulation des naissances et la contraception. 4.2 Compléter ses connaissances sur les moyens de contrôle de la fécondité. 4.3 Dire ce qu'il pense de l'éventualité d'utiliser l'une ou l'autre des méthodes contraceptives et de régulation des naissances.

(suite à la page suivante)

PREMIER CYCLE		Objectifs généraux	DEUXIÈME CYCLE	
Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux		Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
	L'élève sera capable de:	Que l'élève:	L'élève sera capable de:	
9.2 Nommer différentes formes que peuvent prendre les relations sexuelles. 9.3 Indiquer les motifs qui amènent les personnes à vivre ces formes de relation sexuelle. 9.4 Constater que l'un ou l'autre des motifs énumérés précédemment peut inspirer la forme de relation chez une ou chez les deux personnes concernées selon le cas. 9.5 Indiquer les conséquences possibles (positives et négatives) des diverses formes de relation sexuelle sur la qualité de la relation. 9.6 Situer les relations sexuelles précoces dans cette grille d'analyse. 9.7 À partir des réflexions précédentes décrire les composantes d'une relation sexuelle enrichissante. 9.8 Indiquer les conditions nécessaires à une relation sexuelle enrichissante.			5. Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité humaine.	4.4 Obtenir le ou les points de vue de son entourage sur la régulation des naissances et la contraception. 4.5 Reconnaître la nécessité d'une procréation responsable. 5.1 Dire avec ses propres termes ce que signifie pour lui le plaisir. 5.2 Indiquer les différentes sortes de plaisirs que comporte la sexualité humaine. 5.3 Identifier ce qu'apporte le plaisir à la sexualité humaine. 5.4 Décrire les conséquences négatives de la recherche exclusive du plaisir dans la sexualité humaine. 5.5 Associer la valeur plaisir à d'autres valeurs fondamentales pour mener une vie sexuelle épanouie.
10.1 Dire ce qu'il sait de la contraception. 10.2 Exprimer ses sentiments à l'égard des méthodes contraceptives. 10.3 Discuter de la responsabilité masculine et féminine dans la régulation des naissances et la contraception. 10.4 Distinguer les méthodes selon leur mode d'action. 10.5 Présenter les principales méthodes, leur efficacité, les effets secondaires et leur pertinence à l'époque de l'adolescence. 10.6 Distinguer contraception et interruption de grossesse (avortement). 10.7 Indiquer les lieux où l'information et les services concernant la régulation des naissances et la contraception sont possibles, gratuits et confidentiels. 10.8 S'informer sur les taux de grossesses et d'avortements dans un groupe d'âge considéré. 10.9 Connaître l'existence de certaines positions morales et religieuses concernant la contraception. 10.10 Reconnaître l'importance de la planification des naissances. 10.11 Lier la responsabilité sexuelle au projet personnel de sa vie sexuelle.	10. Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle.		6. Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence.	6.1 Identifier les principales conditions devant fonder une relation saine et responsable. 6.2 Connaître les conséquences pour le garçon et la fille d'une grossesse à l'adolescence. 6.3 Connaître les conséquences pour l'enfant à naître. 6.4 Indiquer les mesures à prendre pour une sexualité responsable. 6.5 Connaître les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse à l'adolescence. 6.6 Énoncer ses critères de décision personnels quant à l'activité sexuelle.
			7. Circonscrire les attentes et les exigences que comporte la relation de couple.	7.1 Décrire l'homme ou la femme qu'il voudrait être. 7.2 Partant de l'observation, identifier les comportements possibles de l'homme et de la femme dans la vie de couple et dans le travail. 7.3 Identifier les aspects importants dans un lien de couple. 7.4 Évaluer les moyens de réaliser cette vie de couple. 7.5 Échanger sur la nécessité de préparer une vie de couple.

(suite à la page suivante)

PREMIER CYCLE		Objectifs généraux	DEUXIÈME CYCLE	
Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Que l'élève:	Objectifs terminaux L'élève sera capable de:	Objectifs intermédiaires
11.1 Nommer les types d'exploitation sexuelle. 11.2 Présenter les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin et selon le type d'exploitation sexuelle. 11.3 Rappeler les conséquences légales de certaines formes d'exploitation sexuelle. 11.4 Préciser les attitudes personnelles qu'il est souhaitable d'adopter vis-à-vis de ces situations.	11. Connaître des types d'exploitation sexuelle possibles et les recours offerts à ce sujet.	3. Acquérir des connaissances et adopter des attitudes et des comportements dans un but préventif.	8. Adopter une attitude éclairée et responsable vis-à-vis des maladies transmissibles sexuellement.	7.6 Indiquer des ressources susceptibles de l'aider à préparer une vie de couple. 8.1 Définir les maladies transmissibles sexuellement. 8.2 Discuter des tabous concernant ces maladies. 8.3 Indiquer les principaux types de maladies transmissibles sexuellement et leurs causes. 8.4 Indiquer les effets ainsi que le traitement des maladies transmissibles sexuellement. 8.5 Indiquer les symptômes de ces maladies. 8.6 Indiquer les mesures préventives. 8.7 Indiquer les conséquences à craindre si l'on néglige ces maladies. 8.8 Discuter de la responsabilité envers le ou les partenaires dans le cas d'une maladie transmissible sexuellement. 8.9 Exprimer ses interrogations et ses craintes au sujet de ces maladies. 8.10 Savoir où s'adresser en cas de maladie transmissible sexuellement.
			9. Se situer de façon critique face aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.	9.1 Nommer les types d'exploitation sexuelle dont les personnes peuvent être victimes. 9.2 Indiquer la raison des divers types d'exploitation sexuelle. 9.3 Critiquer les formes de commercialisation de la sexualité. 9.4 Connaître les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin. 9.5 Rappeler les sanctions prévues au Code criminel pour certaines formes d'exploitation sexuelle.
12.1 Décrire sommairement les diverses orientations sexuelles qui caractérisent les êtres humains. 12.2 Dégager les étapes de l'évolution psycho-sexuelle. 12.3 Évoquer les variables du cheminement de chacun. 12.4 Indiquer les choix possibles dans l'expression de la sexualité humaine. 12.5 Nommer les raisons qui peuvent motiver les choix précédents. 12.6 Identifier les raisons de respecter les personnes en matière d'orientation et de comportements sexuels.	12. Respecter la diversité des orientations sexuelles et des choix de comportement.	4. Clarifie son projet sexuel en fonction de la société dans laquelle il vit.	10. Se situer face à la diversité des rôles et stéréotypes de rôles sexuels.	10.1 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans son vécu personnel. 10.2 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes des rôles sexuels dans la société en général. 10.3 Indiquer des actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes de rôles sexuels. 10.4 Exprimer un point de vue personnel éclairé sur ces questions.

TABLEAU 2
RÉPARTITION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE SELON LES THÈMES DE TRAVAIL, L'OBJECTIF TERMINAL ET LA CLASSE

CYCLE	THÈME DE TRAVAIL	OBJECTIF TERMINAL	ACTIVITÉS (N) *				
			1°	2°	3°	4°	5°
1er CYCLE	• Croissance sexuelle humaine	1. Circonscrire chez lui les manifestations de sa croissance sexuelle.	(1)				
		2. Accepter le caractère individuel de son rythme de croissance sexuelle.	(1)				
		3. Situer la puberté dans le développement global de la sexualité.		(2)			
	• Masturbation	4. Comprendre le phénomène de la masturbation à l'adolescence.		(1)			
	• Options personnelles	5. Comprendre que la qualité de sa vie dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.	(2)	(1)			
		6. Se situer face aux facteurs qui peuvent conditionner ses options personnelles dans l'exercice de sa sexualité.		(1)			
	• Éveil sexuel	7. Se situer face à l'éveil sexuel.	(1)	(1)			
	• Agir sexuel	8. Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.	(2)	(1)			
		9. Dégager les composantes essentielles d'une relation sexuelle enrichissante.		(1)			
	• Contraception	10. Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle.	(2)	(2)			
	• Exploitation sexuelle	11. Identifier des types d'exploitation sexuelle possibles et des recours offerts à ce sujet.	(1)	(1)			
	• Orientations sexuelles	12. Respecter la diversité des orientations sexuelles et des choix de comportement.	(1)	(1)			
		TOTAL:	11	12			
2e CYCLE	• Croissance sexuelle humaine	1. Se situer face aux responsabilités liées à la maturité sexuelle biologique.			(1)		
	• Options personnelles	2. Comprendre l'importance d'assumer ses positions personnelles quant à sa vie sexuelle.			(1)		
	• Agir sexuel	3. Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle génitale.			(1)	(1)	(2)
	• Contraception	4. Compléter ses connaissances concernant la reproduction et la contraception.			(1)	(2)	(1)
	• Le plaisir	5. Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité.			(2)	(1)	
	• Relations sexuelles adolescentes	6. Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence.			(1)	(1)	(1)
	• Projet personnel de relation de couple	7. Circonscrire les attentes et les exigences que comporte la relation de couple.					(2)
	• Maladies transmissibles sexuellement	8. Adopter une attitude éclairée et responsable vis-à-vis des maladies transmissibles sexuellement.				(1)	(1)
	• Exploitation sexuelle	9. Se situer de façon critique face aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.			(1)	(1)	(1)
	• Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	10. Se situer face à la diversité des rôles et stéréotypes de rôles sexuels.			(1)	(1)	(1)
		TOTAL:			9	8	9

* La lettre (N) indique le nombre d'activités.

TABLEAU 3

RÉPARTITION DES THÈMES, DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT SELON LES CLASSES

PREMIÈRE ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
	• Activité d'introduction	50 minutes
1.1 Croissance sexuelle humaine	1.1.1 Mon portrait	50 minutes
1.2 Croissance sexuelle humaine	1.2.1 À mon propre rythme	50 minutes
1.5 Options personnelles	1.5.1 Voler de ses propres ailes	50 minutes
	1.5.2 Ma vie sexuelle	50 minutes
1.7 Éveil sexuel	1.7.1 L'éveil sexuel . . . comment je le vis?	50 minutes
1.8 Agir sexuel	1.8.1 Des mots et des gestes	50 minutes
	1.8.2 Quels mots, quels gestes?	50 minutes
1.10 Contraception	1.10.1 La contraception . . . ça me concerne	50 minutes
	1.10.2 La contraception . . . des choix à faire	50 minutes
1.11 Exploitation sexuelle	1.11.1 Je suis prudent	50 minutes
1.12 Orientations sexuelles	1.12.1 Respecter les autres	50 minutes

DEUXIÈME ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
2.3 Croissance sexuelle humaine	2.3.1 Les mots de mon coeur I	50 minutes
	2.3.2 Les mots de mon coeur II	50 minutes
2.4 Masturbation	2.4.1 Qu'en penser?	50 minutes
2.5 Options personnelles	2.5.1 Ce qui m'influence	50 minutes
2.6 Options personnelles	2.6.1 Choisir. . . Comment?	50 minutes
2.7 Éveil sexuel	2.7.1 Scènes de l'éveil sexuel	50 minutes
2.8 Agir sexuel	2.8.1 Les filles vues par les garçons, les garçons vus par les filles	50 minutes
2.9 Agir sexuel	2.9.1 Les relations sexuelles . . . ce qu'on en dit	50 minutes
2.10 Contraception	2.10.1 Ce que je dois savoir	50 minutes
	2.10.2 Ce que je sais	50 minutes
2.11 Exploitation sexuelle	2.11.1 Ce qu'il faut faire	50 minutes
2.12 Orientations sexuelles	2.12.1 Qui a raison?	50 minutes
	• Activité synthèse	50 minutes

TABLEAU 3 (suite)

RÉPARTITION DES THÈMES, DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT SELON LES CLASSES

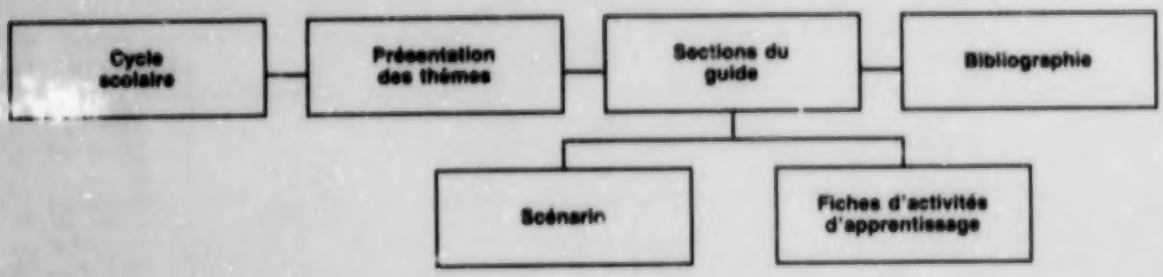
TROISIÈME ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
	• Activité d'introduction	50 minutes
3.1 Croissance sexuelle humaine	3.1.1 En accord avec moi et l'autre	50 minutes
3.2 Options personnelles	3.2.1 Je m'assume de plus en plus	50 minutes
3.3 Agir sexuel	3.3.1 À la rencontre de l'autre	50 minutes
3.4 Contraception	3.4.1 Je me renseigne	50 minutes
3.5 Le plaisir	3.5.1 Les plaisirs de ma vie	50 minutes
	3.5.2 Le plaisir dans la sexualité	100 minutes
3.6 Relations sexuelles adolescentes	3.6.1 Pourquoi penser à demain?	
3.9 Exploitation sexuelle	3.9.1 L'exploitation de tous les jours	50 minutes
3.10 Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	3.10.1 Une enquête	100 minutes

QUATRIÈME ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
4.3 Agir sexuel	4.3.1 Tout ce que j'aimerais savoir et que je n'ose demander	50 minutes
4.4 Contraception	4.4.1 La contraception, parlons-en	50 minutes
	4.4.2 Une question de responsabilité	50 minutes
4.5 Le plaisir	4.5.1 Le plaisir des sens ou les sens du plaisir	50 minutes
4.6 Relations sexuelles adolescentes	4.6.1 Il faut s'en parler	
4.8 Maladies transmissibles sexuellement	4.8.1 Ce qu'il faut savoir	100 minutes
4.9 Exploitation sexuelle	4.9.1 Ce qu'il y a derrière ces comportements. . .	100 minutes
4.10 Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	4.10.1 Le sexisme — une affaire de femmes	50 minutes

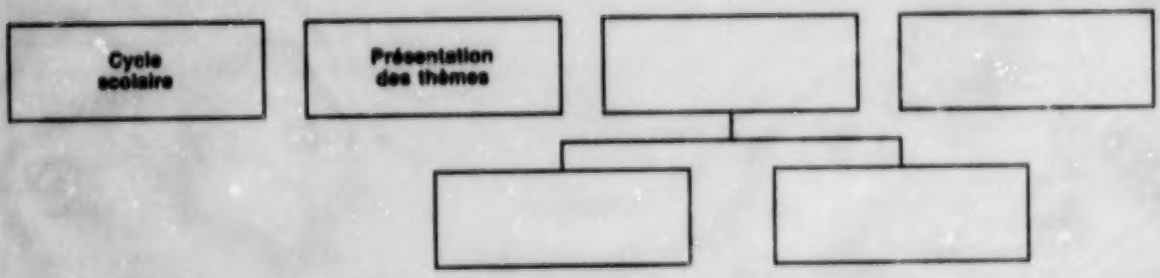
CINQUIÈME ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
5.3 Agir sexuel	5.3.1 Mes interrogations	50 minutes
	5.3.2 Mes réponses	100 minutes
5.4 Contraception	5.4.1 La contraception . . . c'est quoi? pour qui? pourquoi?	50 minutes
5.6 Relations sexuelles adolescentes	5.6.1 Ce que j'en pense	50 minutes
5.7 Projet personnel de relation de couple	5.7.1 Profil I	50 minutes
	5.7.2 Profil II	100 minutes
5.8 Maladies transmissibles sexuellement	5.8.1 Une question de responsabilité	100 minutes
5.9 Exploitation sexuelle	5.9.1 On exploite qui? On exploite quoi?	50 minutes
5.10 Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	5.10.1 Une campagne anti-sexiste	50 minutes
	• Activité synthèse	

4. STRUCTURE DU GUIDE D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

4.1 Structure générale



Le guide d'activités d'apprentissage en « éducation à la sexualité » au secondaire se divise en deux grandes parties; le *1er cycle* et le *2e cycle*. En introduction à chacun des cycles, l'enseignant trouvera une *présentation des thèmes* de travail proposés pour un cycle donné. Viennent ensuite les *sections du guide* qui correspondent aux classes d'un cycle donné. Finalement, une *bibliographie* est présentée à l'enseignant pour chacun des cycles du secondaire.



La présentation des thèmes de travail constitue un recueil d'informations générales sur tous les thèmes étudiés à l'intérieur d'un cycle scolaire. Cette présentation s'adresse aux enseignants de chacune des classes de ce cycle et se veut tout au plus une sensibilisation aux divers sujets traités en « éducation à la sexualité ». L'enseignant désireux d'approfondir sa réflexion et sa recherche sur un thème est invité à consulter les ouvrages cités dans la bibliographie.

- ***Relation du thème avec les autres volets du programme***

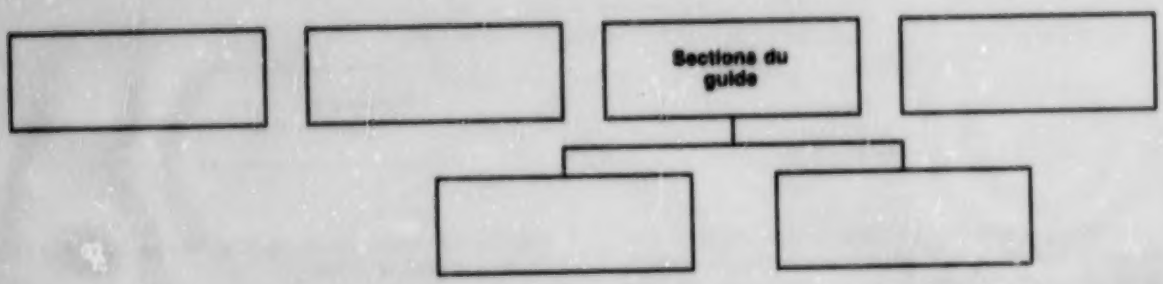
En plus de fournir à l'enseignant des informations sur les thèmes de travail précis en « éducation à la sexualité », la présentation des thèmes indique les relations possibles d'un thème avec les autres volets du programme d'études de Formation personnelle et sociale. Comme ce programme comporte cinq volets interreliés, les uns ayant des incidences sur les autres (cf. programme, p. 25) il importe à l'enseignant de permettre à l'élève de saisir les répercussions qu'auront une attitude ou un comportement dans un domaine précis sur les autres dimensions de sa vie.

Ainsi, lorsque les élèves aborderont par exemple, le thème concernant les maladies transmissibles sexuellement, l'enseignant devrait leur permettre de saisir l'interrelation d'une attitude éclairée et responsable à l'égard de ces maladies et le maintien d'un bon état de santé.

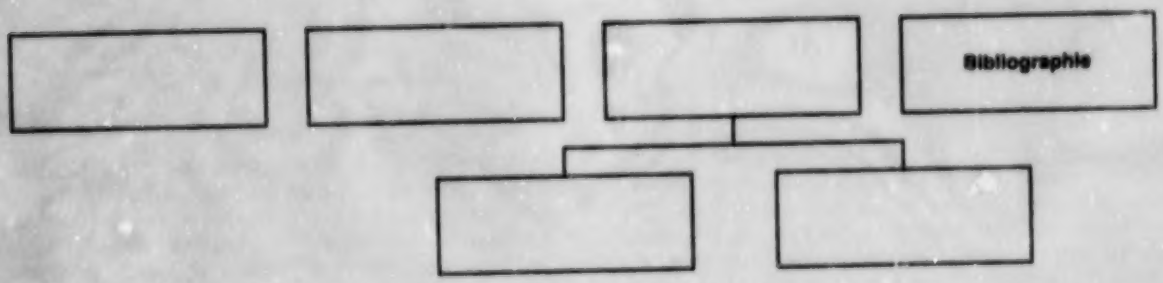
- ***Relation du thème avec les autres programmes***

L'enseignant trouvera finalement dans la présentation des thèmes, les liens possibles d'un thème de travail avec les autres programmes d'études.

Il se peut qu'un thème de travail en « éducation à la sexualité » ait des liens de parenté avec certains thèmes développés dans les autres programmes d'études comme par exemple, le thème « exploitation sexuelle » qui a des liens étroits avec le programme d'enseignement moral. L'enseignant pourra dans ce cas poursuivre les objectifs de deux programmes d'études par la même activité d'apprentissage et favoriser ainsi l'intégration des matières.

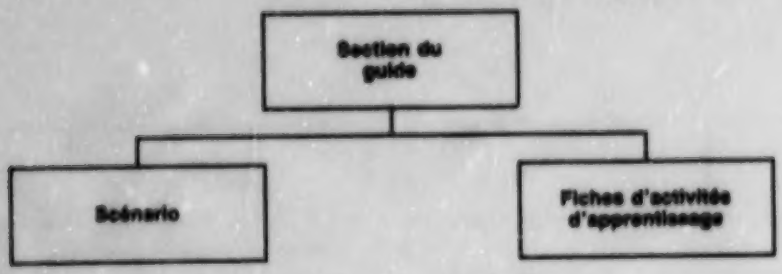


Ainsi qu'il en a été question à l'introduction de ce guide, les objectifs du volet « éducation à la sexualité » au secondaire ont été répartis sur chacune des classes de chaque cycle scolaire. On entend ici par « section du guide » l'ensemble des objectifs poursuivis dans une classe donnée ainsi que les activités d'apprentissage qui y sont reliées. Ainsi, l'enseignant de troisième secondaire par exemple, trouvera à la Section III du guide, les objectifs et les activités proposés pour les élèves de cette classe.

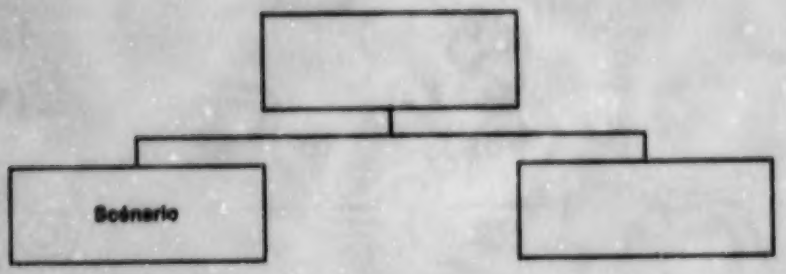


À la fin d'un cycle, l'enseignant trouvera une bibliographie portant sur les thèmes de travail proposés à ce cycle. Cette bibliographie constitue pour l'enseignant un outil précieux pour sa préparation de classe. De plus, sous cette même rubrique, on retrouve une liste de matériel didactique (livres pour les élèves, audio-visuel, jeux, etc.) pouvant enrichir les activités et en favoriser la réalisation.

4.2 STRUCTURE DE CHAQUE SECTION DU GUIDE

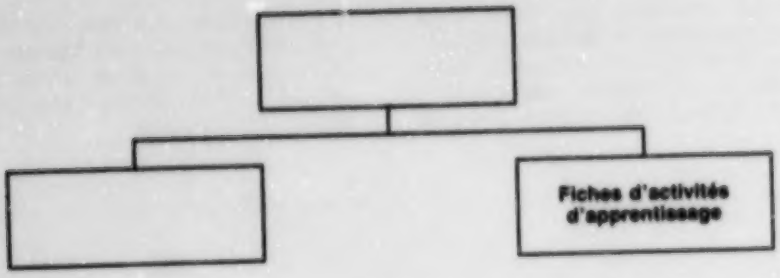


Le guide d'activités d'apprentissage en « éducation à la sexualité » au secondaire comporte 5 sections, chacune correspondant à une classe. Chaque section comporte deux parties: *le scénario* et *les fiches d'apprentissage*.



Chaque section débute par un scénario. Cette première partie propose à l'enseignant d'une classe, une sélection de thèmes de travail ainsi que des activités d'apprentissage reliées à ces thèmes. Cette proposition couvre une année scolaire complète. Le scénario constitue en somme le plan de travail de l'année.

Toutefois, le scénario présenté pour chaque classe demeure une suggestion de fonctionnement. Il reviendra toujours à l'équipe-école de modifier au besoin cette répartition des thèmes ainsi que les activités selon les besoins et les caractéristiques du milieu.



Ainsi qu'il a été mentionné précédemment, chaque thème de travail est accompagné d'un certain nombre de fiches d'activités d'apprentissage et ce, pour chaque classe.

- ***Comment lire une fiche d'activité d'apprentissage?***

On entend ici par « fiche » d'activité d'apprentissage l'ensemble des informations et outils nécessaires à l'enseignant pour réaliser avec ses élèves une activité d'apprentissage susceptible de favoriser chez ceux-ci l'atteinte d'un des objectifs terminaux poursuivis dans le volet d'« éducation à la sexualité ».

Chaque fiche d'activité est construite selon un modèle unique dans lequel on retrouve toujours deux catégories d'informations: les informations préalables à la réalisation de l'activité (première page de la fiche) et les informations relatives à l'activité proprement dite (deuxième page de la fiche).

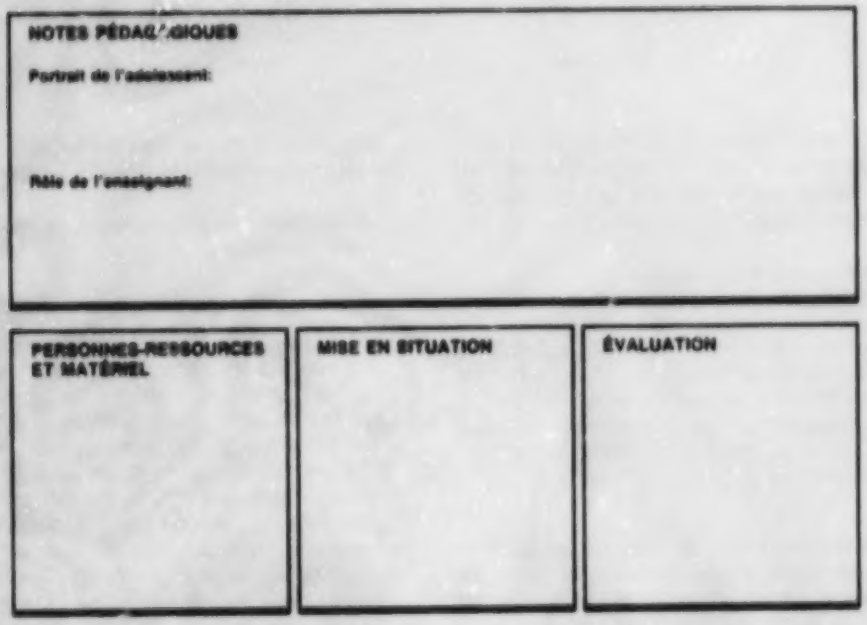
- ***Informations préalables à la réalisation de l'activité***

  - ***Rappel des éléments du programme***

La première partie de la fiche constitue un rappel des éléments du programme qui sont touchés par l'activité, tels que le thème de travail, l'objectif terminal visé ainsi que les objectifs intermédiairec et les éléments d'apprentissage. On y trouve également le numéro de la fiche, le titre, l'année suggérée pour cette activité, le temps approximatif requis, ainsi que la relation des objectifs intermédiaires visés par l'activité avec les autres objectifs intermédiaires d'un même objectif terminal. Toutes ces informations apparaissent au début de chaque fiche dans le tableau suivant.

THÈME: TITRE DE L'ACTIVITÉ:		Fiche
OBJECTIF TERMINAL (n° page)	ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE	Année Temps Relations avec les autres O.I.
OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)		

L'enseignant doit considérer ces informations en tant que lignes directrices de l'activité d'apprentissage. Ainsi, tout au long du déroulement de celle-ci, l'enseignant devra avoir comme préoccupation l'atteinte des objectifs que vise l'activité. L'activité d'apprentissage doit être considérée non pas comme une fin en soi, mais comme un *moyen* de parvenir globalement ou en partie, à l'atteinte, par les élèves, de l'objectif terminal visé par le volet « Éducation à la sexualité ».



• ***Notes pédagogiques***

Lorsque l'enseignant se sera situé par rapport aux objectifs poursuivis par l'activité d'apprentissage, il pourra prendre connaissance des « notes pédagogiques » dans lesquelles sont consignés deux types d'information: les informations concernant le *portrait de l'adolescent* et les informations concernant le *rôle de l'enseignant*.

Portrait de l'adolescent

Sous cette rubrique, l'enseignant obtiendra des informations sur les besoins des adolescents, leur niveau de développement et leur vécu eu égard du thème traité dans l'activité d'apprentissage.

Précisons ici que le terme « adolescent » sera utilisé pour caractériser l'ensemble des élèves tant du 1er cycle que du 2e cycle du secondaire. L'adolescence sera définie ici comme étant la période au cours de laquelle les jeunes atteignent la maturité physique, psychologique et sociale. Elle s'échelonne généralement entre 12 et 17 ans. Le terme « adolescence » englobe celui de « puberté », souvent utilisé pour désigner la période de maturation du point de vue strictement physiologique et physique.

Rôle de l'enseignant

Sous cette rubrique, l'enseignant trouvera des suggestions concernant les façons d'être et de faire pour assurer la réussite de l'activité d'apprentissage. Ces attitudes et comportements seront aussi un rappel des trois grands rôles qu'a à jouer l'enseignant lors du processus d'apprentissage, à savoir les rôles de *catalyseur*, de *facilitateur* et de *dépisteur*.

Sous cette même rubrique, seront présentées à l'occasion, des suggestions d'intervention pour ce qui est des réactions possibles des élèves (ex.: farces, taquineries, crainte, timidité, etc.) face à un thème donné.

Les informations relatives aux notes pédagogiques apparaissent à la suite du rappel des éléments du programme.

- ***Personnes-ressources et matériel***

Cette section de la fiche propose à l'enseignant des personnes-ressources capables de l'aider à la préparation et/ou à la réalisation de l'activité. Sous cette rubrique, il est fait également mention du matériel didactique (audio-visuel, volumes) et du matériel de soutien (feuille-support, matériel d'arts plastiques) requis pour l'activité.

N.B.: Dans plusieurs fiches d'activités d'apprentissage de ce guide, il est fait mention de l'utilisation d'un journal de l'élève pour la réalisation de l'activité. La rédaction de ce journal est facultative, c'est-à-dire qu'elle est laissée à la discrétion de l'élève. S'il est rédigé, il demeure strictement confidentiel et ne doit en aucun cas être sujet à des vérifications ou examens de la part des enseignants ni être vérifiable par les parents à moins que l'élève n'en décide ainsi. Ce journal est la seule propriété de l'élève.

- **Mise en situation**

Dans la section « Mise en situation », il est proposé à l'enseignant un moyen d'amorcer l'activité de façon à susciter dès le départ chez les élèves leur motivation à s'impliquer dans l'apprentissage. C'est *généralement* à ce moment que les élèves se trouvent face à une question ou un problème donné et tentent ou non, d'entreprendre une démarche pour le solutionner.

- **Évaluation**

Parallèlement à la mise en situation, l'enseignant trouvera une section « évaluation » qui présente les éléments à évaluer lors de la mise en situation ainsi que les instruments de mesure requis pour cette évaluation. Ces informations ne sont présentées que si la mise en situation situe l'élève à la première étape du processus d'apprentissage à savoir *la question ou le problème**, étape qui appelle une évaluation. Lorsque cette étape du processus d'apprentissage est absente de la mise en situation, elle surviendra alors tout au début du déroulement de l'activité. Les informations relatives à l'évaluation de cette étape seront donc consignées sur la deuxième page de la fiche d'activité d'apprentissage.

Les sections « Personnes-ressources et matériel », « Mise en situation » et « évaluation » apparaissent à la première page de la fiche d'activité d'apprentissage, à la suite des notes pédagogiques.

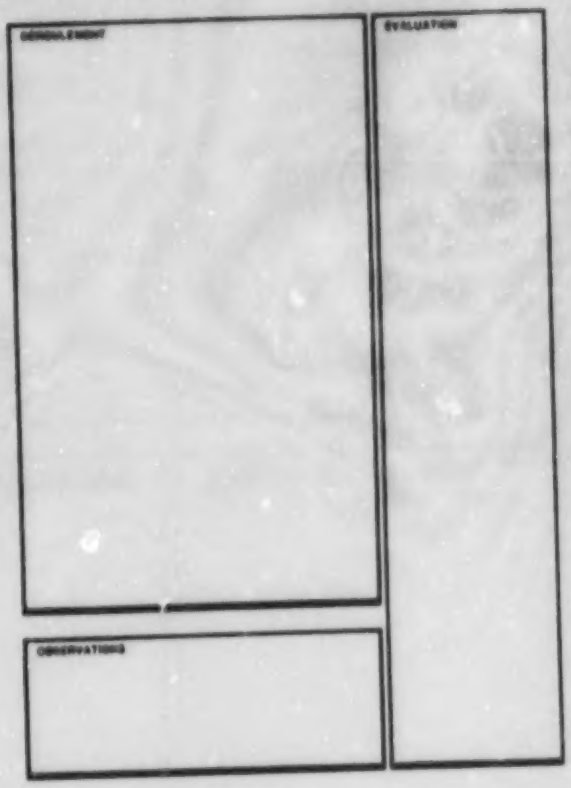
- ***Informations relatives à l'activité proprement dite***

Une fois que l'enseignant a pris connaissance des informations préalables à l'activité, il lui est maintenant possible de procéder à la réalisation de l'activité suggérée dans la fiche.

Pour ce faire, la deuxième page de la fiche présente le déroulement complet de l'activité suggérée, c'est-à-dire toutes les étapes à effectuer pour réaliser l'activité. Parallèlement au déroulement, des éléments d'évaluation sont fournis pour chacune des étapes du processus d'apprentissage: *question ou problème* (lorsque l'étape n'apparaît pas lors de la mise en situation), *exploration-découverte* et *action unifiante*, ceci dans le but de permettre une évaluation progressive et continue du cheminement des élèves.

À certaines activités s'ajoute un enrichissement dont l'utilisation est laissée à la discrétion de l'enseignant.

Enfin, au bas de la fiche, un espace est réservé à l'enseignant qui désire inscrire ses *observations* sur le déroulement de l'activité.



* Les informations relatives aux étapes du processus d'apprentissage ainsi qu'à l'évaluation des apprentissages sont présentées dans le guide pédagogique.

THÈME:
TITRE DE L'ACTIVITÉ:

Fiche

OBJECTIF TERMINAL (n° page)

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Année

Temps

Relations avec les autres O.I.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent:

Rôle de l'enseignant:

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

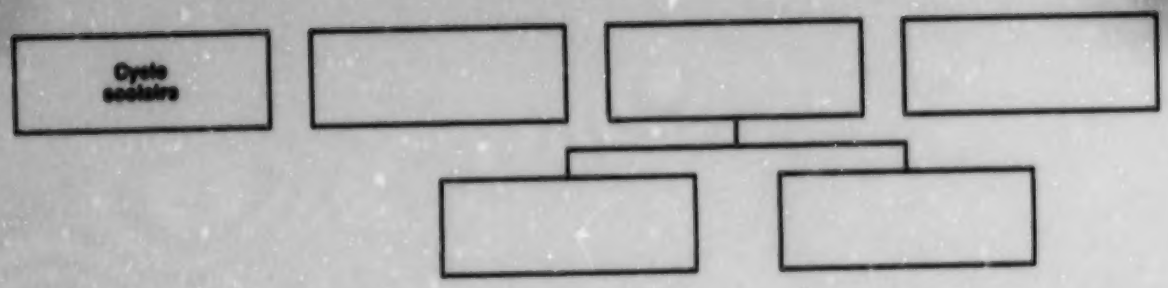
MISE EN SITUATION

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

ÉVALUATION

OBSERVATIONS



PREMIÈRE PARTIE

SECONDAIRE

1er cycle

THÈME: CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE

Bien que dans nos sociétés l'avènement de la puberté ne soit pas accompagné, comme cela se fait dans d'autres cultures, de rituels de passage servant à marquer le changement de statut social de l'enfant en lui assignant sa place et son rôle particulier dans la communauté, il n'en demeure pas moins que cet événement biologique qu'est la puberté a une importance très grande dans la vie des jeunes.

Entre 10 et 14 ans, une multitude de transformations physiologiques, morphologiques, psychologiques et affectives marquent la croissance sexuelle du garçon et de la fille. Au cours de cette période relativement courte du cycle de la vie se produisent la maturation du système reproducteur et l'apparition des caractères sexuels secondaires. À la même période s'amorce un important changement cognitif, soit le passage progressif de la pensée concrète à la pensée formelle.

Cette croissance sexuelle humaine suit un schéma progressif universel qui ordonne chronologiquement les changements corporels et physiologiques. Cependant, l'âge du déclenchement de ce processus varie d'un individu à l'autre sous l'influence de facteurs alimentaires ou héréditaires, ce qui confère à chaque personne son rythme individuel de croissance.

Les changements liés à la puberté ont des répercussions psychologiques et affectives sur l'adolescent qui les vit. La plupart des jeunes traversent cette période selon la voie continue, c'est-à-dire sans que ne se manifestent de problèmes majeurs. D'autres encore la vivent d'une manière positive et sereine qui est cependant ponctuée de quelques brefs moments de conflit et de tourment et d'autres enfin ont à affronter de grands tumultes et vivent cette période comme en étant une de crise. Il est donc important d'être à l'écoute des besoins et des préoccupations des adolescents, afin de les aider à vivre cette période de leur vie avec confiance et sérénité. Il faut mettre en évidence l'aspect transitoire de cette période, ainsi que le fait que tous et toutes éprouvent ou ont éprouvé à cette époque de leur vie, une certaine inquiétude devant les transformations rapides provoquées par la croissance sexuelle.

Donc, tout en tenant compte du schéma général du développement corporel, il importe de se rappeler que chaque adolescent vit sa puberté d'une façon très personnelle. Il a sa propre manière d'aborder ces nouvelles tâches développementales que sont, par exemple, l'apprentissage des rôles sociaux et sexuels adultes, le passage de l'hétéronomie à l'autonomie, la transformation de l'image de soi. Pour franchir cet important passage les jeunes auront besoin de support, de compréhension et d'informations.

- ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème « croissance sexuelle humaine » a un lien particulier avec les volets « santé », « consommation » et « relations interpersonnelles » du programme au chapitre des implications qu'a la croissance sexuelle sur l'hygiène corporelle (O.T. 2, volet « santé »), sur le rôle de consommateur (O.T. 1, volet « consommation ») ainsi que sur les possibilités nouvelles sur le plan personnel et sur le type de relation que vit l'élève à cette période (O.T. 2, 4, volet « relations interpersonnelles »).

L'enseignant permettra aux élèves une plus grande compréhension de ce qui se produit en eux s'il favorise chez eux une vision intégrée de la croissance sexuelle, c'est-à-dire une prise de conscience des répercussions de la croissance sexuelle sur les autres dimensions de leur vie.

- ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme de biologie:

Les élèves peuvent compléter les informations relatives à l'aspect physiologique de la croissance sexuelle (menstruations, éjaculation) dans le cadre du cours de biologie.

- ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme de « Formation Personnelle et sociale » du primaire, volet « Éducation à la sexualité ».

Le thème présenté est abordé en 5ième et 6ième année du primaire, sous l'angle du changement anatomique, physiologique et psychologique. Cependant, il est important de vérifier les connaissances déjà acquises par les élèves, ceci afin de s'assurer que l'élève possède les bases nécessaires à la bonne compréhension du phénomène de la puberté.

THÈME: MASTURBATION

Le terme masturbation a trait ici à une autostimulation volontaire des zones génitales destinée à l'obtention d'un plaisir érotique. Ce phénomène semble présent dans presque toutes les sociétés humaines ainsi que chez certaines sociétés animales.

La masturbation a été l'objet, en Occident, d'une campagne de discrédit qui a affecté l'ensemble des activités sexuelles en général lorsqu'au XVIII ième siècle, la bourgeoisie montante jugea que la sexualité allait à l'encontre du nouvel ordre social car elle diminuait le rendement et affectait la force de travail de l'ouvrier. C'est ainsi que les médecins anglais entreprirent de démontrer que la masturbation entraînait de nombreuses maladies physiques et mentales telles que la cécité, la surdité, l'imbécilité, la perte de mémoire, la détérioration de la moëlle épinière, l'épilepsie, la mélancolie, l'arrêt de croissance, l'hystérie, les poussées de fièvre, etc. Bien qu'aucune de ces maladies ne soit attribuable directement ou indirectement à la masturbation, certains de ces mythes ont survécu jusqu'à nous.

Dans notre société, cet aspect de l'agir sexuel ne fait plus l'objet d'une campagne de répression systématique. On tend généralement à considérer la masturbation à l'adolescence comme étant liée à l'éveil sexuel, à la poussée hormonale et à la découverte de la sexualité génitale. Dans le contexte adolescent, la masturbation serait une étape vers l'intégration harmonieuse des pulsions sexuelles, ce qui ne lui confère pas, pour autant, un caractère d'obligation. L'expérience de la masturbation chez les adolescents se révèle étonnement stable depuis quelques décennies. Ainsi, on constate que la masturbation débute environ deux ans après la puberté, de sorte que 20% des garçons auraient fait l'expérience de la masturbation à 12 ans puis, cette proportion augmente jusqu'à 80% à 15 ans et 92% à 20 ans. Chez les filles, la masturbation n'est pas un comportement généralisé puisqu'à l'âge de 12 ans on rapporte une fréquence de 12%, à 15 ans de 20% et à 20 ans de 33%. (Katchadourian, 1982, p. 262-276; Claes, 1983, p. 92-95)

La masturbation demeure un sujet qui se heurte, chez l'adolescent et plus encore chez l'adolescente, à des sentiments d'embarras, de culpabilité parfois de dégoût, à des craintes superstitieuses et à une certaine dépréciation de soi. Beaucoup de préjugés entourent la masturbation et, bien qu'elle serve d'objet de plaisanteries, de moqueries ou de vantardise, elle demeure un sujet qui n'est presque jamais abordé avec franchise par les jeunes. Aussi est-il important de permettre aux adolescents de faire la lumière sur cet aspect de la conduite sexuelle afin de le situer dans le contexte général de la croissance sexuelle humaine.

• ***Relation du thème avec les autres volets***

Ce thème est en relation avec le volet « Éducation à la santé » du programme, au chapitre de l'étude des besoins de l'organisme et des besoins que requiert une saine hygiène mentale.

• ***Relation du thème avec les autres programmes***

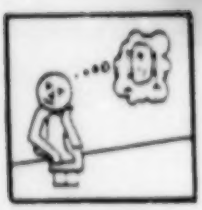
Programme d'enseignement moral et religieux catholique:

L'élève pourra prolonger sa réflexion sur le phénomène de la masturbation à l'intérieur du cours d'enseignement moral et religieux catholique où pourrait lui être présenté le contexte du débat moral qui a entouré cette question à travers les siècles.

Programme de biologie:

Le thème « masturbation » pourra être étudié à l'intérieur du cours de biologie, particulièrement lorsqu'il sera question de la physiologie de l'appareil génital humain.

THÈME: OPTIONS PERSONNELLES



Le thème « options personnelles » fait appel aux choix, aux positions et aux décisions que prennent les personnes en ce qui a trait à l'expression ou à la non-expression de leur sexualité. Les options prises à cet égard se répercutent sur la manière dont est ou sera vécu la dimension sexuelle de la personne ainsi que sur la qualité de vie de cette personne.

Jusqu'à l'adolescence, les jeunes se conforment à des règles de conduite qui sont édictées par les parents, les enseignants et les différentes personnes en autorité. À la puberté, cette situation se verra peu à peu modifiée par l'acquisition de la pensée formelle qui permettra à l'adolescent la réflexion et l'examen critique des règles et des normes proposées. C'est donc à partir de cette transformation de la pensée que l'adolescent sera capable de faire de véritables choix ou options en ce qui concerne son devenir et son agir sexuel. En effet, l'adolescent deviendra progressivement capable de considérer différents points de vue, de tenir compte de l'intention des personnes qui posent certains gestes ainsi que du contexte dans lequel sont posés ces gestes. De même, cette maturation du jugement moral le conduira à une capacité plus grande d'évaluer par lui-même les conséquences prévisibles ou probables de ses gestes et de ses actions. Cette aptitude nouvelle à jongler avec des idées en formulant des hypothèses et en déduisant des conséquences doit être comprise en relation avec le désir d'autonomie grandissant dont font preuve les adolescents.

Certains choix, certaines options effectuées maintenant par l'adolescent seront susceptibles d'avoir des répercussions importantes dans la vie adulte et cela est particulièrement vrai en ce qui concerne la sexualité. Il en est ainsi des choix suivants: la décision de s'engager ou non dans des relations sexuelles, d'utiliser ou non des moyens contraceptifs, d'investir prioritairement dans les relations amoureuses plutôt que dans les études, de privilégier le mariage et la famille ou de choisir le célibat qu'il soit ou non consacré, toutes ces options auront à court et à long terme des implications importantes. Afin de mettre en oeuvre ces options, l'adolescent devra opter pour certaines valeurs qui lui permettront d'être congruent et authentique à l'égard de ses choix. La qualité de sa vie d'homme ou de femme dépendra donc de plus en plus de ses choix personnels. Cependant, nulle option ne se fait sans référence à un contexte donné. L'adolescent vit dans une famille qui propose des normes, des valeurs et des modèles qui l'influencent profondément. De même, la religion et la société, par le biais des médias, de la mode, proposent elles aussi des modèles qui interpèlent l'adolescent. Enfin, le groupe de pairs est un autre facteur d'influence à l'adolescence et il est d'autant plus marquant qu'il répond au besoin qu'éprouve l'adolescent de se sentir en conformité avec son groupe d'appartenance afin de consolider sa propre identité individuelle.

Parce qu'il est souhaitable que l'adolescent parvienne à effectuer des choix susceptibles de lui permettre de s'épanouir individuellement tout en s'intégrant harmonieusement à sa collectivité, il est important de favoriser l'analyse lucide des options qui s'offrent ou s'offriront bientôt à lui, de même que l'examen des implications sous-jacentes aux choix qu'il effectuera.

- **Relation avec le thème**

Les normes sociales et les valeurs sous-jacentes aux normes du volet éducation à la sexualité vu au primaire.

THÈME: ÉVEIL SEXUEL

On entendra ici par « éveil sexuel » le phénomène par lequel la personne se révèle à soi et à l'autre comme être sexué et génitalisé. Ce qui était latent du point de vue sexuel entre 6-12 ans se manifeste sur les plans physiologique et émotif. Vers 12-14 ans, les filles connaîtront leurs premières sécrétions vaginales et les garçons, leur première érection. Adolescentes et adolescents vivront leur tout premier attrait pour l'autre sexe. En effet, l'autre ne sera plus seulement le camarade de jeu, mais encore deviendra attirant ou attirante selon sa voix, ses yeux, ses cheveux, sa taille, sa façon de s'habiller ou de se coiffer, bref sa façon d'être comme personne sexuée.

Face à cette perception nouvelle de l'autre et de soi-même, les jeunes éprouvent une multitude d'émotions et de sentiments dont ils questionnent la normalité. « Est-ce normal d'être en amour à mon âge? » « Est-ce normal de penser à lui (à elle) aussi souvent? » « Est-ce normal de rougir aussi facilement? ». Autant de questions qui surgissent devant cette excitabilité nouvelle vis-à-vis l'autre. Les jeunes cherchent des réponses à ces interrogations, réponses qui leur permettraient de reconnaître ces phénomènes comme étant naturels et, par conséquent de se reconnaître eux-mêmes comme étant « normaux ». Il faut ici comprendre la normalité comme étant le reflet d'une conduite et attitude saine dans un contexte précis; les jeunes ont besoin de savoir que ce qu'ils ressentent n'est pas exceptionnel ni bizarre. Il est donc important de présenter cet éveil sexuel comme étant le début d'un processus d'ouverture à autrui. La période de grande excitabilité est transitoire et souvent d'ailleurs l'excitation se produit sans discrimination, en ce sens que la sensibilité porte à réagir à n'importe quelle situation. Petit à petit, cette réponse se raffinera et s'orientera vers une personne choisie pour ses qualités propres et non en fonction seulement d'une excitabilité exarcerbée.

Il est donc important de situer l'éveil sexuel dans le contexte plus large de la maturation affective et sexuelle et de préciser qu'il s'agit d'un phénomène transitoire. De même, il faut répondre adéquatement aux interrogations des jeunes concernant la normalité de ces phénomènes d'excitabilité. Ceci afin de leur permettre d'apprivoiser les situations qu'ils vivent actuellement sans les dramatiser ou les nier.

• *Relation du thème avec les autres volets*

Le thème « éveil sexuel » est en relation avec le volet « relations interpersonnelles » en ce qui concerne les relations nouvelles que vivent les jeunes avec les autres (O.T. 4, volet « relations interpersonnelles »). Ce thème aura davantage aussi à être étudié parallèlement à l'étude des besoins que nécessite le sentiment d'être bien dans sa peau (O.T. 3, volet « santé »).

• *Relation du thème avec les autres programmes*

Programme de biologie:

L'étude des manifestations physiologiques de l'éveil sexuel pourra être approfondie dans le cadre du cours de biologie humaine.

THÈME: AGIR SEXUEL

L'expression « agir sexuel » se rapporte ici au vaste domaine du langage verbal et non verbal qu'utilisent les personnes pour exprimer les sentiments qu'elles éprouvent l'une envers l'autre. Se donner la main, échanger un regard, une caresse, se dire bonjour, voilà autant de manifestations de l'agir sexuel. L'expression des sentiments va du simple sourire à la relation sexuelle génitale.

La dimension psycho-affective de la sexualité appelle un développement et un apprentissage. Il en va de même pour son expression. L'agir sexuel nécessite la connaissance de soi et de l'autre ainsi que la connaissance des responsabilités qui y sont *liées*.

L'agir sexuel se traduit chez les jeunes du 1er cycle secondaire par une nouvelle forme d'expression des sentiments amoureux. Les jeunes expérimentent l'univers des comportements d'approche et d'invite avec l'autre sexe. Ce désir de rapprochement et d'ouverture à l'autre se manifeste de différentes façons chez les jeunes et il donne parfois lieu à une certaine confusion quant au sens que lui prête celui ou celle qui le pose, tout comme il peut y avoir confusion de la part de celui ou celle qui l'interprète. Il en est ainsi, entre autres, des coquetteries des adolescentes qui sont pour elles une manière de s'affirmer comme faisant partie du monde des adultes, alors que ces comportements sont souvent perçus par les garçons comme étant des indicateurs d'une certaine disponibilité sexuelle. De même, certains commentaires formulés par des garçons concernant la nécessité de donner des preuves concrètes lorsqu'on se dit amoureuse, sont souvent interprétés par les filles comme une obligation formelle de poser certains gestes sous peine de voir leurs sentiments niés ou d'être elles-mêmes rejetées par leur ami. Il est donc important de permettre aux jeunes de se mettre au clair avec les pressions ou les influences auxquelles ils peuvent être sensibles. Nombreuses sont les influences qui peuvent ainsi s'exercer sur les jeunes en ce qui a trait aux jeux hétérosexuels et aux relations sexuelles génitales; le désir de faire comme le font supposément les autres, les pressions faites à l'intérieur même des couples, les modèles proposés par la télévision, les vidéo-clips, le cinéma, etc.

Il importe donc de permettre aux jeunes de réfléchir sur les composantes essentielles pour qu'une relation sexuelle s'avère enrichissante pour les deux partenaires. Il importe de favoriser la réflexion sur ce qu'implique la relation sexuelle en terme d'engagement, de langage, de respect de soi et d'autrui, de confiance mutuelle. Car, pour que les adolescents agissent avec la conscience de ce qu'ils sont et de ce qui importe pour eux, ils doivent avoir la possibilité de s'interroger sur le sens de l'agir sexuel, d'en analyser les implications et les responsabilités inhérentes. Et cela doit se faire dans le respect de soi et de l'autre, si les jeunes souhaitent parvenir à un agir sexuel qui soit signifiant et riche pour eux et pour le, la partenaire.

• *Relation du thème avec les autres volets*

Le thème de l'agir sexuel rejoint certains thèmes développés dans le volet « relations interpersonnelles », notamment au chapitre de la clarification des messages où l'on étudie la façon dont s'expriment les sentiments (O.T. 6, 1er cycle), les attentes dans une relation (O.T. 1, 1er cycle) et les stéréotypes de rôles dans les relations (O.T. 8, 1er cycle). Ce thème rejoint également le thème « nature et rôle des valeurs » développé dans le volet « vie en société ».

Les activités proposées à l'égard de l'agir sexuel seront d'autant plus significatives qu'elles seront développées à la lumière des réflexions entreprises dans les deux autres volets du programme.

• *Relation du thème avec les autres programmes*

Programme d'enseignement moral et religieux catholique:

L'étude de l'agir sexuel peut être poursuivie par les jeunes à l'intérieur des cours d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique au chapitre des valeurs humaines et religieuses qui y sont reliées.

THÈME: CONTRACEPTION

La contraception n'est pas un souci nouveau tel qu'en témoigne les divers rituels anciens qui sont parvenus jusqu'à nous, cependant la disponibilité de méthodes efficaces de planification des naissances était l'apanage des femmes âgées de plus de 17 ans et des hommes âgés de plus de 18 ans car, au siècle passé, la maturation du système reproducteur débutait à ces âges. De telle sorte que la capacité de se reproduire correspondait à peu près à l'âge des fiançailles ou du mariage. Ces jeunes adultes accédaient ainsi, presque simultanément, à la maturité sexuelle biologique et à la maturité intellectuelle. Actuellement, l'âge moyen du début de la puberté est de 10.5 ans chez les filles et de 11.5 ans chez les garçons. Or, selon toute vraisemblance, cette précocité de la maturation biologique n'a pas été accompagnée d'une maturation intellectuelle plus rapide. Cela signifie que les adolescents d'aujourd'hui sont physiologiquement aptes à se reproduire sans toutefois que ne soit assurée leur capacité d'assumer les responsabilités inhérentes à la maternité ou à la paternité. En fait, c'est la capacité réelle d'assumer toute forme de responsabilités liées aux actes ou aux gestes que l'on doit questionner chez les jeunes adolescents; cette responsabilisation est progressive et demande à la fois réflexion et expérience. En ce qui a trait à la conduite sexuelle des jeunes, on comprend mieux l'importance du thème « contraception » lorsqu'on met en parallèle la capacité reproductive des jeunes et leur inaptitude actuelle à comprendre et à assumer les implications possibles de leurs gestes.

On remarque dans toutes les cultures occidentales un abaissement constant de l'âge de la première relation sexuelle coïtale jusqu'à atteindre en moyenne 16 ans. Il est très rare que les jeunes du premier cycle du secondaire soient sexuellement actifs. Aussi, il semble que ce soit un moment presqu'idéal pour aborder le sujet de la contraception car les jeunes ne sont pas impliqués émotivement, ce qui leur permet de l'objectiver. L'expérience a d'ailleurs démontré qu'ils sont, à cette époque de leur vie, très réceptifs à l'information relative à la fertilité, au processus de reproduction et à la contraception (méthodes contraceptives, mode de fonctionnement, efficacité relative, effets secondaires, contre-indications). Il est important de vérifier les connaissances préalables des jeunes sur ces sujets si l'on souhaite que la nouvelle information puisse être comprise et intégrée.

La question relative à la responsabilité des partenaires en matière d'agir sexuel et de contraception devra être abordée dans un contexte global de responsabilité et d'engagement authentique. Il est donc important qu'ils puissent discuter ce sujet avec l'autre sexe.

- ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème « contraception » est en relation avec le volet « santé » du programme au chapitre des besoins de l'organisme et de son bon fonctionnement (O.T. 1, secondaire, 1er cycle).

Ce thème rejoint aussi certains objectifs du volet « relations interpersonnelles » qui concerne les caractéristiques d'une relation de qualité, les attentes dans une relation ainsi que les stéréotypes de rôles à l'intérieur des relations (O.T. 3, 7, 8, secondaire, 1er cycle).

L'enseignant pourra étudier ce thème avec les élèves parallèlement aux études dans le domaine de la santé et des relations interpersonnelles. Il pourra amener les élèves à saisir l'impact des diverses méthodes contraceptives sur la santé ainsi que l'impact d'une responsabilité commune à l'égard de la contraception sur la qualité des relations interpersonnelles.

- ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme d'enseignement moral et religieux catholique:

L'enseignant invitera les élèves à prolonger leurs réflexions sur la contraception à l'intérieur des cours d'enseignement moral et religieux catholique: où ils étudieront les valeurs et les positions de l'Église à ce sujet.

Programme de biologie:

Le thème « contraception » a un lien avec le cours de biologie au chapitre des études concernant la physiologie et le système hormonal de l'être humain.

THÈME: EXPLOITATION SEXUELLE

Exploiter sexuellement une personne, c'est tirer un profit d'ordre sexuel de cette personne à son détriment. Le harcèlement sexuel, l'agression sexuelle (viol), l'inceste, la pornographie, la prostitution comptent parmi les types d'exploitation sexuelle les plus répandus.

À tous âges, les jeunes sont exposés à diverses formes d'exploitation sexuelle. C'est pourquoi à toutes les années du primaire ce thème a été abordé avec les élèves et plus particulièrement, l'exploitation sexuelle à l'intérieur de la famille (inceste) et dans l'environnement immédiat (inconnus près de l'école, du parc et dans la rue).

Au secondaire, le milieu de vie de l'adolescent s'élargit considérablement. Les « arcades », les roulathèques, les centres commerciaux, les cinémas deviennent des lieux familiers pour les adolescents, sans compter la nécessité pour plusieurs d'entre eux de s'absenter toute la journée du foyer compte tenu de la distance à parcourir entre la maison et l'école. Les jeunes de niveau secondaire se trouvent donc exposés à d'autres types d'exploitation sexuelle; le harcèlement sexuel, la prostitution, la pornographie, le viol sont autant de situations dont ils peuvent être l'objet.

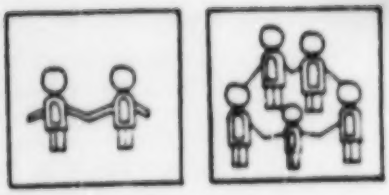
Il faut donc sensibiliser les jeunes à ces situations en les informant et en les mettant en garde pour qu'ils adoptent des attitudes et des comportements préventifs et avertis à cet égard. Il ne s'agit pas de les effrayer ni de les traumatiser, mais au contraire de leur faire prendre conscience qu'ils ont en eux et autour d'eux des ressources leur permettant de se prémunir contre ces dangers; le développement de la confiance en soi ainsi qu'une bonne connaissance des ressources humaines auxquelles ils peuvent recourir au besoin, permettront certes aux jeunes d'adopter des attitudes et des comportements grâce auxquels ils pourront éviter d'être l'objet d'abus sexuels de toutes sortes, abus qui peuvent les marquer profondément pour le reste de leur vie.

- *Relation du thème avec les autres volets*

Le thème « exploitation sexuelle » a un lien particulier avec le volet « Vie en société » du programme où l'on étudie de façon spécifique la loi de la protection de la jeunesse (O.T. 13, volet « Vie en société »). Ce thème rejoint également l'étude des droits et responsabilités de la personne poursuivie dans ce même volet (O.T. 5). Une étude parallèle de ces divers thèmes incitera les jeunes à adopter des attitudes et des comportements avertis en ce qui concerne les situations d'exploitation sexuelle.

Ce thème pourra aussi être étudié parallèlement à celui des drogues (volet « santé », O.T. 7) afin d'amener les élèves à saisir les interrelations existant entre l'usage de drogues et certains types d'exploitation sexuelle, notamment la prostitution.

THÈME: ORIENTATION SEXUELLE



La conduite sexuelle humaine varie quant au choix de certains comportements privilégiés, quant à la fréquence des relations sexuelles, quant à l'âge où débute et prend fin l'engagement dans des relations sexuelles et quant au choix de partenaire. C'est d'abord à ce choix de partenaire que réfère la notion d'orientation sexuelle. Plus particulièrement, elle concerne la tendance à être attiré par une personne de l'un ou de l'autre sexe et, à cette tendance première s'ajoute la décision personnelle de passer ou non à l'agir sexuel explicite. Ainsi, l'attirance et l'agir sexuels impliquant une personne de l'autre sexe est appelée l'hérétosexualité, l'attirance et l'agir sexuels impliquant une personne du même sexe est appelée homosexualité et enfin, l'attirance et l'agir sexuels impliquant des personnes de l'un ou l'autre sexe indifféremment est appelée la bisexualité.

L'hérérosexualité est la voie d'expression sexuelle privilégiée dans toutes les sociétés. Elle se fonde sur la complémentarité biologique, psychologique et affective des deux sexes. L'homosexualité est plus ou moins tolérée selon les sociétés. Ainsi, les sociétés occidentales ont tendance depuis quelques années à inciter à la tolérance à l'égard de l'homosexualité. Au Canada, le Bill Omnibus, promulgé en 1968, a décriminalisé la conduite homosexuelle impliquant deux adultes consentants et la Charte des droits et libertés de la personne interdit désormais la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle.

La question de respect est centrale dans les deux activités proposées pour ce thème. En effet, les adolescents ont, en général, un mépris et une intolérance assez grande pour l'homosexualité, n'hésitant pas à traiter de « tapette » quiconque déroge à une certaine norme. On peut comprendre ce mépris en examinant les tâches développementales propres à l'adolescence. La plus importante est la consolidation de l'identité sexuelle. Pour y parvenir, les jeunes doivent se conformer presqu'aveuglément à un modèle réel ou fictif qui représente à leurs yeux la masculinité ou la féminité. C'est en se référant à ce modèle que les jeunes établissent les paramètres leur permettant de choisir les comportements ou attitudes qui les confirmeront dans leur identité sexuelle. Tout écart ou toute divergence de comportement mettant en cause le modèle idéalisé devient inquiétant ou menaçant pour les jeunes. Aussi, ont-ils une certaine propension à ridiculer par exemple le garçon qui préfère les arts au sport ou la fille qui préfère les études aux sorties.

Il est donc important de mettre en évidence la notion de respect d'autrui et de tolérance à l'égard de ce qui est différent. Chacun fait des apprentissages dans le domaine de la sexualité, prend des décisions, expérimente et s'ajuste selon ses caractéristiques propres. Puisque notre société fait du respect une règle d'or, il est important d'inciter les jeunes à l'appliquer également devant la diversité des conduites sexuelles.

Par ailleurs, le thème orientation sexuelle soulève aussi la question de l'homosexualité à l'adolescence. Il est donc judicieux de préciser ici certains éléments qui pourraient éclairer cette question. L'orientation sexuelle réfère, tel que mentionné précédemment, à la tendance et à la décision d'agir sexuellement. Or, on ne peut véritablement parler d'orientation sexuelle définitive chez les adolescents puisqu'ils n'ont pas encore accès à l'expression habituelle d'une conduite sexuelle privilégiée. En effet, l'expérience sexuelle explicite au début de l'adolescence est fort restreinte. Elle se résume généralement à des jeux sexuels exploratoires qui se déroulent avec les partenaires disponibles sans égard véritable à leur sexe. On ne peut donc ici parler d'orientation sexuelle définitive. De plus, il faut considérer que l'identité sexuelle a un impact considérable sur l'orientation sexuelle définitive. Or, ce sentiment profond et inaliénable d'appartenir à l'un ou l'autre sexe se consolide par l'expérimentation et l'adoption progressive de rôles sociaux et sexuels, lesquels sont sélectionnés spécifiquement pour exprimer avec le plus de justesse cette identité sexuelle. Cette tâche couvre la majeure partie de la période adolescente. Lorsqu'au début de l'âge adulte, cette conviction profonde est acquise, l'homme ou la femme est alors en mesure d'exprimer son orientation sexuelle véritable et définitive.

Donc, si l'on reconnaît généralement que certains adolescents ont expérimenté des gestes sexuels avec des partenaires du même sexe, il y a lieu de considérer cette conduite comme étant du domaine des jeux exploratoires et non comme étant le signe d'une orientation homosexuelle définitive.

• *Relation du thème avec les autres volets*

Ce thème a des incidences sur le volet « Vie en société » au chapitre du respect de la pluralité des valeurs et de la notion de réciprocité dans le respect des droits et libertés de la personne (objectifs terminaux 4 et 5, 1er cycle). Les élèves auront avantage à étudier le thème « orientations sexuelles » parallèlement aux études poursuivies dans le volet « vie en société ».

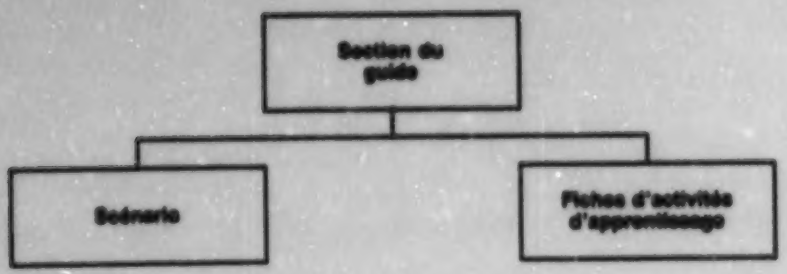
• *Relation du thème avec les autres programmes*

Programme d'enseignement moral:

L'élève aura l'occasion de poursuivre sa réflexion sur les choix de comportements sexuels et sur les orientations sexuelles lors des études sur les valeurs morales que l'on trouve dans le programme d'enseignement moral.

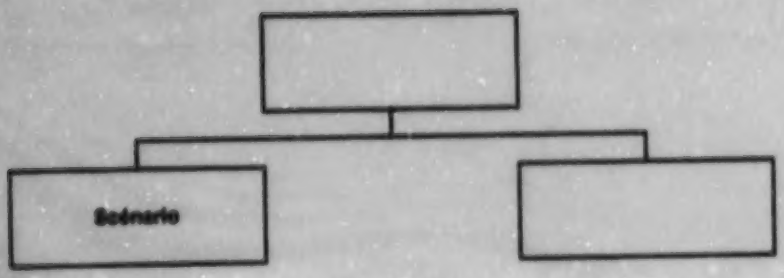
Programme d'enseignement moral et religieux catholique:

Les élèves pourraient prolonger leur réflexion sur ce thème à l'intérieur du cours d'enseignement moral et religieux catholique en étudiant la position de l'Église sur ces questions.



1

PREMIÈRE ANNÉE



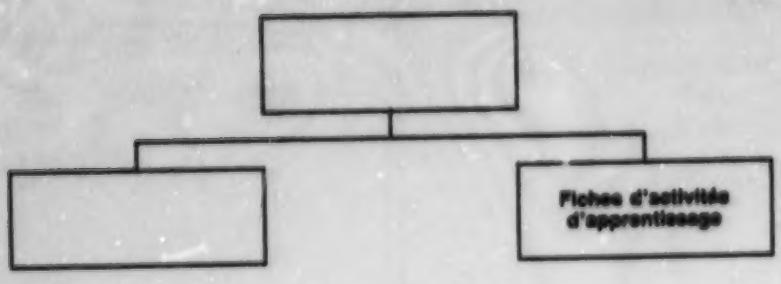
Avant d'entreprendre les activités reliées à un thème donné, nous suggérons à l'enseignant de commencer l'enseignement de l'éducation à la sexualité par une *activité d'introduction à la matière* afin de présenter aux élèves une vue d'ensemble des apprentissages qu'ils feront dans ce domaine. Cette activité d'introduction se veut également un élément déclencheur pour inciter dès le départ l'intérêt des élèves pour les questions de la sexualité.

Chaque thème est développé à l'intérieur de 1 ou 2 activités, chacune devant durer environ 50 minutes.

Le scénario proposé est le suivant:

PREMIÈRE ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
	• Activité d'introduction	50 minutes
1.1 Croissance sexuelle humaine	1.1.1 Mon portrait	50 minutes
1.2 Croissance sexuelle humaine	1.2.1 À mon propre rythme	50 minutes
1.5 Options personnelles	1.5.1 Voler de ses propres ailes	50 minutes
	1.5.2* Ma vie sexuelle	50 minutes
1.7 Éveil sexuel	1.7.1 L'éveil sexuel . . . comment je le vis?	50 minutes
1.8 Agir sexuel	1.8.1 Des mots et des gestes	50 minutes
	1.8.2 Quels mots, quels gestes?	50 minutes
1.10 Contraception	1.10.1 La contraception . . . ça me concerne	50 minutes
	1.10.2 La contraception . . . des choix à faire	50 minutes
1.11 Exploitation sexuelle	1.11.1 Je suis prudent	50 minutes
1.12 Orientations sexuelles	1.12.1 Respecter les autres	50 minutes

* Le premier chiffre précédant chaque titre d'activité d'apprentissage correspond à la classe, le second, à l'objectif terminal du programme et le troisième à la séquence dans le nombre d'activités d'apprentissage.
Exemple: Les chiffres 1.5.2 signifient: première année, objectif terminal 5 du programme, deuxième activité d'apprentissage.



ACTIVITÉ D'INTRODUCTION

Ordre d'enseignement: Secondaire
Classe : 1re année

NOTES PÉDAGOGIQUES

- Cette activité a pour but de faire une présentation générale aux élèves des sujets dont il sera question lors des activités d'apprentissage en éducation à la sexualité.
- Il est important lors de cette première activité en éducation à la sexualité de créer un climat de classe qui favorise l'expression libre par les élèves, de leurs sentiments, de leur vécu et de leur conception de la sexualité humaine.
- Cette activité peut constituer pour l'enseignant un bon instrument de mesure des acquis de l'élève, de son niveau de développement psychosexuel et des sujets qui l'intéressent ou le préoccupent dans le domaine de la sexualité.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- 5 mots/élèves concernant la sexualité humaine
- 1 cahier/élève (journal personnel)
- Feuille-support A

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à écrire 5 mots qui leur viennent spontanément à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot sexualité. À partir de ces mots, les élèves seront invités à découvrir que la sexualité a un sens élargi dans le cadre de ce programme.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves d'écrire 5 mots qui leur viennent spontanément à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot « sexualité ».

2. L'enseignant invite les élèves à se regrouper en équipes de 3 ou 4 personnes afin de regrouper les mots qui se ressemblent dans une même catégorie. Lorsque les jeunes commencent leur classification, l'enseignant peut faire le tour des équipes et répondre aux questions des jeunes.

3. Lorsque le travail de classification est terminé, l'enseignant inscrit au tableau le nom des catégories trouvées par les jeunes.

4. L'enseignant présente aux élèves les dimensions de la sexualité telles qu'on les retrouve dans le programme et il fait les liens entre les catégories identifiées par les jeunes et ces dimensions. L'accent doit être mis sur l'élargissement de la définition de la sexualité que propose le programme d'éducation à la sexualité.

5. Lorsque la définition élargie de la sexualité semble être claire pour les élèves, l'enseignant les invite à dire quels sujets pourraient, selon eux, être abordés par rapport à chacune de ces dimensions. (Exemple: dimension biologique: sujets tels que la reproduction, la menstruation, l'éjaculation, etc.)

6. L'enseignant invite les élèves à dire pourquoi ces sujets devraient être abordés en classe. Les réponses des jeunes indiqueront leurs intérêts spécifiques.

7. L'enseignant présentera les sujets qui seront couverts pendant l'année dans le cadre du volet « Sexualité » et demandera aux élèves leur opinion à l'égard de ces thèmes. Il invite par la suite les élèves à tenir un journal personnel dans lequel ils pourront noter leurs réflexions et interrogations sur ces thèmes et percevoir ainsi leur cheminement tout au long de l'année.

8. L'enseignant invite les élèves à transmettre les informations sur le cours d'éducation à la sexualité à leurs parents, ces derniers pouvant éventuellement les aider dans les démarches de réflexion qu'ils auront à effectuer tout au long de l'année.

Enrichissement

Les élèves peuvent se procurer un cahier dans lequel ils mettront tous les travaux effectués en classe et dans lequel les parents pourraient être invités occasionnellement à répondre à des questions ou à inscrire leurs commentaires ou opinions.

N.B.: Ce cahier ne doit pas être considéré comme le journal personnel de l'élève.

OBSERVATIONS

THÈME: Croissance sexuelle humaine
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ma croissance sexuelle

Fiche 1.1.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 1, page 119)

Circonscrire chez lui les manifestations de sa croissance sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

1.1 Se rappeler les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques dus à la puberté.

1.2 Reconnaître chez lui les signes anatomiques, physiologiques et psychologiques des changements pubertaires.

1.3 Exprimer ses sentiments à l'égard des diverses manifestations de sa croissance sexuelle.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Changements anatomiques: croissance rapide du corps, développement de certains organes, formation des hanches, élargissement du bassin, développement musculaire, apparition des poils, mue de la voix, etc.
- Changements psychologiques: autonomie, fragilité émotive, centration sur soi, attrait pour les personnes de l'autre sexe, amitié, amour, besoin de solitude, besoin d'intimité, sensations nouvelles, etc.
- Changements physiologiques: production d'hormones sexuelles amenant le cycle menstruel et l'éjaculation.

Année: 1ère

Temps: 50 min.

Relation avec les autres O.I.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 12-13 ans, l'élève vit des changements marquants dans sa vie. La puberté implique des changements anatomiques et physiologiques importants. De même, le passage de l'enfance à l'adolescence entraîne des changements psychologiques et affectifs. Devant ces transformations qui affectent le corps, le coeur et l'esprit, l'élève a de multiples interrogations. Signalons, par exemple, l'ordre d'apparition des changements anatomiques, les signes précurseurs de l'apparition des premières menstruations ou la première éjaculation, l'intérêt nouveau pour l'autre sexe, la plus grande émotivité. La question la plus préoccupante pour l'adolescent, c'est « Suis-je normal? ». C'est dans cet esprit qu'il faut présenter les manifestations de la croissance sexuelle.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant aura à présenter les principaux changements anatomiques physiologiques et psychologiques qui s'opèrent à la puberté. Il devra présenter ces informations comme faisant partie du processus du développement de tout être humain. Il importe également d'insister sur le caractère individuel du rythme de croissance. (Voir feuille support E).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-support A,B,C,D,E
- Journal personnel de l'élève
- FILM — La puberté chez les garçons (ONF) 106C02969 035
- FILM — Le cycle menstruel de la femme (ONF) 106C0269 034
- FILM — Puberté et reproduction (ONF) 106C0274 038
- VOLUME — La vie sexuelle des adolescents. Senilhes, Nicole, Ed. La Presse (chapitre 1, p. 8 à 43)
- BROCHURE — Grandir . . . une expérience à vivre (Johnson & Johnson inc)

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à décrire sommairement les manifestations de la croissance sexuelle chez les filles et chez les garçons de 12, 13 ans (caractères sexuels primaires et secondaires)
- L'enseignant invite les élèves à exprimer leur opinion sur le sens du mot « grandir ».

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — intérêt des élèves pour l'activité
  — acquis préalable
- Mesure (comment):
  — observation des réactions des élèves
  — questions sur le sens du mot « grandir »

DÉROULEMENT

1. L'enseignant fait un exposé des principaux changements anatomiques, physiologiques et psychologiques qui caractérisent la puberté et situent ces transformations dans le cadre du processus de développement de l'être humain.

2. L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs interrogations sur les aspects du développement sexuel qu'ils aimeraient clarifier. Ex.: Pourquoi les filles ne sont-elles pas menstruées au même âge? Pourquoi la voix des gars change-t-elle?

3. L'enseignant invite les élèves à classer les caractères sexuels primaires et secondaires qui indiquent des changements anatomiques ou physiologiques. Pour ce faire, chaque élève complète la feuille-support A et l'insère, s'il le désire, dans son journal personnel. (Les réponses sont à la feuille-support B)

4. L'enseignant invite les élèves à examiner individuellement les traits de personnalité qui les caractérisent actuellement. Pour ce faire, chaque élève complète la feuille support C et l'insère s'il le désire dans son journal personnel.

   Les élèves sont invités à exprimer leurs réactions et leurs sentiments à l'égard de l'étape précédente, s'ils le désirent.

   Exemples de questions favorisant l'expression des élèves:
   - T'es-tu un peu reconnu à travers le portrait d'un jeune de ton âge?
   - Comprends-tu davantage ce qui se passe en toi?
   - Te sens-tu moins seul à vivre cette période de ta vie?
   - Y-a-t-il des éléments du portrait avec lesquels tu éprouves plus de difficulté dans ta vie?
   - etc.

Enrichissement

Les élèves pourraient compléter leur réflexion sur la sexualité en complétant le mot mystère. Le mot mystère est: croissance. (Feuille-support D)

L'enseignant peut inviter les élèves à mettre leurs questions par écrit dans une boîte déposée dans la classe à cette fin. Il pourra répondre à ces questions lors de la prochaine rencontre.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension de la notion de développement
  - — degré de connaissance qu'a l'élève de lui-même
- Mesure (comment):
  - — questionnement oral
  - — analyse des commentaires et réactions

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt pour la connaissance de soi
  - — le degré d'ouverture à l'autre
  - — la confiance en soi
- Mesure (comment):
  - — par la feuille support A
  - — questions
  - — observation des attitudes et comportements des élèves lors de l'exposé
  - — questions posées par les élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.1.1)

IDENTIFIE LES MESSAGES CODES SUIVANTS:

CARACTÈRES SEXUELS PRIMAIRES

C'est la manifestation des changements à l'intérieur du corps.

Chez le garçon:

NOITACIRBAF RAP SEL SELUCITSET SED SEDIOZOTAMREPS TE ED ENOMROH'L ENILUCSAM.

_ _ _ _

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 1.1.1)

Notes pour l'enseignant (Réponse à la feuille support A pour les élèves: message à décoder)

Caractéristiques sexuelles à l'adolescence

Caractères sexuels *primaires*:

Chez le garçon: Fabrication par les testicules des spermatozoïdes et de l'hormone masculine

Chez la fille: Production par les ovaires des ovules et des hormones féminines

Caractères sexuels secondaires:

Chez la fille: Élargissement du bassin, développement des seins, amincissement de la taille, arrivée des menstruations, apparition de poils au pubis, et aux aisselles.

Chez le garçon: Élargissement des épaules, croissance des organes génitaux, apparition de poils au pubis, aux aisselles, sur le torse et le visage, éjaculation nocturne, mue de la voix.

FEUILLE-SUPPORT C

(fiche 1.1.1)

Mon portrait

À 12-13 ans, beaucoup de changements s'effectuent en moi. Je ne suis plus un enfant et je ne suis pas encore un adulte. Qui suis-je?

Voici quelques traits de personnalité pouvant caractériser les jeunes de 12-13 ans. À l'aide de l'échelle d'appréciation, cesse de relever les éléments qui te semblent le mieux décrire ce que tu es maintenant.

N.B.: Cette fiche est *personnelle*. Tu peux y répondre en toute franchise et en toute quiétude. Elle constitue un outil pour te permettre de te mieux connaître. Si tu le veux, tu peux la joindre à ton journal personnel.

Traits de personnalité	Ce trait de personnalité me ressemble: VRAI	PLUS OU MOINS VRAI	FAUX
1. Les jeux d'enfants ne m'intéressent plus.			
2. J'ai besoin de plus de liberté qu'auparavant.			
3. Depuis un an j'ai beaucoup changé.			
4. J'aime me retrouver seul de temps en temps.			
5. Je n'aime pas que mes parents me considèrent encore comme un(e) enfant.			
6. Mon apparence physique est très importante pour moi.			
7. Je suis souvent en opposition avec les opinions et les comportements des adultes.			
8. Je fais beaucoup moins d'activités avec ma famille qu'auparavant.			
9. Je ne vois plus les filles (les garçons) de la même façon.			
10. Je me mets vite en colère. Je n'aime pas qu'on me taquine sur mes comportements ou sur mon apparence physique.			
11. Je fais des rêves que je ne faisais pas auparavant.			
12. Je m'interroge de plus en plus sur mon avenir.			
13. L'amitié est très importante dans ma vie.			
14. Il y a des jours où j'ai de la difficulté à me comprendre.			
15. Je me pose beaucoup de questions sur la sexualité.			
16. Il y a des jours où je suis bien dans ma peau et d'autres où je ne m'aime pas du tout.			
17. Je me compare souvent aux amis de mon âge.			

- Autres traits qui me caractérisent:

_____

_____

_____

_____

_____

FEUILLE-SUPPORT D

(fiche 1.1.1)

Mot mystère

Mot caché de 10 lettres: _____

C S S E R V E L S E D N A R G
P P R O G E S T E R O N E X L
T E M P E R A T U R E R U N A
N R T O N S N I E S P E T O I
E M E I I U G A R S I O E I R
R A S E T D N A L G D H R T E
E T T S A E L U N E I O U A C
F O 1 Y L I S O N U D R S D E
E Z C H O I P L R H Y M E N R
D O U P S S E E E U M O L O V
L I L O S L T T F V E N G C I
A D E P C R V I E L R E E E C
N E R Y E S L D A N O E R F A
A O C H C L M U T O R C S E L
C Y C L E M E N S T R U E L E

canal déférent
col
corps spongieux
cycle menstruel
cycle
épididyme
fécondation
fille
gars
génital
glaire cervicale
gland
grandes lèvres
hormone
hymen
hypophyse
lune
moi
mue
nu (2)
nudité
petites lèvres
poil
progestérone
règles
sang
scrotum
seins
spermatozoïde
testicule
température
ton
urètre
utérus
vie

FEUILLE-SUPPORT E

(fiche 1.1.1)

La puberté

Alors que le cycle des phénomènes de la croissance sexuelle est programmé génétiquement et que chaque transformation apparaît selon un ordre précis, il n'en va pas de même pour l'âge du déclenchement de la puberté. Actuellement au Québec, il semble que l'âge moyen du début de la puberté soit de 10,5 ans chez les filles et de 11,5 ans chez les garçons mais on ne parle jamais de retard pubertaire chez une fille avant 14 ans et chez un garçon avant 15 ans. De même, on ne parle de puberté précoce que lorsqu'apparaissent les caractères sexuels secondaires chez les fillettes de moins de 8 ans ou chez les garçons de moins de 10 ans. Il faut noter enfin que la puberté débute plus tôt chez les filles.

Les changements anatomiques chez les garçons

Le premier signe de puberté, chez les garçons c'est l'augmentation du volume des testicules et du scrotum. Puis la couleur du scrotum fonce et la peau plisse en même temps qu'apparaissent les premiers poils à la base du pénis. Le pénis élargit jusqu'à atteindre une taille et une constitution adulte. Les formes du corps se modifient, les épaules et le thorax élargissent et le bassin demeure étroit. Une poussée de croissance survient entraînant une augmentation de la masse musculaire. Le poil axillaire apparaîtra progressivement alors que les premiers poils de moustache se dessineront sur la lèvre supérieure. La mue de la voix se fera soit progressivement, soit brusquement, et la barbe couvrira bientôt le visage. Des boutons d'acné pourront apparaître ainsi qu'un léger gonflement des seins qui est généralement temporaire.

Les changements anatomiques chez les filles

Le premier indice physique de la puberté chez les filles, c'est le gonflement du mamelon. Progressivement le diamètre de l'aréole s'élargit alors que les poils pubiens commencent à apparaître. L'élévation du sein se poursuit et l'aréole prend une couleur plus foncée alors que le poil couvre lentement le pubis. Les formes du corps s'arrondissent (hanche et fesse) et les poils axillaires apparaissent de même que les boutons d'acné. Les organes génitaux continuent de se développer, le clitoris allonge et s'élargit de même que les grandes lèvres et les petites lèvres. Parallèlement à ces phénomènes se produit une poussée de croissance suivie d'une augmentation de la masse musculaire. Cette poussée de croissance sera plus tard contrecarrée par les oestrogènes qui empêcheront la poussée des os longs. La voix change de tonalité et devient plus grave.

Les changements physiologiques chez les 2 sexes

Le développement pubertaire est commandé par des facteurs hormonaux très complexes. L'hypophyse, qui est une glande endrocrine située à la base du cerveau, produit une hormone qui déclenche l'activité des ovaires ou des testicules. Cette activité consiste en la production d'hormones sexuelles soit des androgènes chez le garçon et des oestrogènes chez les filles. Ces hormones contrôlent la croissance des organes génitaux et du squelette (changements anatomiques) ainsi que les changements internes soit la croissance de l'utérus et du vagin chez les filles et de la prostate et des vésicules séminales chez le garçon. Ces développements provoquent, chez les filles, l'apparition des menstruations et, chez les gars, la production des spermatozoïdes.

Changements psychologiques

- Besoin d'entrer en contact avec autrui, surtout avec des personnes de l'autre sexe.
- Conformisme.
- L'adolescent est égocentrique ceci implique qu'il croit fermement être le centre de l'attention et que les autres se préoccupent beaucoup de son apparence physique et de ses comportements. Il s'invente des histoires fabuleuses, se les raconte et veut se croire. Ces deux phénomènes sont normaux et correspondent à des distorsions cognitives qui se réajusteront progressivement.

Implication de ses actions et de celles des autres sur le plan sexuel et affectif

- Compréhension limitée des conséquences futures des gestes posés.
- Le début de l'adolescence est caractérisé par la transition des opérations concrètes aux opérations formelles. Il faut donc considérer que l'adolescence est la période de restructuration de l'esprit. Ce développement est graduel. L'adolescent conserve pendant un certain temps sa dépendance aux opérations concrètes ce qui lui fournit des appuis à l'élaboration de la pensée abstraite. La différence entre l'enfant et l'adolescent est son pouvoir d'utilisation de ses propres aptitudes pour solutionner un problème. Il peut différencier entre les faits et les hypothèses, évaluer l'information et en faire la synthèse.

Maîtrise de son agir

- L'adolescent est égocentré donc il a une forte tendance à ne tenir compte que de lui-même. Par ailleurs, l'intérêt sexuel est manifeste et il se traduit souvent dans des comportements sexuels (petting, necking).
- Cet intérêt sexuel est lié à la poussée hormonale mais également au besoin d'identification propre à l'adolescent. Identification et expérimentation socio-sexuelle, clarification et choix de valeurs individuelles, développement d'attitudes interpersonnelles et expérimentation de comportements autonomes, autant de phases importantes dans le développement de l'adolescent.
- La pression du groupe de pairs concernant l'importance d'avoir un ami, amie (« chum » ou « blonde ») est très forte. De même, il y a une forte pression vis-à-vis l'agir sexuel. Cette pression se traduit par une quasi-nécessité d'expérimenter certains comportements sexuels pour être considéré « normal ». D'une manière générale, les jeunes filles sont davantage confrontées à ces pressions. Quelques fois, ces pressions sont assimilables à une forme de chantage affectif. Exemple: « Si tu m'aimes, tu accepteras de me caresser, de faire l'amour ».

Respect des sentiments, émotions et désirs de l'autre

Compréhension limitée des conséquences de ses propres agirs et des agirs de l'autre. Difficulté de se projetter dans le futur, d'abstraire donc de dépasser le réel. Ainsi, en ce qui concerne la possibilité d'être fécondée pendant une relation sexuelle, la jeune fille s'imaginera que ça n'arrive jamais lors des premières relations sexuelles, etc. Elle s'inventera de telles histoires et s'efforcera d'y croire. De même, les adolescents ont tendance à ne pas croire qu'ils peuvent être contaminés par une maladie sexuellement transmissible. En plus, ils arrivent mal à imaginer que les M.T.S. peuvent avoir comme conséquence l'infertilité future. Ceci ne les touche pas parce que cette réalité future n'existe pas pour eux.

Les valeurs

L'adolescence est la période de désaffectation vis-à-vis les valeurs des parents et la période de recherche de ses propres valeurs. Lorsque certaines valeurs sont choisies, les adolescents les soutiennent avec une grande ferveur. Ils ont tendance à choisir les valeurs de leur groupe de pairs. Par ailleurs, on sait que l'acquisition du stade de pensée formelle est nécessaire à l'acquisition de principes moraux personnels. Sinon, les principes adoptés sont affaire de conformisme, lequel sera généralement le reflet de la loi et de l'ordre.

THÈME: Croissance sexuelle humaine
TITRE DE L'ACTIVITÉ: À mon propre rythme

Fiche 1.2.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 2, page 120)

Accepter le caractère individuel de son rythme de croissance sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

2.1 Observer si tous les jeunes de son âge ont le même rythme de croissance sexuelle.

2.2 Constater le caractère individuel du rythme de croissance sexuelle.

2.3 Exprimer ses sentiments à l'égard de son rythme de croissance sexuelle.

2.4 Comparer ses sentiments à ceux de ses pairs en ce qui concerne les rythmes personnels de chacun

2.5 Montrer les avantages d'accepter son rythme individuel de croissance.

2.6 Dire si les personnes finissent toutes par atteindre un jour un développement anatomique et physiologique complet.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Rythme de croissance sexuelle
  - — caractères sexuels primaires et secondaires (voir feuille support E, fiche 1.1.1)
- Sentiments:
  - — acceptation de soi, estime de soi, confiance, ouverture aux autres
- Développement anatomique et physiologique
  - — fonctionnement glandulaire

Année 1ère

Temps: 50 min.

Relation avec les autres O.I.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 12-13 ans les jeunes sont en pleine croissance sexuelle. Le rythme de la croissance sexuelle varie d'une personne à l'autre. Les jeunes de cet âge accordent beaucoup d'importance à leur aspect extérieur et s'interrogent constamment sur leur degré de maturation sexuelle en le comparant à celui de leurs pairs. Ils éprouvent beaucoup de difficulté à s'accepter dans leur nouvelle image corporelle se trouvant ou trop développé ou pas assez, trop gros ou trop maigre, trop grand ou trop petit. Ces préoccupations entraînent parfois de profondes angoisses chez les jeunes, des changements subits de l'humeur voire même l'isolement dans le cas du jeune qui rejette son image corporelle. Ces sentiments sont étroitement liés à l'insécurité que provoque la modification de l'image corporelle, ainsi qu'à la peur de ne plus être aimé comme avant.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant aura ici comme rôle de favoriser chez les élèves l'expression de leurs sentiments et préoccupations à l'égard de leur croissance sexuelle anatomique et physiologique. L'enseignant veillera à ne jamais questionner l'élève sur ce qu'il est personnellement. Il utilisera des exemples et des situations auxquels l'élève peut facilement s'identifier sans toutefois se sentir le « point de mire » et sans être atteint dans son intimité.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuilles-support A, B, C

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à dire ce qu'ils ont retenu de l'activité précédente, et les invite à exprimer leurs sentiments sur le caractère individuel des rythmes de croissance.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — connaissance du caractère individuel du rythme de croissance sexuelle
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves aux présentations et aux discussions
  - — questions d'exploration

DÉROULEMENT

1. L'enseignant fait un bref retour sur les changements anatomiques et physiologiques qui caractérisent la puberté. Puis, à l'aide de questions, il invite les élèves à dire si ces transformations se produisent au même moment pour chacun.

2. L'enseignant invite les élèves à examiner leurs sentiments concernant la croissance sexuelle humaine en les invitant à remplir individuellement la feuille-support A.

3. L'enseignant propose aux élèves d'effectuer des jeux de rôles au moyen desquels ils exploreront diverses situations possibles à leur âge, situations parfois difficiles à vivre. Avec ces jeux, ils tenteront de trouver des solutions aux difficultés que rencontrent les jeunes à l'égard de l'acceptation de leur rythme de croissance (feuille-support B) soit en se plaçant dans la peau du jeune, soit en interprétant le rôle d'un ami, d'un frère, d'une soeur ou d'un parent, décrit dans chacune des situations proposées sur la feuille-support.

4. L'enseignant invite les élèves qui le désirent à préciser dans leur journal personnel, leur réflexion sur ce qu'ils ont retiré de l'activité, en fonction de l'objectif terminal.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — prise de conscience des différences dans le rythme de croissance
  - — sentiments à l'égard de son rythme de croissance
  - — connaissance des raisons de ces différences
  - — niveau d'acceptation de son rythme de croissance
- Mesure (comment):
  - — par l'observation des attitudes et des réactions des élèves aux présentations et aux discussions
  - — par des questions d'exploration et de clarification

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — acquisition d'information, connaissance de soi, compréhension plus grande du processus de croissance
- Mesure (comment):
  - — auto-appréciation

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.2.1)

	OUI	NON
1- Se peut-il qu'une fille ou un garçon de 12 ans ait conservé la même taille qu'à 10 ans?	☐	☐
2- Les filles ont-elles toutes leurs menstruations à 12-13 ans?	☐	☐
3- Se peut-il qu'une fille de 13 ans ait des seins plus développés que ceux de sa soeur de 16 ans?	☐	☐
4- Tous les garçons de 13 ans vivent-ils la mue de leur voix?	☐	☐
5- Se peut-il qu'un garçon ait sa première éjaculation à 16 ans?	☐	☐

6- Même si je sais que chaque personne est unique et qu'elle a son propre rythme de croissance sexuelle, est-ce toujours facile de m'accepter comme je suis? Pourquoi?

_____

_____

_____

7- T'arrive-t-il d'envier ton copain ou ta copine, de vouloir être comme lui ou elle?

_____

8- Que se passe-t-il en toi et autour de toi quand tu ne t'acceptes pas comme tu es? et quand tu te sens bien dans ta peau?

_____

_____

_____

9- Est-ce important de s'accepter dans son rythme personnel de croissance? Pourquoi?

_____

_____

_____

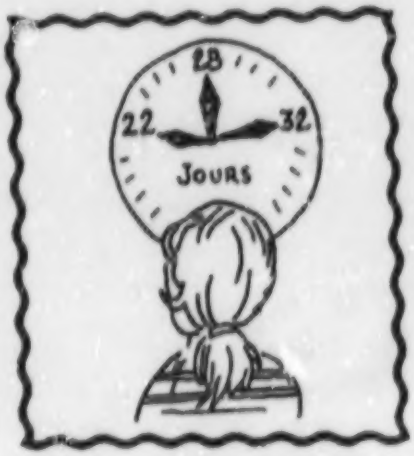
FEUILLE-SUPPORT 8

(fiche 1.2.1)

SITUATION 1: L'autre jour tu as remarqué que ton amie Louise portait un soutien-gorge. Tu voudrais bien lui demander des précisions sur ce sujet mais tu es gênée d'aborder la question. Au moment où tu te décides de lui en parler, c'est elle qui débute la conversation.

Imagine un dialogue entre Louise et toi:

SITUATION 2: Chantale annonce à son amie Lucie qu'elle est menstruée. Elle lui demande si elle l'est aussi. De peur que Chantale rit d'elle et qu'elle ne lui confie plus ses secrets, Lucie dit oui alors qu'elle ne l'est pas encore. Lucie essaie tant bien que mal de maintenir la discussion mais Chantale s'aperçoit que Lucie ne lui a pas dit la vérité.



Comment réagit Chantale?

Que dit-elle à Lucie?

FEUILLE-SUPPORT B (suite)

(fiche 1.2.1)

SITUATION 3: Depuis quelques temps, Jean ne se trouve pas beau. Il est déçu et en colère quand il se regarde dans un miroir. Son père lui demande ce qui se passe en lui depuis quelques temps.

Qu'est-ce que Jean peut bien se dire dans sa tête?

SITUATION 4: Marthe et Francine décident d'aller à la plage. Elles demandent à leur copine France de les accompagner. Marthe et Francine se baignent et France reste assise sur la plage, sa serviette sur le dos. Marthe et Francine se doutent bien que France n'ose pas se montrer en maillot de bain car elle n'a pas encore de seins contrairement à elles.

Imagine un dialogue entre Marthe, Francine et France.

FEUILLE-SUPPORT B (suite)

(fiche 1.2.1)

SITUATION 5: Christian est le plus petit de sa classe. Tous ses amis ont grandi considérablement sauf lui. Ses amis le taquinent souvent sur sa taille. Ils lui ont même donné un surnom: « la puce ». Christian lors d'un exposé à donner au groupe sur la notion de respect d'autrui choisit de donner son opinion sur l'attitude des autres à son égard.

Que sera le discours de Christian?

Invente toi-même une situation en créant: le problème, les personnages et une solution.

SITUATION 6:

FEUILLE-SUPPORT C

(fiche 1.2.1)

Démarche proposée pour la réalisation des jeux de rôles:

1. Faire la lecture au groupe d'une situation.

2. Demander des volontaires pour jouer les divers personnages concernés par la situation.

3. Donner quelques minutes aux acteurs pour se préparer (lieu où l'action s'effectue, rôles de chacun, etc.).

4. Présentation au groupe (5 min. environ).

5. Discussion sur la situation:
   - Expression des sentiments des acteurs à l'égard de leur rôle, de leur interaction ainsi que des solutions apportées.
   - Expression des sentiments des spectateurs à l'égard de la situation et des solutions apportées.
   - Identification d'autres solutions possibles.
   - Identification de ce que tout le groupe a retiré de cette expérience.

THÈME: Options personnelles
TITRE DE L'ACTIVITÉ: « Voler de ses propres ailes »

Fiche 1.5.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 5, page 124)

Comprendre que la qualité de sa vie comme être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.1 Nommer les personnes qui avaient une grande influence sur ses prises de décisions concernant sa vie sexuelle lorsqu'il était enfant.

5.2 Reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel.

5.3 Reconnaître d'autres influences marquantes dans son développement sexuel.

5.9 Exprimer ses sentiments à l'égard de cette ouverture plus grande à l'autonomie.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Facteurs d'influence: personnes (parents proches, enseignants, religieux, amis, idoles), les médias, les modes vestimentaires.
- Évolution de l'hétéronomie vers l'autonomie.
  - — hétéronomie: acceptation de normes et de valeurs proposées par d'autres
  - — autonomie: sélection ou choix de valeurs personnelles.

Année: 1ère

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec.
fiche 2.5.1
O.I.: 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9

1ère sec.
fiche 1.5.2
O.I.: 5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Les bases du développement de l'identité sexuelle s'acquièrent au sein de la famille. Déjà à 3 ans, l'enfant sait qu'il appartient au groupe masculin ou féminin grâce aux messages et aux indices émis par les parents. De même, les parents ont permis à l'enfant de construire une image de son environnement humain et des règles qui en permettent la cohésion. Ils ont été les premiers modèles affectifs de l'enfant, ceux qui lui ont permis de construire ses premières représentations de l'amour, du couple et de la famille. Les parents et l'école ont proposé à l'enfant des valeurs et des attitudes, de même qu'ils ont suggéré certains comportements.

À l'adolescence, l'influence directe des parents s'amenuise. Le désir d'une plus grande autonomie poussera l'adolescent à élargir ses références pour y inclure ses idoles, ses pairs, les médias, son groupe culturel, etc. L'adolescent prend également conscience des normes sociales régissant l'exercice de la sexualité. La tâche développementale qui accompagne cette prise de conscience consiste essentiellement à prendre progressivement ses propres décisions, c'est-à-dire à devenir de plus en plus autonome et à apprendre à évaluer les implications et conséquences des choix qu'il fera en ce qui a trait à sa sexualité.

Rôle de l'enseignant: Cette activité est préalable à l'activité 1.5.2 portant sur les options personnelles concernant la vie sexuelle, en ce sens qu'elle traite de la notion d'autonomie et de ses applications dans la vie de façon générale, c'est-à-dire sans mettre l'accent sur l'expression de la sexualité. L'enseignant veillera donc à situer les objectifs intermédiaires de la présente fiche dans une perspective plus large de la vie des jeunes.

L'enseignant aura ici un rôle de dépisteur tout au long des discussions que tiendront les élèves, afin d'amener ceux-ci à élargir leur conception de l'autonomie aux valeurs de responsabilité et de qualité de vie.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- L'adolescence (Collection Mieux-vivre)
  Ch. 12: Les influences du milieu, p. 128 à 143, Ed. Compo Inc. (1027 rue Ste-Hélène, Longueuil J4K 3S1)
- Feuille-support A

MISE EN SITUATION

L'enseignant présente le sujet dont il sera question au cours de l'activité.

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. L'enseignant distribue la feuille support A aux élèves et les invite à la remplir individuellement.
2. L'enseignant inscrit au tableau les expressions suivantes: « Voler de ses propres ailes », « s'assumer », « se prendre en main ».
3. L'enseignant invite les élèves à noter individuellement sur une feuille, leur interprétation personnelle de l'ensemble des expressions inscrites au tableau.
4. Les élèves se réunissent en équipes pour échanger leurs réflexions personnelles sur le sujet et tentent ensemble de parvenir à une interprétation commune de ces expressions.
5. Chaque équipe présente à la classe les conclusions de ses discussions. L'enseignant inscrit au tableau les principales données recueillies:
   Ex.: Ces expressions signifient:
   - prendre des décisions par soi-même
   - ne pas avoir à obtenir de permission pour réaliser quelque chose
   - être libre de faire ce que l'on veut
   - prendre ses responsabilités
   - etc.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — compréhension du concept d'autonomie
- Mesure (comment):
  — par l'analyse des interprétations des expressions écrites au tableau
  — par des questions de clarification
  — par l'analyse du contenu des discussions en équipe

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

6. L'enseignant explique le mot « AUTONOMIE » et demande aux élèves si c'est possible de ne jamais être influencé par rien, ni personne.
   Ex.: • En ce qui concerne le choix des vêtements, est-ce possible de ne pas être influencé par la mode?
   • En ce qui concerne la décision de sortir ou ne pas sortir (avec un gars, une fille) est-ce que c'est possible de ne pas être influencé par ce que font mes amis?

7. L'enseignant fait un bref exposé sur les facteurs qui influencent le degré d'autonomie de chacun.
   Ex.: Insertion sociale et désir d'appartenance au groupe, respect des règles de fonctionnement que se donne la société, interdépendance familiale (émotive, financière); capacité d'assumer complètement les décisions que l'on prend, etc.

8. L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs sentiments à l'égard de leur autonomie grandissante.
   Ex.: • Est-ce que l'idée de devenir de plus en plus autonome vous plaît?
   • Que ressens-tu à l'idée d'être de plus en plus responsable de tes choix de vie?
   • Que signifie pour toi prendre une bonne décision?
   • Etc.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension globale du concept d'autonomie
  - — prise de conscience de différentes facettes de l'autonomie (décision personnelle, liberté d'action, responsabilité personnelle face aux conséquences, liberté de choix, etc.)
  - — illustration claire du concept dans des situations concrètes
  - — prise de conscience des facteurs influençant leur degré d'autonomie
- Mesure (comment):
  - — par des questions d'exploration
  - — par des questions de clarification
  - — par l'analyse des propos des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — sentiments et attitudes des élèves à l'égard du degré d'autonomie qu'ils ont et de celui qu'ils auront plus tard.
- Mesure: (comment)
  - — par l'appel à l'expression personnelle
  - — par des questions de clarification

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.5.1)

	Qui décidait de. . . Qui décide de	
Lorsque j'étais plus jeune	L'heure pour se lever et se coucher La couleur des murs de ma chambre Du choix de mes amis,es La coupe de mes cheveux L'ordre dans lequel mon linge et mes affaires doivent être rangés Mes types de sortie (cinéma, party, etc.) Le style de mes vêtements L'organisation de mes heures de travail scolaire (étude, devoirs, travaux) L'heure de retour après une sortie Du choix de mes émissions télévisées	Maintenant

* Est-ce qu'il y a autre chose que je peux maintenant décider moi-même?

La décision	Les raisons pour lesquelles je prends cette décision
—	—
—	—
—	—
—	—

THÈME: Options personnelles
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ma vie sexuelle

Fiche 1.5.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 5, page 124)

Comprendre que la qualité de sa vie comme être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.1 Nommer les personnes qui avaient une grande influence sur ses prises de décisions concernant sa vie sexuelle lorsqu'il était enfant.

5.2 Reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel.

5.3 Reconnaître d'autres influences marquantes dans son développement sexuel.

5.6 Situer la période de l'adolescence du point de vue de la responsabilité personnelle à l'égard de la sexualité.

5.7 Comprendre qu'il prend et est appelé à prendre de plus en plus ses propres décisions concernant sa vie sexuelle.

5.8 Analyser les implications liées à la plus grande autonomie de décision que connaissent les adolescents.

5.9 Exprimer ses sentiments à l'égard de cette ouverture plus grande à l'autonomie.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Expression de la sexualité:
  - par le corps
  - par les rôles
  - par le coeur
  - par la tête (opinions, réflexions, etc.)
- Influences sur le développement sexuel:
  - parents
  - pairs
  - médias
- Implications personnelles liées à l'autonomie de décision:
  - responsabilités
  - connaissance de soi et de l'autre
  - connaissance des réalités sexuelles
  - contexte culturel
  - ce qu'est la sexualité

Année: 1ère

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec.
fiche 2.5.1
O.I.: 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9

1ère sec.
fiche 1.5.1
O.I.: 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.9

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Sur le plan de la vie sexuelle, le besoin d'autonomie s'exprime dans 3 principaux aspects de la vie sexuelle de l'adolescent de 12-13 ans: l'aspect social (les rôles, les choix d'amis, de sorties, de loisirs), l'aspect physique (le choix de l'habillement) et l'aspect psycho-affectif (le choix des fréquentations).

Rôle de l'enseignant: L'enseignant aura pour principal rôle lors de cette activité de suggérer aux élèves des pistes de réflexion sur le sens profond du concept d'autonomie afin de favoriser chez eux la compréhension de la relation entre l'autonomie et la capacité d'évaluer les conséquences des gestes ou des actions, de même que la capacité d'assumer de façon responsable les choix que l'on fait. Certains des choix effectués à l'adolescence concernant la vie sexuelle auront une influence directe sur la qualité de vie dans le futur.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Journal personnel

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à exprimer ce qu'ils ont retenu de l'activité précédente (fiche 1.5.1) et à discuter d'autonomie à l'égard de différents aspects de leur vie sexuelle.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt pour le sujet
  - compréhension de la notion d'autonomie
  - motivation à réaliser une autre activité sur ce sujet
- Mesure (comment):
  - par un questionnement sur le sujet
  - par l'observation des attitudes
  - par l'analyse des commentaires des élèves

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite ses élèves à discuter de la façon dont ils s'expriment comme êtres sexués dans leur vie de tous les jours. « Comment, chaque jour, je m'exprime comme garçon ou comme fille? »
   Ex.: • dans mes vêtements, par ma coiffure
   • en faisant des blagues avec mes amis sur les filles, sur les garçons

2. L'enseignant invite les élèves à relever parmi les aspects de leur vie sexuelle ceux où ils ont maintenant une plus grande autonomie de décision que lorsqu'ils étaient enfants ainsi que ceux où ils seront appelés à avoir une plus grande autonomie qu'aujourd'hui (vers 16-17 ans)
   N.B.: Il importe ici de faire prendre conscience aux élèves qu'ils ont et auront toujours à subir des influences extérieures quand ils prendront des décisions, mais qu'ils auront de plus en plus de liberté d'en tenir compte (ex.: l'influence des amis, des parents, des médias, etc.).

3. L'enseignant invite les élèves à discuter des raisons pour lesquelles ils ont une plus grande autonomie de décision que lorsqu'ils étaient enfants.

4. L'enseignant invite les élèves à dégager des discussions précédentes les implications d'une plus grande autonomie de décision: se connaître, connaître l'autre, connaître les diverses dimensions de la sexualité, assumer la responsabilité de ses actions, évaluer les conséquences de ses actes.

   Afin de bien faire saisir aux élèves les implications d'une autonomie de décision en ce qui concerne la vie sexuelle adolescente, l'enseignant présente des situations fictives que les élèves pourraient connaître (feuille-support A). Pour chacune des situations présentées, les élèves trouvent ce dont les personnes en cause ont besoin pour prendre une bonne décision.
   N.B.: Cette étape peut se réaliser individuellement, en équipes ou avec tout le groupe.

5. L'enseignant invite les élèves à exprimer ce qu'ils ressentent à l'idée d'être de plus en plus « maîtres d'oeuvre » de leur vie sexuelle.

6. L'enseignant invite les élèves à noter dans leur journal personnel ce que signifie pour eux avoir une vie de qualité.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  — conception qu'ont les élèves de la sexualité et de son expression
  — compréhension des conditions essentielles à l'autonomie
  — habileté à analyser une situation de vie.

- Mesure (comment):
  — analyse des exemples donnés par les élèves concernant la vie sexuelle
  — analyse des recherches (feuille-support A)

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  — intégration de la notion d'autonomie
  — attitudes des élèves à l'égard de leur plus grande autonomie

- Mesure (comment):
  — observation des attitudes et comportements des élèves
  — analyse des commentaires exprimés par les élèves.

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.5.2)

Pour chacune des situations suivantes, identifie ce dont les personnes en cause ont besoin pour prendre une bonne décision.

N.B.: Il est plus important ici d'étudier les préalables à la prise de décision que la décision elle-même.

THÈME: Options personnelles
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ma vie sexuelle

SITUATION 1: Nathalie a 13 ans. Elle est très attirée par Éric, un garçon de son école. Depuis plusieurs jours, elle ne parle que de lui, elle l'observe et espère pouvoir lui parler un jour. Mais elle ne sait trop comment faire. Éric est dans un autre groupe d'amis que le sien et Nathalie ne connaît pas ses amis.

À la fin du mois il y a un party chez une de ses amies. Nathalie a l'intention d'inviter Éric. Elle en parle à sa copine Anne qui lui déconseille prétextant que ce n'est pas à une fille à faire les premiers pas. Nathalie consulte aussi son frère Claude qui lui dit ne pas voir de problèmes, la seule chose pouvant arriver est un refus.

De quoi Nathalie a-t-elle besoin pour prendre une bonne décision? Qu'est-ce que Nathalie peut se dire?

SITUATION 2: Marie-Claude trouve que son amie Stéphanie a plus d'amis-es qu'elle. Elle se demande pourquoi et elle voudrait bien être à la place de Stéphanie. Marie-Claude se demande ce qu'elle pourrait faire pour avoir autant d'amis-es: changer de coiffure? faire du sport avec les garçons? changer son habillement? autres choses? Qu'en penses-tu?

SITUATION 3: Pierre et Josée se posent beaucoup de questions sur la masturbation. Tantôt ils entendent dire que c'est tout à fait normal, tantôt on leur dit que c'est malsain.

De quoi Pierre et Josée ont-ils besoin pour parvenir à une bonne décision? Quelle réflexion peuvent-ils se faire?

THÈME: L'éveil sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: L'éveil sexuel. . . Comment je le vis?

Fiche 1.7.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 127)

Se situer face à l'éveil sexuel.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.1 Rappeler les manifestations de l'éveil sexuel.

7.2 Exprimer les sentiments qu'il éprouve à l'égard de ces manifestations.

7.3 Dégager les principaux motifs qui provoquent ces sentiments.

7.4 Analyser les motifs évoqués précédemment.

7.5 Discuter avec ses pairs et ses parents sur les jugements qu'ils portent sur les sentiments éprouvés.

7.6 Réévaluer sa position face à l'éveil sexuel.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Manifestations d'ordre physiologique:
  - sécrétions vaginales chez la fille, érections chez le garçon, rougeurs, nervosité.
- Manifestations d'ordre émotif:
  - timidité, attrait pour l'autre, désir de plaire à l'autre, plaisir, bien-être, susceptibilité, etc.
- Exemples de sentiments:
  - inquiétude, tendresse, amour, joie, honte, crainte, anxiété, peur, enthousiasme, culpabilité, souci, etc.

Année: 1ère

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec.
fiche 2.7.1
O.I.: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
fiche 2.7.2
O.I.: 7.5, 7.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: En même temps que l'adolescent vit d'importants changements du point de vue anatomique et physiologique, il fait d'importantes expériences sur le plan psychologique et social. À 12-13 ans, l'élève est sujet à une fragilité émotive reliée en grande partie aux changements pubertaires. Les crises émotives qu'il vit fréquemment l'aident à parvenir à une plus grande stabilité émotive. L'élève vit une période d'éveil à sa sexualité et d'éveil à l'autre comme nouvelle source d'affection et d'amour.

Les élèves ont déjà abordé le thème de l'éveil sexuel au primaire 2e cycle (cf. objectif 1.5). Ils ont besoin maintenant de se situer par rapport aux façons dont ils vivent cet éveil.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant aura surtout pour rôle de faciliter la démarche de réflexion que feront les élèves en regard de ce qu'ils vivent. Par son attitude d'ouverture pour ce qui est des divers sentiments possibles à l'égard de l'éveil sexuel et de respect de chaque élève dans ce qu'il vit, il favorisera un climat de confiance permettant ainsi aux élèves d'aborder plus facilement un sujet qui les touche de très près et dont ils parlent avec gêne.

L'enseignant informera préalablement les parents de la participation attendue d'eux pour cette activité (O.I. 7.5)

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-support A, B
- Journal personnel

MISE EN SITUATION

L'enseignant fait un rappel des manifestations de l'éveil sexuel et invite les élèves qui le désirent à exprimer leur opinion sur ce sujet.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt des élèves pour le sujet
  - le degré d'ouverture des élèves à s'exprimer sur ce sujet
  - connaissance des manifestations de l'éveil sexuel
- Mesure (comment):
  - analyse des réponses apportées par les élèves
  - questions posées aux élèves sur l'éveil sexuel
  - observation des attitudes et comportements des élèves lors de leur expression sur ce sujet

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à examiner à travers des situations concrètes de leur vie, de quelle façon ils vivent leur éveil à la sexualité (éveil à soi, éveil à l'autre), c'est-à-dire, quels sont les sentiments qu'ils éprouvent à l'égard des diverses manifestations de cet éveil, afin de mieux comprendre ce qu'ils vivent.

   Pour ce faire, les élèves complètent individuellement la feuille-support A (pour les filles) et la feuille-support B (pour les garçons) que l'enseignant aura expliquées préalablement.

2. Lorsque chaque élève a complété la feuille-support, l'enseignant invite les élèves à faire le relevé des motifs les plus souvent évoqués et de ceux le moins souvent évoqués par chacun d'eux pour justifier les sentiments qu'ils éprouvent.

3. L'enseignant inscrit au tableau tous les motifs présentés sur la feuille-support et invite les élèves à les classer dans l'une ou l'autre des catégories suivantes:
   1. la normalité
   2. les valeurs morales ou religieuses
   3. la croissance personnelle
   4. l'opinion des autres (approbation — désapprobation)
   5. la connaissance de cette réalité

   Ex.: « Je ne sais pas comment réagiront les autres. »
   ---catégorie n° 4
   « C'est défendu. » --- catégories n° 1,2
   « J'aime une personne. » --- catégorie n° 3

4. L'enseignant invite les élèves à discuter en équipe de l'importance que chacun accorde à l'un ou l'autre de ces motifs dans sa vie en précisant son point de vue.

5. Chaque équipe communique au groupe la synthèse de la discussion.

6. L'enseignant sensibilise les élèves au fait que durant toute leur vie, les sentiments qu'ils éprouveront seront toujours reliés à l'un ou l'autre de ces motifs ou à d'autres motifs et qu'ils seront de plus en plus en mesure de faire leurs propres jugements à l'égard des motifs à privilégier.

   N.B.: Ici, l'enseignant peut relier cette prise de conscience aux activités précédantes portant sur les options personnelles. (fiches 1.5.1, 1.5.2)

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — motivation des élèves à s'impliquer dans l'activité
  - — degré de connaissance que l'élève a de lui-même
  - — habileté de l'élève à analyser les motifs de ses sentiments
  - — attitudes de l'élève face à l'éveil sexuel (vécu positif/négatif)
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes, comportements et réactions des élèves
  - — questionnement
  - — analyse des interventions et travaux des élèves (discussion en équipe, en groupe)
  - — analyse des motifs retenus par les élèves

DÉROULEMENT

7. L'enseignant invite les élèves à joindre la feuille support à leur journal personnel, à revoir personnellement comment ils se sont situés face à l'éveil sexuel et à indiquer les situations qu'ils aimeraient vivre de façon plus positive.
8. L'enseignant invite les élèves à discuter avec leurs parents des sentiments qu'ils éprouvent à l'égard de l'éveil sexuel.

Enrichissement

À certains moments au cours de l'année, les élèves peuvent insérer dans leur journal personnel une autre feuille-support afin de percevoir le cheminement qu'ils effectuent en ce qui concerne leur éveil sexuel. D'autres situations de vie peuvent alors s'ajouter à la feuille-support.

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves à réaliser la démarche proposée
  - — l'évolution de l'élève en regard de la connaissance qu'il a de lui
- Mesure (comment):
  - — observations des attitudes et des réactions des élèves
  - — appel à l'expression des élèves au cours de l'activité

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.7.1) - Filles -

	Situations (Quand...)	Sentiments (Je me sens...)										Motifs (Parce que...)									
		J'ai peur.	Je me sens bien dans ma peau.	Je me sens triste.	Je me sens heureuse.	Je me sens coupable.	Je me sens fière de moi.	Je suis surprise.	Je suis inquiète.	Je me sens amoureuse.	Je me sens mal dans ma peau.	Je ne sais pas ce qui m'arrive.	Je pense que c'est normal.	Je me sens troublée.	Je m'aperçois que je suis en train de changer. (croissance)	Je ne sais pas quoi faire.	Je pense que c'est défendu.	J'ai besoin d'être aimée.	J'ai besoin d'aimer.	Je ne sais pas comment réagiront les autres.	Je suis différente de mes amie(es).	Je suis comme mes amis(es).
Éveil à moi	1. Quand je suis excitée sexuellement.																				
	2. Quand je m'aperçois que mes seins grossissent.																				
	3. Quand on me dit que je suis une belle fille.																				
	4. Quand j'entends parler de sexualité.																				
	5. Quand je pense à la masturbation.																				
	6. Quand je suis menstruée.																				
Éveil à l'autre	1. Quand je pense à un garçon qui me plaît.																				
	2. Quand un garçon me regarde dans la rue.																				
	3. Quand je suis assise près d'un garçon qui me plaît dans la classe.																				
	4. Quand je pense à la relation sexuelle.																				
	5. Quand je rêve d'embrasser le garçon qui me plaît.																				
	6. Quand je reçois un appel d'un garçon chez moi.																				
	7. Quand on parle de sexualité en classe...																				
	TOTAL:																				

* Pour chacune des situations présentées, indique le(s) sentiment(s) que tu ressens ainsi que le(s) motif(s) qui selon toi provoquent ce(s) sentiment(s).

N. B.: Cette feuille t'appartient. Essaie d'y répondre le plus spontanément possible.

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 1.7.1) - Garçons -

	Situations (Quand. . .)	Sentiments (Je me sens. . .)										Motifs (Parce que. . .)									
		J'ai peur.	Je me sens bien dans ma peau.	Je me sens triste.	Je me sens heureux.	Je me sens coupable.	Je me sens fier de moi.	Je suis surpris.	Je suis inquiet.	Je me sens amoureux.	Je me sens mal dans ma peau.	Je ne sais pas ce qui m'arrive.	Je pense que c'est normal.	Je me sens troublé.	Je m'aperçois que je suis en train de changer (croissance).	Je ne sais pas quoi faire.	Je pense que c'est défendu.	J'ai besoin d'être aimé.	J'ai besoin d'aimer.	Je ne sais pas comment réagissent les autres.	Je suis différent de mes amis(es).	Je suis comme mes amis(es).
Éveil à moi	1. Quand j'ai une érection soudaine.																					
	2. Quand je m'aperçois que ma voix commence à changer.																					
	3. Quand on me dit que je suis un beau garçon.																					
	4. Quand j'entends parler de sexualité.																					
	5. Quand je pense à la masturbation.																					
Éveil à l'autre	1. Quand je pense à une fille qui me plaît.																					
	2. Quand une fille me regarde dans la rue.																					
	3. Quand je suis assis près d'une fille qui me plaît dans la classe.																					
	4. Quand je pense à la relation sexuelle.																					
	5. Quand je rêve d'embrasser la fille qui me plaît.																					
	6. Quand je reçois un appel d'une fille chez moi.																					
	7. Quand on parle de sexualité en classe. . .																					
	TOTAL:																					

* Pour chacune des situations présentées, indique le(s) sentiment(s) que tu ressens ainsi que le(s) motif(s) qui selon toi provoquent ce(s) sentiment(s).

N. B.: Cette feuille t'appartient. Essaie d'y répondre le plus spontanément possible.

THÈME: L'agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Des mots et des gestes

Fiche 1.8.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 8, page 129)

Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

8.1 Décrire avec ses propres termes les sentiments entre deux personnes lorsqu'elles se rencontrent ou lorsqu'elles se fréquentent comme garçon et fille.

8.2 Dire comment se manifestent très souvent ces sentiments à l'adolescence.

8.3 Dire ce que signifie pour soi ces comportements d'approche et d'invite.

8.4 Comparer sa perception des approches avec celle qu'ont les personnes de l'autre sexe.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Comportements d'approche et d'invite:
  - — sourire
  - — taquinerie
  - — se prendre la main
  - — regard insistant et chaleureux
  - — appel téléphonique
  - — se tirailler
  - — porter les livres, garder sa place, tenir la bicyclette, s'embrasser
- Sentiments:
  - — amour
  - — amitié
  - — camaraderie
  - — tendresse
  - — etc.
- Notion de différence dans les approches chez les filles et chez les garçons

Année: 1ère

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec. fiche 1.8.2, O.I.: 8.5, 8.6, 8.7, 8.8

2e sec. fiche 2.8.1, O.I.: 8.4, 8.5, 8.6, 8.8

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 12-13 ans, les adolescents éprouvent une certaine timidité à aborder le thème de l'agir sexuel étant donné qu'ils commencent tout juste à s'éveiller à l'autre et vivent leurs toutes premières approches de l'autre.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant veillera particulièrement ici à créer un climat qui rende les élèves à l'aise et désireux d'aborder ce thème avec ceux de l'autre sexe. Aussi l'enseignant agira-t-il en tant que catalyseur et en tant que facilitateur lors des discussions entre garçons et filles.

L'enseignant veillera à aviser les élèves dès le début de l'activité qu'il ne s'agit pas de faire une critique des comportements d'approche et d'invite des personnes de l'autre sexe mais d'explorer les messages utilisés à l'adolescence pour exprimer les sentiments envers quelqu'un.

N.B.: La critique des comportements d'approche fait l'objet de l'activité 1.8.2

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- C'est bon la sexualité, par Richard Lauzon et Suzanne Bougie, Montréal, Ed. Guérin

  Lettre deuxième, Tu es un téléphone sexuel, pp. 75 à 104

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur la situation suivante: T'est-il déjà arrivé de revivre en pensée et d'analyser les moindres détails d'une rencontre survenue avec une personne qui te plaît depuis longtemps, afin de connaître les sentiments qu'elle éprouve pour toi? (amitié, amour, indifférence, etc.)
- Si oui, quelles étaient tes analyses?

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour l'activité proposée
  - — ouverture des élèves à exprimer leurs sentiments
  - — disponibilité des élèves à aborder la question
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves
  - — analyse des commentaires formulés par les élèves.

DÉROULEMENT

1. À la suite de la discussion précédente, l'enseignant attire l'attention des élèves sur l'importance du langage verbal et non verbal (mimiques, gestes) dans l'expression des sentiments. L'enseignant invite les élèves à voir au moyen d'une situation fictive, quelle interprétation les garçons et les filles attribuent à un même comportement (verbal et non-verbal) afin de se mieux connaître.

   « Martine attend l'autobus scolaire. En montant dans l'autobus elle laisse tomber ses clés sur le trottoir. Philippe qui n'est pas loin derrière elle les prend en vitesse et regarde Martine en faisant tourner le trousseau autour de son doigt. Martine monte dans l'autobus, s'assiod et Philippe vient s'assoir à ses côtés et lui remet ses clés. Tous deux se regardent et se mettent à rire. »

   Quelle est l'opinion des filles et des garçons de la classe en ce qui concerne:
   - la signification du comportement de Philippe avant de monter dans l'autobus (sentiments d'amitié, d'amour, de camaraderie?).

2. L'enseignant invite les élèves à faire l'inventaire des comportements d'approche et d'invite qu'adoptent les personnes de l'autre sexe et à tenter de voir ce que signifie pour eux ces messages.

   Pour ce faire, les élèves se regroupent en équipes homogènes (de même sexe, 6 équipes) et notent tous les comportements verbaux et non-verbaux de l'autre sexe en reliant chaque comportement à un sentiment.

3. Chaque équipe présente son compte rendu au groupe.
   Ex.: Une équipe de filles fait connaître aux garçons la signification qu'elles accordent aux comportements que ceux-ci adoptent. Les garçons doivent indiquer leur propre signification à ces comportements.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — connaissance des comportements d'approche et d'invite (verbal et non-verbal)
  - — Facilité des garçons et des filles à discuter entre eux .
- Mesure (comment):
  - — questionnement sur les comportements d'approche et d'invite
  - — analyse des interventions des élèves
  - — observation des attitudes des garçons et des filles entre eux

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

4. L'enseignant invite les élèves à exprimer oralement leurs opinions et sentiments sur l'activité qu'ils viennent de vivre et les invite à être attentifs au cours des prochains jours aux types d'approche qu'ils acceptent et qu'ils refusent de la part des personnes de l'autre sexe.

   Pour ce faire, les élèves réalisent une grille d'observation relevant les principaux éléments à observer dans les types d'approche.

   Ex.:
   - Le regard
   - Les sourires
   - Les paroles
   - La distance entre les personnes
   - La démarche
   - Les tics nerveux
   - Les éclats de rire
   - La rougeur des joues
   - L'ampleur des gestes (occupation de l'espace)
   - La position d'ouverture ou de fermeture des bras
   - Le timbre de voix
   - La brusquerie ou la souplesse des gestes, etc.
   - Les clins d'oeil
   - La nervosité
   - La transpiration

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — satisfaction et acquis des élèves en ce qui concerne l'activité
  - — intérêt des élèves pour une connaissance plus approfondie de la question
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires des élèves
  - — analyse des réactions à l'activité proposée (grille d'observation)

OBSERVATIONS

THÈME: L'agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Quels mots, quels gestes?

Fiche 1.8.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 8, page 129)

Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

8.5 Faire connaître les approches qu'il accepte et favorise.

8.6 Décrire ses réactions aux diverses approches.

8.7 Dire ce que signifient les réactions des autres à ses approches.

8.8 Trouver les motifs de ces diverses réactions.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Réactions aux approches:
  - — réactions verbales
  - — réactions non-verbales
- Motifs des diverses réactions:
  - — respect, non-respect de la part de l'autre
  - — sentiment partagé comparé à un sentiment non partagé
  - — valeurs morales, religieuses
  - — etc.

Année: 1ère

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec. fiche 1.8.1, O.I.: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

2e sec. fiche 2.8.1 O.I.: 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 12-13 ans, les adolescents éprouvent une certaine timidité à aborder le thème de l'agir sexuel étant donné qu'ils se situent au coeur de l'éveil à l'autre et qu'ils vivent leurs toutes premières approches de l'autre. Ils auront plus de facilité à exprimer leurs sentiments au moyen de jeux de rôles où ils pourront se projeter dans un personnage extérieur à eux.

Rôle de l'enseignant: Tout au long de l'activité, l'enseignant devra porter une attention particulière à la question des stéréotypes de rôles sexuels qui pourraient apparaître dans les approches privilégiées par les jeunes. L'activité ne doit en aucun cas s'orienter vers la promotion de comportements stéréotypés.

L'enseignant agira principalement ici comme facilitateur des discussions entre filles et garçons, par les questionnements qu'il suscitera chez l'élève à diverses étapes de l'activité.

L'enseignant veillera à éviter les critiques négatives qui pourraient être dirigées contre un élève de la classe. Toute critique aura avantage à être portée sur les comportements des deux sexes en général et devra être vue par les élèves dans une optique constructive.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Journal personnel

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle aux élèves ce qui leur avait été demandé lors de l'activité précédente (fiche 1.8.1).
- Avez-vous eu l'occasion d'observer au cours des derniers jours les comportements d'approche que vous acceptez ou n'acceptez pas chez les personnes de l'autre sexe?

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour l'activité
  - — acquis des élèves
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes des élèves
  - — analyse des commentaires des élèves

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à présenter au groupe une approche qu'ils favorisent ou défavorisent de la part des personnes de l'autre sexe:
   - Une fille choisit un garçon de la classe pour présenter l'approche qu'elle favorise ou défavorise chez un garçon.
   - Un garçon choisit une fille de la classe pour présenter l'approche qu'il favorise ou défavorise chez une fille.

   N.B.: Les élèves se regroupent par deux et préparent une courte saynète dans laquelle la mise en scène et le rôle des acteurs seront déterminés par l'élève ayant choisi l'approche à présenter.

   Ex.: Francis n'aime pas qu'une fille l'approche en lui empruntant constamment ses effets scolaires. Francis déterminera la situation à présenter ainsi que le rôle qu'aura à jouer la fille choisie pour présenter cette approche.

2. Les équipes à tour de rôle présentent la saynète au groupe *sans mention* du type d'approche (acceptation-refus). À l'aide de questions, l'enseignant invite les élèves à exprimer leurs sentiments et à discuter entre eux de l'approche présentée.

   Questions aux acteurs: Comment te sentais-tu dans le rôle...? Pourquoi acceptes-tu ou refuses-tu cette approche?

   Questions au groupe: Quelles auraient été vos réactions à ce genre d'approche? Pour quelles raisons? Comment auriez-vous interprété les réactions de l'autre?

   N.B.: Attirer l'attention des élèves sur le fait qu'il n'existe pas de modèle unique dans les approches mais un ensemble de comportements suivant la personnalité de chacun qui favorisent ou défavorisent la communication entre les deux sexes.

3. L'enseignant invite les élèves à inscrire dans leur journal personnel leur vision des comportements d'approche et d'invite des personnes de l'autre sexe et, s'il y a lieu, des comportements qu'eux-mêmes pourraient adopter ou modifier.

4. Les élèves expriment leurs opinions sur ce que leur a apporté cette activité.

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — habileté des élèves à exprimer leurs opinions et sentiments sur le sujet
  - — habileté à interpréter les réactions de l'autre
  - — connaissance des diverses formes d'expression des sentiments
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves
  - — analyse des commentaires, interrogations et réflexions des élèves
  - — analyse des productions (saynètes)

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — acquis des élèves à la suite de l'activité
  - — degré de satisfaction des élèves en ce qui concerne l'activité
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires des élèves

OBSERVATIONS

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: La contraception, ça me concerne.

Fiche 1.10.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 10, page 132)

Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

10.1 Dire ce qu'il sait de la contraception.

10.3 Discuter de la responsabilité masculine et féminine dans la régulation des naissances et la contraception.

10.8 S'informer sur les taux de grossesses et d'avortements dans un groupe d'âge considéré.

10.11 Lier la responsabilité sexuelle au projet personnel de vie sexuelle.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Notion de responsabilité commune ou de responsabilité parentale
- Projet personnel: choix, attente, liberté et responsabilité

Année
1ère

Temps
50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec.
fiche 2.10.1
O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.8, 10.9, 10.10

fiche 2.10.2
O.I.: 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.11

1ère sec.
fiche 1.10.2
O.I.: 10.5, 10.7

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 12-13 ans, les jeunes pour la majorité n'ont pas encore de relations sexuelles génitales. C'est la période du « dating » et du « necking », c'est-à-dire des rendez-vous et des baisers. La régulation des naissances et la contraception sont des sujets pour lesquels ils se sentent peu ou pas impliqués. Cependant, ils seront très affectés d'apprendre qu'une fille de leur âge s'est trouvée enceinte ou s'est fait avorter. Sans trop chercher à comprendre les causes de cette situation, les jeunes sont assurés qu'ils en sont et en seront exempts, cette éventualité n'étant destinée qu'aux autres. N'étant pas concernés émotivement par la question de la contraception, les 12-13 ans éprouveront peu ou pas de gêne et de culpabilité à en parler. Ils seront en mesure de situer cette question à l'intérieur d'un projet de vie au même titre que le choix d'une profession.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant veillera à informer les parents des objectifs poursuivis par cette activité.

La présente activité est préalable à l'activité 1.10.2 où il est question d'information scientifique sur la régulation des naissances et les méthodes contraceptives. Il s'agit ici d'une sensibilisation des élèves à la place que doit occuper la régulation des naissances dans leur projet de vie et donc à leur responsabilité personnelle à cet égard.

L'enseignant agira ici comme catalyseur afin d'amener les élèves à s'impliquer dans cette question.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuille-support A

MISE EN SITUATION

- En faisant un retour sur l'autonomie de décision qu'auront de plus en plus les élèves (cf. fiches 1.5.1, 1.5.2) l'enseignant invite ceux-ci à énumérer toutes les décisions qu'ils auront à prendre pour leur projet de vie et à l'égard de la contraception et ce, dans un avenir plus ou moins rapproché.
- L'enseignant inscrit au fur et à mesure les données au tableau. Ex.: le choix d'une profession, d'un logement, d'un type d'union amoureuse, etc.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — acquis des élèves sur l'autonomie
  - — intérêt pour l'activité proposée
- Mesure (comment):
  - — questionnement sur l'autonomie de décision
  - — analyse des interventions des élèves
  - — observation de l'attitude des élèves en regard du sujet

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à observer les données inscrites au tableau afin de voir s'ils ont mentionné toutes les décisions importantes pour leur projet de vie.

2. L'enseignant invite les élèves à indiquer quelles décisions ils se sentent actuellement en mesure de prendre et lesquelles ils ne se sentent pas prêts à prendre.

   À l'aide de questions, l'enseignant amène les élèves à préciser leur opinion.

   Ex.: Pour quelles raisons vous sentez-vous prêt ou non?
   Y-a-t-il d'autres raisons?
   Que vous faudrait-il pour être apte à prendre une telle décision?

   N.B.: L'enseignant fera ressortir de la discussion les notions de:
   - connaissance de soi, de l'autre, du domaine en question
   - maturité physique, psychologique, sociale, intellectuelle
   - autonomie

3. Afin de faire saisir aux élèves que tout projet exige une préparation et une planification de sa vie, l'enseignant pose les questions suivantes:
   - Serais-tu prêt demain matin à exercer la profession d'avocat, d'avocate, si cela fait partie de ton projet de vie?
   - Serais-tu prêt demain matin à avoir un enfant si cela fait partie de ton projet de vie?

   N.B.: L'enseignant sensibilisera ici les élèves au fait que, bien que dans les deux cas ils pourraient réaliser ce projet (habileté intellectuelle, intérêt, développement physiologique nécessaire) il y a d'autres conditions tout aussi essentielles qu'ils n'ont pas encore satisfaites.

4. L'enseignant invite les élèves à discuter plus particulièrement d'une des décisions liées au projet de vie sexuelle, celle d'avoir ou non un enfant.

   Ex.: Si dans mon projet de vie sexuelle, j'ai l'intention d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir, comment dès maintenant dois-je planifier et préparer chacun de ces projets?

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des notions de: connaissance de soi et de l'autre, connaissance de la réalité en cause, maturité, autonomie, planification
  - — degré de connaissance que l'élève a de lui-même
  - — perception que l'élève a de la responsabilité masculine et féminine à l'égard de la contraception
  - — acquis et besoins de l'élève en ce qui concerne la contraception
- Mesure (comment):
  - — questions de clarification des diverses notions
  - — analyse des commentaires, interrogations des élèves

DÉROULEMENT

5. L'enseignan' sensibilise les élèves au fait qu'ils auront pour la plupart des relations sexuelles et ce, dans un avenir plus ou moins rapproché et qu'ils seront donc exposés à concevoir un enfant. Quelle est la responsabilité liée à leur vie sexuelle éventuelle? Quelle est la responsabilité masculine et féminine?

N.B.: L'enseignant présentera ici des données sur les taux de grossesses chez les 13-15 ans.

6. L'enseignant invite les élèves à dire tout ce qu'ils savent de la contraception ainsi que tout ce qu'ils désirent savoir à ce sujet. (Boîte à questions)

7. L'enseignant invite les élèves à noter leurs interrogations sur la contraception et la régulation des naissances en vue d'une prochaine rencontre avec une personne qui les informera sur ces questions.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour une réflexion sur la contraception
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves à l'égard de l'activité proposée

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.10.1)

Les jeunes et la contraception

La responsabilité contraceptive des jeunes doit être considérée dans le contexte suivant. En 1975, 20 à 25% des conceptions hors mariage au Québec provenaient des moins de 20 ans, soit environ 30,000 adolescentes. Alors que les taux de grossesses menées à terme chez les moins de 19 ans est passé de 20 grossesses pour 1,000 femmes en 1971, à 16 grossesses pour 1,000 femmes en 1980, chez les moins de 15 ans, durant cette même période, il y a eu une augmentation du nombre, soit de 0.1 grossesse pour 1,000 filles en 1970 à 0.3 grossesse pour 1,000 filles en 1980.

En ce qui concerne les moins de 15 ans, 70% des grossesses se terminent par un avortement thérapeutique, et 10 à 15% par un avortement spontané en début de grossesse. Chaque année, 5 adolescentes sur 100 âgées de moins de 18 ans sont enceintes au Québec.

Bien qu'à l'heure actuelle, les jeunes aient de nombreuses ressources leur permettant de s'informer ou d'être conseillés à l'égard de la contraception, les recherches démontrent que le taux d'utilisation de moyens contraceptifs chez les adolescents et adolescentes sexuellement actifs demeure très bas. La cause première de cette non-utilisation de la contraception est *l'absence de motivation*. Ceci peut s'expliquer d'abord par la vision que se font les jeunes de la relation sexuelle; la spontanéité de la rencontre sexuelle constitue un élément essentiel. Or, la contraception viendrait briser la spontanéité par son aspect beaucoup trop rationnel et peu poétique. Un second facteur est la gêne pour la fille à demander une prescription de contraceptif et pour le garçon à se procurer des condoms. Ils ont peur d'être jugés sur le fait qu'ils ont des relations sexuelles. Un troisième facteur touche le caractère idéal que l'on a traditionnellement attribué à la virginité. Même si les filles ont des relations sexuelles, elles ont le sentiment et le désir profond d'être vierges. Elles n'ont pas intégré les relations sexuelles à leur vie. Aussi l'utilisation des méthodes contraceptives viendrait confirmer leur non-virginité. Un quatrième facteur de l'absence de motivation chez les jeunes à utiliser la contraception concerne le développement psychologique des jeunes: vers 12-15 ans, les jeunes sont à l'âge du plaisir instantané, du vécu du moment présent. Ils refusent de penser au lendemain, de le planifier, car pour eux, seul le moment présent importe. Prévoir ce que sera demain signifie pour eux se priver aujourd'hui.

Par ailleurs, prévoir la contraception signifie pour les jeunes s'engager dans une vie sexuelle active. Or cette vie, ils la refusent. Un dernier facteur de l'absence de motivation à utiliser la contraception réside dans le fait que les jeunes ont la conviction profonde qu'une grossesse à l'adolescence, ça ne peut arriver qu'aux autres.

Il est impératif que les adolescents revoient leur conception de la rencontre sexuelle à la lumière des notions de responsabilité, d'épanouissement et de maturité qui constituent les premiers préalables. Les jeunes gagneront également à discuter ouvertement de la contraception avec l'autre sexe, car la responsabilité dans l'agir sexuel revient autant au garçon qu'à la fille.

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: La contraception. . . des choix à faire

Fiche 1.10.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 10, page 132)

Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

10.5 Présenter les principales méthodes, leur efficacité, les effets secondaires et leur pertinence à l'époque de l'adolescence.

10.7 Indiquer les lieux où l'information et les services concernant la régulation des naissances et la contraception sont possibles, gratuits et confidentiels.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Méthodes de régulation des naissances et contraception masculine et féminine:
  - — chimique: pilule, spermicide
  - — mécanique: stérilet, cape cervicale, diaphragme, condom
  - — chirurgicale: ligature des trompes, vasectomie
  - — naturelles: Ogino-Knauss, symptothermique, Billings et abstention
- Pertinence à l'adolescence
- Lieux:
  - — clinique de planning
  - — cabinet médical
  - — clinique de jeunes
  - — centre de santé pour les femmes
  - — association de planification des naissances
  - — CLSC
  - — SERENA

Année: 1ère

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec.
fiche 1.10.1
O.I.: 10.1, 10.3, 10.8, 10.11

2e sec.
fiche 2.10.1
O.I.: 10.1, 10.2, 10.8, 10.9, 10.10

fiche 2.10.2
O.I.: 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.11

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Très peu de jeunes sont sexuellement actifs au premier cycle du secondaire. Aussi, est-il plus pertinent de présenter l'information relative au processus de fécondité et à la régulation des naissances pendant qu'ils ne sont pas impliqués émotivement dans des relations sexuelles. Car, on estime généralement qu'une fille sexuellement active sur deux ne possède pas une connaissance adéquate de la fécondité ni des techniques contraceptives de sorte qu'elle ne peut évaluer les risques de grossesse liés aux relations sexuelles. Les adolescentes ont trop souvent recours à la pensée magique pour s'expliquer ces phénomènes.

Il est donc important de présenter l'information relative au processus de fécondité et au contrôle de cette fécondité. Les effets secondaires immédiats et potentiels doivent être présentés également de même que doit être discutée la pertinence d'utiliser ces méthodes à l'adolescence.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant doit avoir réalisé avec les élèves l'activité 1.10.1 avant d'entreprendre cette activité. De même il doit s'assurer que les élèves ont acquis les connaissances anatomiques et physiologiques requises pour la présente activité (cf. obj. term. 1).

Il est important de préparer la rencontre avec la personne-ressource et de s'assurer de la compréhension de l'esprit de l'activité.

L'enseignant aura ici un rôle de soutien vis-à-vis de la personne-ressource invitée pour la présentation aux élèves les informations relatives à la contraception et à la régulation des naissances.

L'enseignant veillera à informer les parents des objectifs poursuivis par cette activité.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Infirmière de l'école, éducateur-sexologue ou personnes-ressources provenant d'un C.L.S.C., d'un centre de planning, d'une clinique de jeunes, de Serena-Québec (5646, rue St-Denis, Montréal, H2S 2R9), du service Vie-Amour (B.P. 249, Beloeil, J3G 4T1), etc.

MISE EN SITUATION

L'enseignant présente la personne-ressource invitée et invite les élèves à se présenter.

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. La personne-ressource invite les élèves à exprimer leurs interrogations sur la contraception et la régulation des naissances et apporte les réponses dans un langage simple, approprié à l'âge des élèves. (Si la boîte à questions a été utilisée, faire parvenir les questions des jeunes à la personne-ressource avant la tenue de l'activité.

2. La personne-ressource fait un bref exposé du processus de reproduction et des mécanismes de fécondité. (feuille-support A)

3. La personne-ressource fait une présentation sommaire des principales méthodes, de leur mode de fonctionnement, de leur efficacité, des effets secondaires ainsi que de leur pertinence à l'époque de l'adolescence.

4. Les élèves adressent à la personne-ressource ou à l'enseignant leurs questions sur les diverses méthodes présentées.

5. La personne-ressource fait connaître aux élèves les divers lieux dans leur quartier ou leur ville où ils peuvent recevoir de l'information et des services gratuits et confidentiels à ce sujet.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — climat du groupe
  - — intérêt des élèves pour le sujet
  - — acquis des élèves en ce qui concerne le sujet
- Mesure (comment):
  - — observation de l'attitude des élèves
  - — analyse des interrogations formulées par les élèves

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des méthodes contraceptives par les élèves
  - — opinions des élèves pour ce qui est de la pertinence de la contraception à l'adolescence
  - — compréhension des responsabilités liées à l'agir sexuel
  - — connaissance des diverses ressources
- Mesure (comment):
  - — questions faisant appel à la clarification des diverses informations transmises par la personne-ressource
  - — analyse des interventions des élèves
  - — analyse de l'attitude et des réactions des élèves en ce qui concerne la pertinence de la contraception à l'adolescence

DÉROULEMENT

6. L'enseignant invite les élèves à exprimer ce que leur a apporté cette rencontre et à noter dans leur journal personnel ce qu'ils considèrent avoir acquis aujourd'hui pour une plus grande responsabilité à l'égard de leur projet de vie sexuelle.

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration de la notion de responsabilité liée à l'agir sexuel
- Mesure (comment):
  - — questions de clarification sur la notion de responsabilité
  - — analyse des interventions des élèves

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.10.2)

1. Anatomie des organes génitaux féminins

1.1 Organes internes

Ovaires: Glandes reproductrices ayant 2 fonctions, la production des hormones sexuelles (oestrogène et progestérone) et la maturation des ovules. Les ovaires sont reliés à l'utérus par des ligaments. Un ovaire contient à la naissance des milliers d'ovules.

Trompes de Fallope: Canaux qui servent à l'acheminement des cellules germinales (spermatozoïdes et ovule). Mesure 10 cm., l'extrémité se termine par une frange qui happe l'ovule lorsqu'il est expulsé. L'intérieur est tapissé de cils vibratiles qui poussent l'ovule vers l'utérus. La migration dure quelques jours. La fécondation a lieu dans les trompes.

Utérus: Organe creux et musculaire ayant une forte vascularisation et une faible innervation. Mesure 7 cm. de haut et 5 cm. de large. Comprend l'endomètre, le myomètre et la tunique péritonéale.

Vagin: Organe creux et musculaire fortement plissé ayant une faible innervation sauf au premier tiers externe. Entoure la portion vaginale de l'utérus. Milieu acide qui sert de protection contre les infections. La lubrification vaginale est produite par la trans-sudation d'un liquide plasmatique contenu dans le sang qui a engorgé les muscles vaginaux lors de l'excitation sexuelle.

1.2 Organes génitaux externes

Grandes et petites lèvres: Replis cutanés allongés d'aspect très variables. Les petites lèvres entourent le méat urinaire et l'orifice vaginal, elles forment le capuchon du clitoris.

Clitoris: Fait de tissus érectile comprenant 2 corps caverneux. Très riche innervation, très grande sensibilité, ne sert qu'au plaisir sexuel.

Orifice vaginal et hymen: Lorsque les petites lèvres sont écartées, on peut voir dans l'orifice vaginal l'hymen qui n'a aucune fonction physiologique connue (peut même être absent).

2. Anatomie des organes génitaux masculins

2.1 Organes internes

Testicules: Glandes reproductrices produisant le sperme et la testostérone. Contenus dans le sac scrotal, chaque testicule a un canal déférent qui évacue le sperme. Les tubes séminifères à l'intérieur du testicule produisent les spermatozoïdes.

Épididyme: Tube très long replié sur lui-même dans le testicule, servant de réceptable pour la maturation des spermatozoïdes.

Canal déférent: Prolongement de l'épididyme par laquelle le sperme passe pour être entreposé lorsque mature dans les vésicules séminales qui contiennent de la fructose pour nourrir les spermatozoïdes. Produit la plus large part du contenu de l'éjaculation.

2.2 Organes génitaux externes

Pénis: Contient 3 cylindres parallèles (2 corps caverneux et 1 corps spongieux). Les cylindres se gorgent de sang lors de l'excitation sexuelle, ce qui produit l'érection. Le corps spongieux contient l'urètre pour l'écoulement du sperme et de l'urine. Très riche vascularisation, innervation très riche surtout autour du gland.

Scrotum: Sac contenant les testicules, sert à la régulation thermique des testicules.

FEUILLE-SUPPORT A (suite)

(fiche 1.10.2)

3. Cycle ovulatoire

3.1 Phase pré-ovulatoire: L'endomètre se reforme. Dure environ 14 jours. L'hypophyse sécrète l'hormone folliculostimuline (FSH) qui stimule la production d'oestrogène, ce qui provoque la maturation d'un ovule et la croissance de l'endomètre. La glaire cervicale est alors lisse et transparente.

3.2 L'ovulation: Le follicule se rompt et expulse l'ovule qui est alors happé par les franges de la trompe.

3.3 Phase post-ovulatoire: L'hypophyse se met à sécréter l'hormone luthéinisante (LH) pour stimuler le corps jaune qui produit alors la progestérone et des oestrogènes. Ceci produit un liquide nutritif pour nourrir l'oeuf fécondé. La glaire cervicale est alors collante et visqueuse.

3.4 Les menstruations: Élimination de l'endomètre consécutive à la baisse des oestrogènes, si l'ovule n'a pas été fécondé.

4. Spermatogénèse

Les spermatozoïdes sont produits dans les tubes séminifères des testicules. Ils contiennent tous 23 chromosomes dont une moitié est porteuse d'un chromosome X, l'autre de Y. Un éjaculat normal contient de 180 millions à 360 millions de spermatozoïdes. Si non-éjaculés, ceux-ci sont évacués dans l'urine au bout de 30 à 60 jours.

5. Fécondation

S'ils arrivent à se rencontrer, les spermatozoïdes et l'ovule s'uniront dans la trompe de Fallope. Le coït doit avoir lieu de 24 à 48 heures avant ou après l'ovulation.

6. Les méthodes contraceptives

6.1 Méthodes hormonales: ***Pilules:*** Contient des hormones synthétiques (oestrogène et progestérone). Elle est offerte combinée, c'est-à-dire contenant les 2 hormones en quantité variable. Elle doit être prise de façon très régulière, à la même heure. Mode d'action: Elle empêche l'ovulation (les faibles doses n'empêchent pas l'ovulation), rend difficile le passage des spermatozoïdes dans le col de l'utérus en épaississant le mucus, rend la paroi interne de l'utérus inapte à recevoir un ovule. Elle se prend à intervalle régulier, il est fortement recommandé de la prendre toujours au même moment. Efficacité de 99.3% à 98.8%. Mise en garde: augmentation du risque d'infarctus du myocarde (surtout si fumeuse). Effets secondaires: nausées, maux de tête, hypersensibilité des seins, troubles circulatoires, etc. Menstruation: moins abondante, plus régulière, durée variable, saignotements. Désavantage: demande une grande motivation. Disponible sur prescription seulement. Assez coûteuse.

FEUILLE-SUPPORT A (suite)

(fiche 1.10.2)

6.2 **Méthodes mécaniques:** Le ***stérilet:*** Objet flexible introduit par un médecin dans l'utérus. Généralement de matière plastique. Fonctionnement: (hypothèses) modification de la paroi interne de l'utérus ce qui l'empêche de recevoir un ovule fécondé, modification du mucus du col ce qui fait mourir les spermatozoïdes. Effets secondaires: crampes, saignements irréguliers, pertes menstruelles plus abondantes. Efficacité: entre 92% et 99.3%. Coût de 25 à 65 dollars. Contre-indication: risques pour la fertilité future des nulliparos. Peut-être rejetté. Ne demande que peu de motivation. ***Condom, diaphragme, cape cervicale:*** Membranes de caoutchouc synthétique servant de barrière mécanique entre les gamettes. Son utilisation est recommandée avec la mousse ou la gelée spermicide. Doivent toujours être installés avant la pénétration. Le condom ne demande aucun examen préalable tandis que la cape cervicale et le diaphragme en demandent. Efficacité condom seul: 70 à 85%, condom et spermicide: 90% à 95%, diaphragme et cape cervicale (utilisé avec mousse ou gelée): 83 à 92%. Ils demandent tous une grande motivation. Coût abordable.

6.3 **Méthodes chimiques: *spermicides, mousses, gelées, ovules:*** produits chimiques qui détruisent les spermatozoïdes. Application locale avant la pénétration. Ils demandent tous une forte motivation. Coût abordable.

6.4 Méthodes naturelles: ***Ogino-Knaus:*** calcul du cycle de fertilité. Demande une grande motivation. Efficacité assez basse. Avantage: naturelle et permet le contact avec son corps. ***Symptothermique:*** lecture des températures quotidiennes et recherche des symptômes qui accompagnent l'ovulation (modification de la glaire cervicale). Demande une grande motivation. Efficacité: assez grande si strictement appliquée.

6.5 **Méthodes chirurgicales:** stérilisation par ligatures des trompes ou vasectomie.

6.6 **Méthodes artisanales:** coït interrompu, coït vulvaire, frottement, douches vaginales, « baggies », etc.

6.7 **Arrêt de grossesse:** pilule du lendemain, avortement.

THÈME: Exploitation sexuelle
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Je suis prudent(e).

Fiche 1.11.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 134)

Connaître des types d'exploitation sexuelle possibles et les recours offerts à ce sujet.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.1 Nommer les types d'exploitation sexuelle.

11.2 Présenter les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin et selon le type d'exploitation sexuelle.

11.4 Préciser les attitudes personnelles qu'il est souhaitable d'adopter vis-à-vis ces situations.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Types d'exploitation sexuelle: viol, prostitution homosexuelle et hétérosexuelle, inceste, pornographie, harcèlement sexuel et contraintes de pratique courante chez les jeunes
- Ressources: familiales, parents-secours, professionnels: enseignant, infirmière, travailleur social, policier, D.P.J., clinique de planning, etc.
- Exemples d'attitudes: prudence, confiance en soi, esprit de décision, vigilance, assurance
- Retour critique sur certaines situations vécues

Année: 1ère

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec. fiche 2.10.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À chaque degré du primaire, les élèves ont été sensibilisés aux divers types d'exploitation sexuelle dont ils peuvent être l'objet à ces âges (sollicitations par des inconnus, inceste). À 12-13 ans, l'adolescent est exposé à une plus grande exploitation sexuelle et ce, pour 3 raisons: sa croissance physique, l'élargissement de son milieu de vie (cinéma, centre commercial, arcades, roulathèques, etc.) et l'influence marquante de son groupe de pairs. La prostitution, l'inceste, le harcèlement sexuel, le viol, la pornographie sont autant de situations de vie où les jeunes peuvent se retrouver s'ils n'ont pas les informations, la confiance en soi et l'estime de soi nécessaire pour les éviter.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant devra avoir fait une démarche personnelle d'information et de sensibilisation sur l'exploitation sexuelle avant de l'aborder en classe.

L'enseignant veillera à ne pas traumatiser les élèves. Aussi assurera-t-il un climat propice à l'expression des jeunes afin d'aborder cette réalité sereinement, et progressivement.

Tout au long de l'activité, l'enseignant sera attentif aux indices (attitudes, comportements, commentaires des élèves) pouvant lui indiquer une situation d'exploitation vécue par un élève. Dans cette éventualité, l'enseignant devra signaler le cas à une personne-ressource dans ce domaine.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Film ou diaporama sur l'exploitation sexuelle chez les jeunes ou textes sur les divers types d'exploitation sexuelle chez les jeunes:
  - — la prostitution
  - — les danseurs, danseuses nues
  - — les médias (cinéma, T.V., « vidéo-clips », revues, etc.)
  - — le harcèlement sexuel
  - — le viol
- Confection des affiches:
  - — carton 50cm × 5ucm (1 carton/équipe)
  - — crayons feutre, ruban adhésif

MISE EN SITUATION

- Inviter les élèves à voir le film ou le diaporama ou inviter les élèves à lire les textes sur l'exploitation sexuelle.

N.B.: La lecture peut se faire en équipes et chacune prend connaissance d'un type d'exploitation en particulier.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — climat de la classe
  - — acquis des élèves en ce qui concerne le sujet.
  - — attitudes des élèves face à l'exploitation sexuelle
  - — intérêt des élèves pour le sujet
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves
  - — analyse des commentaires des élèves.

DÉROULEMENT

1. Après que les élèves ont vu un film ou lu des textes ou articles sur l'exploitation sexuelle, l'enseignant par un questionnement les invite à s'exprimer sur le sujet:
   - Saviez-vous que ces situations pouvaient exister?
   - Qu'en pensez-vous?
   - Dans telle situation, qui est victime? qui est exploiteur?
   - Quelles peuvent être les conséquences (sur les plans émotif, social, physique) pour la victime?
   - Qui peut être l'objet d'une exploitation sexuelle?
   - Comment un(e) jeune peut-il en arriver à se livrer à la prostitution homosexuelle ou hétérosexuelle?
   - Dans quelles situations ou lieux un jeune peut-il être exploité sexuellement?
   - Peut-on se prémunir contre des situations d'exploitation sexuelle? Comment?

   Faire ressortir ici les notions d'estime et de respect de soi, de droits fondamentaux de la personne, d'épanouissement personnel, de prudence et fournir les informations relatives aux comportements à adopter dans ces situations.

2. L'enseignant informe les élèves sur les ressources et organismes de son milieu qui œuvrent dans le domaine de la prévention et de l'aide aux personnes exploitées.

3. L'enseignant invite les élèves à former des équipes pour réaliser des affiches sur les divers types d'exploitation sexuelle chez les jeunes et les attitudes et comportements à adopter dans ce cas. Les affiches seront placées dans les corridors de l'école afin de sensibiliser les jeunes de l'école à l'exploitation sexuelle.

   N.B.: Veiller à faire ressortir les éléments suivants:
   - — estime et confiance en soi
   - — droits de la personne
   - — recours (personnes-ressources, organismes)

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — connaissance du problème de l'exploitation sexuelle, des ressources en cas d'exploitation
  - — compréhension des notions d'estime de soi, de droits humains, de développement, de prévention
- Mesure (comment):
  - — questionnement oral sur le phénomène de l'exploitation
  - — discussion et questionnement sur les notions d'estime de soi, de droits et de développement humain, de prévention
  - — inviter les élèves à exprimer leurs sentiments en les interrogeant

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration des connaissances sur l'exploitation sexuelle
  - — connaissance de moyens de prévention
- Mesure (comment):
  - — analyse des productions (affiches)

OBSERVATIONS

THÈME: Orientation sexuelle
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Respecter les autres

Fiche 1.12.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 12, page 135)

Respecter la diversité des orientations sexuelles et des choix de comportement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

12.1 Décrire sommairement les diverses orientations sexuelles qui caractérisent les êtres humains.

12.2 Dégager les étapes de l'évolution psychosexuelle.

12.3 Évoquer les variables du cheminement de chacun.

12.6 Identifier les raisons de respecter les personnes en matière d'orientation et de comportements sexuels.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Orientation privilégiée: hétérosexualité
- Orientations minoritaires homosexualité, bisexualité
- Diverses étapes de développement.
- Variables: durée, séquence, contexte
- Phénomènes provisoires dans la vie
- Notions de blocage et de régression
- Examens des notions de pluralisme et de normalité
- Droit au respect de chaque personne (cf. Charte des droits et libertés)

Année 1ère

Temps: 100 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec. fiche 2.12.1 O.I.: 12.1, 12.4, 12.5, 12.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: L'adolescence est une étape importante dans le développement psycho-sexuel. C'est le moment où se vivent les premières expériences amoureuses et sexuelles significatives. C'est également le moment où seront expérimentés et sélectionnés les rôles sociaux et sexuels qui permettront la consolidation progressive de l'identité sexuelle. Cette tâche sera accomplie à partir de la perception qu'aura la fille ou le garçon de sa conformité au genre sexuel (masculin-féminin), de ses sentiments de compétence, de son image de soi sexuée, de ses habiletés sociales et intellectuelles. C'est l'identité sexuelle qui servira de support au choix d'une orientation sexuelle définitive. À cette époque de leur vie, l'identité de genre des adolescents est très fragile, aussi sont-ils souvent intolérants vis-à-vis tout ce qui n'est pas conforme au modèle idéalisé de l'homme ou de la femme car les dérogations sont perçues comme menaçantes.

Rôle de l'enseignant: Cette activité peut être effectuée parallèlement à celle concernant les droits humains (cf. volet « vie en société », O.T. 5, 1er cycle).

Cette activité peut s'échelonner sur 2 périodes de 50 minutes. La première période pourrait être réservée à la réflexion sur la notion de respect (étapes 1 et 2 du déroulement) et la deuxième, à la réflexion sur le respect des orientations sexuelles (étapes 3 à 8 du déroulement).

L'enseignant devra avoir fait une démarche de réflexion personnelle sur les orientations sexuelles afin d'adopter une attitude d'ouverture, d'objectivité et de respect des différences à cet égard.

L'enseignant agira surtout comme facilitateur tout au long des réflexions qu'effectueront les élèves. Tout au long de l'activité, il invitera les élèves à exprimer en toute confiance leurs sentiments et interrogations sur le sujet.

N.B.: L'objectif terminal fait appel au respect des orientations sexuelles et des choix de comportements. Or, la présente activité aborde exclusivement les orientations sexuelles. Le respect des choix de comportement sera traité en 2e secondaire à l'activité 2.12.1

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuilles-support A, B

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à exprimer ce que signifie pour eux l'expression « respecter quelqu'un ».

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — intérêt des élèves pour l'activité
  — acquis des élèves en ce qui concerne la notion de respect
- Mesure (comment):
  — observation des attitudes et réactions des élèves face à la question posée
  — analyse des réponses des élèves

DÉROULEMENT

1. Lorsque les élèves ont dégagé les principaux éléments du concept de respect, l'enseignant invite le groupe à former des équipes:
   - 2 équipes qui discuteront de ce que signifie pour eux: se faire respecter
   - 2 équipes qui discuteront de ce que signifie pour eux: respecter les autres
   - 2 équipes qui discuteront de ce que signifie pour eux: se respecter soi-même

2. Chaque équipe présente à la classe une synthèse des discussions. Des synthèses effectuées, l'enseignant amène les élèves à dégager:
   - les attitudes et comportements irrespectueux
   - les dimensions de la personne qu'appellent le respect
   - l'importance de se respecter, de se faire respecter et de respecter les autres

   N.B.: L'enseignant invitera les élèves à tirer de leur vécu des exemples de respect et de non-respect.

3. L'enseignant invite les élèves à explorer un aspect de la vie d'une personne qui n'est pas toujours respecté: l'orientation sexuelle. L'enseignant à l'aide de la feuille-support A présente les informations concernant la nature de l'orientation sexuelle.

4. Par des questions, l'enseignant invite les élèves à exprimer leurs préjugés à l'endroit des personnes homosexuelles.

   Ex.: • Que dit-on des homosexuels et homosexuelles?
   • Pourquoi sont-ils, elles, ainsi?
   • Pourquoi suis-je tenté(e) de ne pas les respecter?

5. Afin de clarifier cette question, l'enseignant présente aux élèves les informations relatives aux étapes de développement psycho-sexuel (feuille-support A) en prenant soin de bien faire saisir aux élèves la distinction entre la phase homosexuelle à l'adolescence et l'orientation homosexuelle à l'âge adulte. Par la suite, l'enseignant présente les variables du cheminement de chaque personne ainsi que les notions de blocage et de régression dans le cours du développement psycho-sexuel (feuille-support A).

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension de la notion de respect de soi et d'autrui
  - — conception qu'ont les élèves de l'homosexualité
  - — compréhension de la notion d'orientation sexuelle
  - — connaissance des étapes du développement psycho-sexuel, des variables dans le cheminement personnel
  - — compréhension de la distinction entre phase homosexuelle et homosexualité adulte
  - — facilité des élèves à discuter des préjugés concernant l'homosexualité
  - — compréhension des notions de pluralisme et de normalité
- Mesure (comment):
  - — analyse des discussions d'équipe
  - — questions de clarification de la notion de respect
  - — analyse des interrogations, commentaires, réactions des élèves à l'égard de l'homosexualité
  - — questionnement sur les étapes du développement ainsi que sur les variables dans le cheminement personnel
  - — questionnement sur les notions de pluralisme et de normalité
  - — analyse des opinions des élèves concernant les orientations sexuelles

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

6. À la suite des informations transmises, les élèves revoient les éléments de réponses apportés à l'étape 4.

   N.B.: L'enseignant engagera ici une discussion sur les préjugés concernant l'homosexualité.

   Ex.:
   - Les personnes homosexuelles sont attirées par tous les hommes ou toutes les femmes et non par une seule personne.
   - Elles détestent les personnes de l'autre sexe.
   - Elles ont toutes des manières efféminées chez les hommes et des manières viriles chez les femmes.
   - Association de l'homosexualité à certaines professions.

7. Les élèves expriment leurs opinions et interrogations concernant les diverses orientations sexuelles.

8. L'enseignant distribue aux élèves la feuille-support B et invite ceux-ci à exprimer leurs opinions sur l'énoncé de la Charte des droits de la personne.

   N.B.: L'enseignant dégagera des discussions les notions de pluralisme et de normalité.

9. L'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur la présente activité et à dire s'ils croient qu'il est nécessaire pour eux de revoir dans leur quotidien certaines attitudes qu'ils adoptent à l'égard des orientations sexuelles minoritaires.

ÉVALUATION

Action unifiante:

- Objet d'évaluation:
  - intégration des connaissances acquises
  - attitudes des élèves face aux orientations sexuelles minoritaires
- Mesure (comment):
  - analyse des interventions des élèves

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 1.12.1)

Le développement psycho-sexuel

Le développement psycho-sexuel débute au moment même où se rencontrent les gamètes sexuelles car, dès lors, le sexe de l'enfant à naître sera déterminé. Cette rencontre des 2 chromosomes sexuels conduira à la constitution différencielle d'organes génitaux masculin ou féminin (testicules ou ovaires) et la production d'hormones masculines ou féminines. Cette morphologie génitale permettra aux parents, à la naissance de l'enfant, de choisir un prénom, une tenue vestimentaire, une coiffure que l'on souhaitera conforme au sexe du bébé. Puis, ce sera le choix des jouets, la couleur des murs de la chambre et une multitude d'autres aspects de la vie quotidienne qui serviront d'indice à l'enfant pour se reconnaître comme appartenant au groupe des hommes ou au groupe des filles. Ces indices jouent un rôle précieux car c'est à partir de la codification qu'en fait l'enfant qu'il pourra élaborer les bases de son identité sexuelle. L'enfant joue un rôle très actif dans l'organisation cognitive de ces informations ou indices. C'est lui qui donne une valeur et un sens aux personnes et aux choses. Ainsi, avant l'âge de 3 ans, l'enfant a généralement pris conscience qu'il est un garçon ou une fille, cependant cette prise de conscience ne deviendra une conviction qu'entre 5 et 7 ans. Cette première étape correspond à l'étape d'égocentrisme où tout est ramené à soi.

Lorsque cette conviction est établie et que l'enfant a acquis la certitude d'être une personne de sexe masculin ou féminin distincte et unique, il oriente ses préoccupations développementales vers l'acquisition d'habiletés sociales. C'est à cette période que l'enfant libère son initiative personnelle et qu'il s'exerce dans des rôles ou situations adultes dans le but de délimiter ses préférences et sa personnalité propre. C'est à cette période que débutent les jeux sexuels entre les garçons et les filles. Ces jeux sont souvent centrés sur l'examen mutuel des organes génitaux et ils n'ont généralement pas pour but de procurer un plaisir génital. Ils servent principalement à consolider l'image de soi en permettant à l'enfant de se reconnaître comme semblable à ceux, celles de son sexe et différent de ceux, celles de l'autre sexe. Ces jeux sexuels prennent généralement fin avec l'arrivée de la puberté. À cette période, l'enfant noue des relations significatives avec ses pairs du même sexe car ce sont eux qui ont d'une part facilité la transition maison-école, et d'autre part ils (les jeunes) ont développé des intérêts communs ainsi que des activités et des loisirs qui facilitent leur recherche d'une identité sociale. C'est à cette période également que l'enfant sera introduit au monde sexuel adulte par le cinéma, la télévision et les observations faites dans la vie quotidienne. Toute l'information sexuelle disponible est emmaganisée bien que souvent le sens des mots ne soit pas compris. À cela s'ajoute les fantaisies sexuelles et romantiques des jeunes et les premiers scénarios amoureux qu'ils élaborent.

C'est à partir de la puberté que les intérêts sexuels se feront les plus pressants, d'une part parce que la production d'hormones sexuelles se trouvera accrue et d'autre part parce que le corps se sexualisera tandis que l'image de soi se génitalisera. Parallèlement aux transformations physiologiques se présenteront de nouvelles tâches développementales. La plus importante est l'acquisition d'une plus grande autonomie avec ce que cela suppose d'intériorisation et de personnalisation des normes et règles de conduite. Parce que les barèmes parentaux sont ré-évalués par les jeunes en quête d'autonomie, cela n'implique pas nécessairement leur abandon. Ils sont plutôt amalgamés à ceux que proposent les membres du groupe de pairs et à ceux que choisissent les jeunes eux-mêmes, ce sont ces barèmes qui serviront pour la prise de décision dans le domaine sexuel, soit la décision d'agir ou non, d'avoir tel ou tel comportement avec telle ou telle personne.

C'est donc dans un contexte de recherche exploratoire que se dessinent les expériences sexuelles des jeunes; expérience souvent limitées à une auto-exploration des organes génitaux chez les garçons et au développement de l'imaginaire romantique chez les filles. La capacité d'éjaculer semble avoir un impact important sur la recherche explicite du plaisir qu'entreprennent les garçons. Cette expérience

essentiellement solitaire peut aussi être vécue en groupe, mais elle serait alors liée à la recherche de manières de faire, d'apprentissages réciproques et d'exploration plutôt qu'à une implication érotique et sociale. D'ailleurs, on peut noter que dans l'expérience solitaire, le support imaginaire est souvent une pseudo-activité sexuelle avec une fille. Chez les filles, les expériences sexuelles génitales semblent plus rares. Les filles connaissent une augmentation lente de leur réponse sexuelle génitale malgré une acquisition précoce de leur capacité reproductive. Par contre, leur imaginaire amoureux est généralement plus développé et leur expérience des rendez-vous, des baisers et des caresses semble plus vaste que chez les garçons.

Donc, petit à petit, se construit l'expérience sexuelle des jeunes et se cristalise l'identité sexuelle. L'interaction entre ces deux éléments demeure constante puisque l'expérience permet de se rassurer sur sa valeur sexuelle et cette assurance conduit à de nouvelles expériences. La progression dans la conduite sexuelle adolescente semble suivre à peu près ce rythme chronologique; des rendez-vous (dating) suivis de baisers, puis de baisers profonds (necking), des caresses du visage, des cheveux, du cou et des seins sous les vêtements, des caresses génitales sans pénétration (petting) et enfin des relations sexuelles coïtales.

L'expérience sexuelle se construit progressivement au cours de l'adolescence jusqu'au début de l'âge adulte. Cette construction du modèle sexuel serait consolidée par les compétences sociales nouvellement acquises et serait exprimée à partir de contingences et de normes sociales et personnelles adoptées à cette époque. L'identité de genre se stabiliserait vers 17-18 ans permettant le choix d'une orientation et d'une conduite sexuelle spécifique. L'activité hétérosexuelle serait alors la manière de démontrer à soi-même et aux autres son adhésion complète avec l'identité de genre. L'engagement vis-à-vis autrui serait véritable et viserait la complémentarité psychologique et physiologique dans le respect de l'individualité de chacun. Ainsi, si les premiers émois amoureux se vivent à 11 ans et que la passion surgit vers 13-14 ans, ce n'est qu'à 17-18 ans que l'amour partagé fait son apparition. Donc, les étapes du développement psycho-sexuel ont les mêmes caractéristiques que les étapes du développement cognitif, soit une première période d'acquisition des habiletés sociales puis d'un élargissement des influences accompagné d'une recherche d'autonomie et enfin, une autonomie réelle, une meilleure connaissance de soi qui permet l'engagement professionnel et amoureux.

La consolidation de l'identité sexuelle a un impact considérable sur l'orientation sexuelle définitive. Or, ce sentiment profond et inaliénable d'appartenir à l'un ou l'autre sexe se consolide par l'expérimentation et l'adoption progressive de rôles sociaux et sexuels, lesquels sont sélectionnés spécifiquement pour exprimer avec le plus de justesse cette identité sexuelle. Comme nous venons de le voir, cette tâche couvre la majeure partie de la période adolescente. Ce n'est qu'au début de l'âge adulte que cette conviction profonde est acquise. Dès lors, l'homme ou la femme est en mesure d'exprimer son orientation sexuelle véritable et définitive. Donc, si l'on reconnaît généralement que certains adolescents ont expérimenté des gestes sexuels avec des partenaires du même sexe, il y a lieu de considérer cette conduite comme étant du domaine des jeux exploratoires et non comme étant le signe d'une orientation sexuelle définitive.

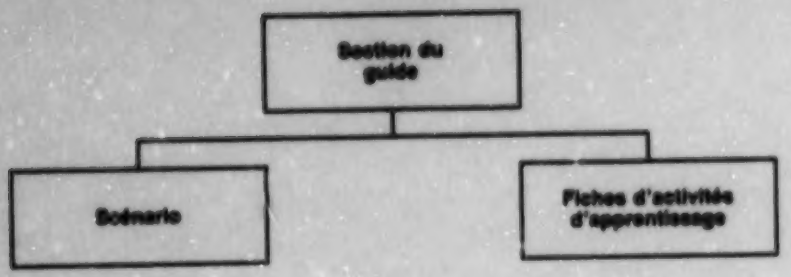
FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 1.12.1)

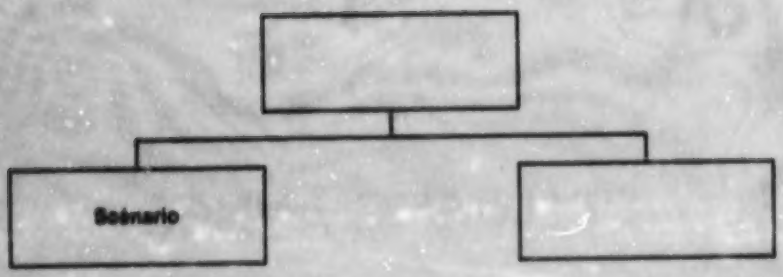
Charte des droits et libertés de la personne (Article 10)

« Toute personne a droit à la reconnaissance et à l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe, l'orientation sexuelle, l'état civil, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale ou le fait qu'elle est une personne handicapée ou qu'elle utilise quelque moyen pour pallier à son handicap.

Il y a discrimination lorsqu'une telle distinction, exclusion ou préférence a pour effet de détruire ou de compromettre ce droit. »



DEUXIÈME ANNÉE



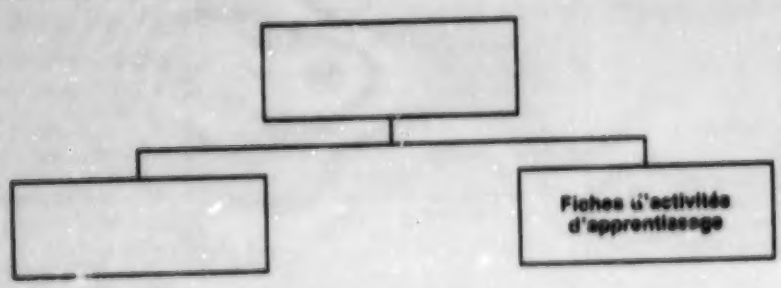
Chaque thème est développé à l'intérieur de 1 ou 2 activités, chacune devant durer environ 50 minutes.

À la fin du second semestre, nous suggérons à l'enseignant de terminer l'année scolaire par une *activité synthèse* afin de permettre aux élèves de faire le point sur tous les apprentissages réalisés au cours du 1er cycle du secondaire en éducation à la sexualité.

Le scénario proposé est le suivant:

DEUXIÈME ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
2.3 Croissance sexuelle humaine	2.3.1 Les mots de mon coeur I	50 minutes
	2.3.2 Les mots de mon coeur II	50 minutes
2.4 Masturbation	2.4.1 Qu'en penser?	50 minutes
2.5 Options personnelles	2.5.1* Ce qui m'influence	50 minutes
2.6 Options personnelles	2.6.1 Choisir. . . Comment?	50 minutes
2.7 Éveil sexuel	2.7.1 Scènes de l'éveil sexuel	50 minutes
2.8 Agir sexuel	2.8.1 Les filles vues par les garçons, les garçons vus par les filles	50 minutes
2.9 Agir sexuel	2.9.1 Les relations sexuelles. . . ce qu'on en dit	50 minutes
2.10 Contraception	2.10.1 Ce que je dois savoir	50 minutes
	2.10.2 Ce que je sais	50 minutes
2.11 Exploitation sexuelle	2.11.1 Ce qu'il faut faire	50 minutes
2.12 Orientations sexuelles	2.12.1 Qui a raison?	50 minutes
	• Activité synthèse	50 minutes

* Le premier chiffre précédant chaque titre d'activité d'apprentissage correspond à la classe, le second, à l'objectif terminal du programme et le troisième à la séquence dans le nombre d'activité d'apprentissage.
Exemple: Les chiffres 2.5.1 signifient: deuxième année, objectif terminal 5 du programme, première activité d'apprentissage.



THÈME: Croissance sexuelle humaine
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les mots de mon coeur I

Fiche 2.3.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 3, page 121)

Situer la puberté dans le développement global de la sexualité.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.1 Rappeler les sentiments qu'il éprouve à l'égard de sa croissance sexuelle.

3.2 Trouver avec ses pairs les raisons d'être des sentiments qu'ils éprouvent.

3.3 Discuter avec ses parents pour savoir s'ils éprouvent les mêmes sentiments que lui à l'égard de leur sexualité.

3.4 Discuter avec ses parents de la raison d'être des différences dans les sentiments éprouvés à l'adolescence et à l'âge adulte.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Notion de maturité (psychologique, physiologique, affective, sociale)
- États à l'adolescence comparés aux états à l'âge adulte du point de vue:
  — psycho-affectif
  — physique
  — social

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec.
fiche 2.3.2
O.I.: 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: L'adolescent de 13-14 ans a observé depuis un an environ, beaucoup de changements chez lui sur les plans physique, affectif et social. Ces changements ne sont pas sans créer chez lui des interrogations de toutes sortes souvent teintées de sentiments d'insécurité, de malaise et d'iniquiétude face à son image personnelle et face à ce qu'il sera. Les jeunes de cet âge ont besoin de comprendre ce qui se passe en eux pour vivre cette période intense de leur vie avec sérénité et confiance.

Rôle de l'enseignant: Il est important avant d'entreprendre cette activité en classe de prévenir les parents de la collaboration qu'ils auront à apporter dans les apprentissages que feront les élèves (cf. objectifs intermédiaires 3.3, 3.4).

Tout au long de cette activité l'enseignant agira principalement comme animateur des discussions entreprises par les élèves.

N.B.: L'enseignant peut profiter de cette première activité pour inviter les élèves à se faire un journal personnel dans lequel ils noteront leurs réflexions et leur évolution tout au long de l'année (cf. étape 6 de la présente activité).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-support A, B
- 1 billet par élève (10cm × 3cm)
- 1 boîte pouvant contenir tous les billets du groupe
- 1 carton 60cm × 60cm sur lequel l'enseignant aura écrit le titre: « Les mots de mon coeur. »
- Journal personnel de l'élève

MISE EN SITUATION

Après avoir fait avec les élèves un rappel des changements anatomiques, physiologiques et sociaux liés à leur croissance sexuelle, l'enseignant invite ceux-ci à faire connaître un sentiment souvent présent en eux maintenant, sentiment à l'égard de leur croissance sexuelle, afin de faire un portrait du vécu adolescent.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — niveau de connaissance en ce qui concerne les divers changements liés à leur croissance sexuelle
  — intérêt pour la connaissance des sentiments qu'ils vivent à cet égard
- Mesure (comment):
  — par des questions orales sur les principaux aspects de changements

DÉROULEMENT

1. L'enseignant distribue à chaque élève un billet sur lequel chacun inscrit un sentiment qu'il éprouve souvent à l'égard de sa croissance sexuelle. (Ce sentiment peut être lié à la dimension *biologique, psycho-affective* ou *sociale* de la sexualité.)

   N.B.: L'enseignant peut présenter préalablement aux élèves des exemples de sentiments qu'ils peuvent éprouver face aux changements qui s'effectuent en eux:
   - Je ne suis pas satisfait de mon apparence.
   - Je me demande souvent si je suis normal(e).
   - Je me sens souvent seul(e).
   - Je suis bien dans ma peau.
   - Je songe souvent à l'amour.
   - etc.

2. Chaque élève dépose son billet dans une boîte. À tour de rôle, un élève prend un billet dans la boîte, en fait la lecture et le pose sur le carton intitulé « Les mots de mon coeur ».

3. L'enseignant invite les élèves à examiner globalement le portrait de l'adolescent et à classer les sentiments selon les dimensions de la sexualité auxquelles ils se rapportent (biologique, spirituelle, sociale, psycho-affective, morale).

4. Les élèves se regroupent en autant d'équipes qu'il y a de dimensions relevées et tentent dans chacune des équipes de trouver les raisons qui expliquent ces sentiments.

5. Un membre de chaque équipe présente à la classe les conclusions de leur discussion. L'enseignant inscrit au tableau les principales raisons indiquées par les élèves. L'enseignant invite la classe à donner son point de vue sur les éléments retenus.

6. L'enseignant invite les élèves qui le désirent à noter leurs réflexions personnelles dans leur journal.

N.B. L'enseignant invite les élèves à vérifier auprès de leurs parents ou auprès d'adultes qu'ils connaissent les similitudes et les différences existant entre les états à l'adolescence et ceux à l'âge adulte.

Pour ce faire les élèves compléteront en compagnie d'un adulte de leur choix la feuille-support A qu'ils présenteront au groupe lors de la prochaine rencontre.

Enrichissement:

Les élèves pourront compléter le mot-mystère de la feuille-support B (adolescence)

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension du but et des consignes de l'activité
  - — sentiments éprouvés par les élèves à l'égard de leur croissance sexuelle
  - — perception des élèves en ce qui concerne les causes de ces sentiments
- Mesure (comment):
  - — par l'écriture de billets
  - — par les discussions en groupe
  - — par les rapports de chaque équipe
  - — par des questions de clarification

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — les acquis en terme de connaissance de soi et des autres
  - — les sentiments et attitudes personnelles par rapport à sa croissance
- Mesure (comment):
  - — par l'auto-évaluation

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 2.3.1)

« Si on discutait »

À la suite d'une réflexion en classe sur les sentiments que nous vivons, nous les jeunes face à notre croissance sexuelle, nous nous sommes demandés si les adultes éprouvent les mêmes sentiments et se posent les mêmes questions face à leur sexualité.

Nous avons donc préparé ce petit questionnaire à ton intention. Il illustre les principaux sentiments et interrogations qui nous habitent à 13-14 ans. Je t'invite donc à le remplir et à en discuter avec moi.

Merci.

T'ARRIVE-T-IL...

- de t'inquiéter de ton apparence physique?

souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐

Pourquoi? _____

_____

_____

- de te demander si ton développement physique est normal pour ton âge?

souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐

Pourquoi? _____

_____

_____

- de désirer être dans la peau d'une autre personne de ton âge parce que tu la trouves supérieure à toi à tous les points de vue (taille, poids, couleur de cheveux, etc.)?

souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐

Pourquoi? _____

_____

_____

- de ne pas te reconnaître certains jours, de te demander qui tu es et ce que tu es en train de devenir?

souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐

Pourquoi? _____

_____

_____

FEUILLE-SUPPORT A (suite)

(fiche 2.3.1)

- de te choquer pour un rien, de penser que l'on rit de toi?
  souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐
  Pourquoi? _____
  _____
  _____

- De penser que tu es seul(e) au monde, que personne ne t'aime?
  souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐
  Pourquoi? _____
  _____
  _____

- de penser que personne ne te comprend?
  souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐
  Pourquoi? _____
  _____
  _____

- de te demander comment tu pourrais entrer en relation avec quelqu'un que tu aimes, sans trouver de solution?
  souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐
  Pourquoi? _____
  _____
  _____

- de t'inquiéter de ce que vont penser les autres de ton habillement?
  souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐
  Pourquoi? _____
  _____
  _____

- de t'interroger sur ce que tu es comme homme ou femme et ce que tu veux être plus tard?
  souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais ☐
  Pourquoi? _____
  _____
  _____

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 2.3.1)

Mot mystère

Mot caché de 11 lettres: _____

S T N E M I T N E S E T I N I M E F
V I R I L E U X E S E G A G N A L E
S E U L E H O M O S E X U A L I T E
E L A S S O P A R A I T R E R U Q P
N O I T A M R O F S N A R T A U A C
S R N E I M E P I F M D N E I R H A
C O O E N E L N L I E E B L E A M M
E T I N I L U C S A M C I N N I A A
T V T I F I L L E E I B T G T L G R
I L C E N E I R S V R R E I E E I A
L R A R S T P S U E O R E C F S E D
A I F T M O I N T E L L I G E N C E
T S S I R U O M A N P E U D E V E R
I I I A O E L L I M A F C T E E D I
N A T N E N F A N T I I N T I M E E
E L A E C X U E J E E M O T I O N S
G P S R I R E P R O D U C T I O N U
E L L E U X E S E I G R E N E E N R

affectif
âge
amis
amitié
amour

beauté

camaraderie
changer
crise

désir

émotions
énergie sexuelle
enfant
épanouissement
équilibre
évolution

famille
féminité
fier
fille
flirt

génitalité
homosexualité
homme

idée
intelligence
intime
intimité

jeux

langage sexuel
lien

mâle
masculinité
moi

paraître
parent
pour
pilule
plaire
plaisir

renaître
reproduction

rêve
rire
rôle

sain
satisfaction
sélection
sens
sentiments
seul
sexe
sûr

toi
transformation
uni

vie
viril

THÈME: Croissance sexuelle humaine
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les mots de mon coeur II

Fiche 2.3.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 3, page 121)

Situer la puberté dans le développement global de la sexualité.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.3 Discuter avec ses parents pour savoir s'ils éprouvent les mêmes sentiments que lui à l'égard de leur sexualité.

3.4 Discuter avec ses parents de la raison d'être des différences dans les sentiments éprouvés à l'adolescence et à l'âge adulte.

3.5 Dégager l'aspect transitoire de l'adolescence.

3.6 Discuter de l'importance de l'adolescence.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- États à l'adolescence comparés aux états à l'âge adulte
- Notion de transition et de préalable à la sexualité adulte: étape qui ne dure pas et qui est nécessaire pour parvenir à la vie adulte, étant donné les apprentissages qui sont faits durant cette période.

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec.
fiche 2.3.2
O.I.: 3.1, 3.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: L'adolescent de 13-14 ans a observé depuis un an environ, beaucoup de changements chez lui sur les plans physique, affectif et social. Ces changements ne sont pas sans créer chez lui des interrogations de toutes sortes souvent teintées de sentiments d'insécurité, de malaise et d'inquiétude face à son image personnelle et face à ce qu'il sera. Les jeunes de cet âge ont besoin de comprendre ce qui se passe en eux pour vivre cette période intense de leur vie avec sérénité et confiance.

Rôle de l'enseignant: Cette activité est le prolongement de l'activité précédente (fiche 2.3.1). Les élèves devront avoir complété la feuille-support A de cette même activité avant d'entreprendre la présente activité.

L'enseignant aura principalement un rôle de facilitateur, guidant les élèves vers l'appréciation de leur sexualité adolescente sans directivisme et sans discours moralisateur.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A (fiche 2.3.1)
- Journal personnel de l'élève
- Diaporama:
  Sexe: nom masculin, nom féminin.

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à donner leur appréciation de la discussion qu'ils ont eue avec leurs parents ou un adulte:
  — la qualité de la relation
  — les connaissances acquises
  — les difficultés rencontrées

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — qualité de la relation
  — nouvelles perspectives ou idées
  — les difficultés rencontrées
- Mesure (comment):
  — par une invitation à s'exprimer sur la discussion et l'analyse des propos des élèves

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à se réunir en équipes afin de faire la synthèse des commentaires formulés par les parents ou les adultes consultés (feuille-support A, fiche 2.3.1). Pour ce faire, chaque équipe nomme un secrétaire qui inscrit, pour chacune des questions contenues sur la feuille-support, la synthèse des données de l'équipe.

   N.B. L'enseignant veillera ici à présenter clairement le sens de cette étape: dégager les grandes caractéristiques de la sexualité adulte *et non pas* juger moralement les parents ou adultes consultés.

2. Chaque secrétaire présente à la classe le compte rendu de son équipe. L'enseignant inscrit au tableau les principaux éléments retenus pour chaque dimension de la sexualité: physique, psycho-affective, sociale.

3. L'enseignant invite les élèves à exprimer leur opinion sur les similitudes et les différences entre l'âge adolescent et l'âge adulte et à discuter de l'aspect transitoire de l'adolescence ainsi que de l'importance de cette étape pour le développement.

4. L'enseignant invite les élèves à visionner le diaporama: Sexe: nom masculin — nom féminin.

5. L'enseignant invite les élèves qui le désirent à noter dans leur journal personnel leurs réflexions sur l'activité qu'ils viennent de vivre en terme d'apport à leur connaissance et à l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — prise de conscience des similitudes et des ressemblances entre les sentiments éprouvés par les adolescents et les adultes à l'égard de différentes dimensions de leur sexualité
  - — prise de conscience du lien entre les sentiments éprouvés et les âges
  - — prise de conscience de l'aspect transitoire
  - — prise de conscience de l'importance de cette étape dans le développement de la maturité
- Mesure (comment):
  - — par l'analyse du contenu des questionnaires
  - — par l'analyse des discussions en équipe
  - — par l'analyse des comptes rendus d'équipe
  - — par l'analyse des propos des élèves lors des discussions sur l'aspect transitoire et l'importance de l'adolescence.
  - — par des questions de clarification

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — acquis de connaissance en ce qui concerne la place de la puberté dans leur développement
  - — valorisation de cette étape en ce qui concerne chacun
- Mesure (comment):
  - — par auto-évaluation
  - — par une invitation libre à l'expression personnelle

THÈME: Masturbation
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Qu'en penser?

Fiche 2.4.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 4, page 122)

Comprendre le phénomène de la masturbation à l'adolescence.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.1 Dire ce que signifie pour lui le terme « masturbation ».

4.2 Indiquer les mythes courants se rapportant à la masturbation.

4.3 Distinguer certains termes se rapportant à la masturbation.

4.4 Associer la masturbation aux caractères de la croissance sexuelle.

4.5 Discuter de l'existence de ce phénomène à l'adolescence chez les filles et chez les garçons.

4.6 Identifier les sentiments à l'égard de la masturbation.

4.7 Identifier les effets d'un comportement masturbatoire compulsif et obsessif.

4.8 Dire ce que serait une attitude positive à l'égard de la masturbation.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Masturbation: « auto-stimulation destinée à l'obtention d'un plaisir érotique »
- Mythes: danger de surdité, maladie mentale, maladie de l'épiderme, etc.
- Fondements des mythes: origine, données scientifiques
- Termes liés à la masturbation: tendance masturbatoire, acte masturbatoire, masturbation compulsive
- Causes: facteurs biologiques, éveil sexuel, étape possible dans la découverte de la génitalité: tendance normale, caractère non obligatoire, étape vers l'intégration de ses pulsions
- Fréquence chez la fille et le garçon
- Effets d'un comportement compulsif et obsessif: — danger pour la santé physique, psychique et le développement psycho-affectif
- Attitudes positives: distinction entre phénomène de la masturbation et habitude compulsive
- communication avec les autres: amitié, relation sociale, loisirs enrichissants

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: La masturbation fait partie des préoccupations des adolescents. Tellement de mythes et de préjugés entourent cette conduite sexuelle encore de nos jours, qu'il est important d'éclairer cette question. Ainsi, la masturbation n'apporte aucune maladie physique ou mentale. Elle est plus fréquente chez les garçons que chez les filles mais elle est aussi souvent associée à la honte, la gêne et la culpabilité chez les 2 sexes.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant veillera à aviser préalablement les parents du sens de cette activité afin d'éviter tout malentendu.

Ce sujet doit être abordé avec ouverture et simplicité comme tous les autres aspects de la sexualité humaine.

La masturbation doit être présentée comme une expérience possible mais non indispensable. L'enseignant veillera à présenter la masturbation de façon objective sans attitude incitative ou répressive.

Selon le groupe auquel il s'adresse, l'enseignant jugera de l'opportunité de réaliser cette activité en groupe de garçons ou groupe de filles.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- *Ton sexe et l'autre* (disque avec texte accompagnateur)
- Cf. *Le mythe du péché solitaire* par Jean-Yves Desjardins/Claude Crépault. Les éditions de l'homme, 1969
- Cf. *La sexualité des 15-20 ans* Chapitre de la masturbation, B.C.J., Montréal

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à lire individuellement un extrait du journal d'un jeune de leur âge, Dominique. (feuille-support A)

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur le texte:
   - De quoi est-il question?
   - Quels sont les sentiments de Dominique à cet égard?
   - Pourquoi ses amis font-ils des farces à ce sujet?
   - Pourquoi est-ce un besoin pour lui?
   - Pourquoi ne peut-il pas en parler?
   - Qu'a-t-il entendu dire au sujet de la masturbation?
   - Qu'en pensez-vous?

2. L'enseignant présente aux élèves les informations relatives à la masturbation à l'adolescence.
   - Définition
   - Masturbation et croissance sexuelle
   - Fréquence chez la fille, chez le garçon
   - Mythes liés à la masturbation
   - Comportement masturbatoire compulsif et obsessif (effets)
   - Caractère non obligatoire de la masturbation dans le développement de la personne

3. Les élèves expriment leurs interrogations sur la masturbation.

4. L'enseignant propose aux élèves de répondre aux interrogations de Dominique et de lui suggérer des façons de développer une attitude positive à l'égard de la masturbation. Cette étape peut être réalisée par les élèves soit:
   - en écrivant dans leur journal personnel ce qu'ils diraient à Dominique
   - en rédigeant un court texte constituant une réponse à Dominique et qui pourrait être utilisé par l'infirmière de l'école lors de ses rencontres avec les élèves.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — perception globale de l'acte masturbatoire
  - — attitudes des élèves face à cette question (gêne, calme, trouble, etc.)
- Mesure (comment):
  - — par des questions portant sur le texte
  - — par des questions de clarification
  - — par l'observation des réactions des élèves

Exploration-découverte

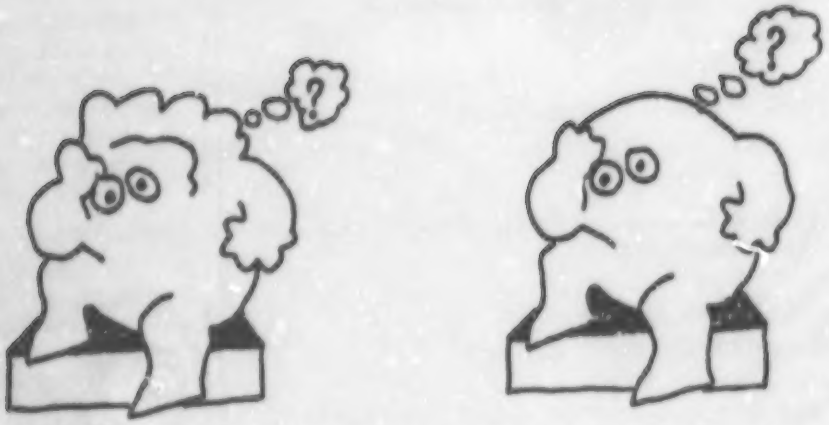
- Objet d'évaluation:
  - — connaissances relatives à la nature de l'acte, les mythes courants, la tendance-versus-l'acte, masturbation compulsive et obsessive, la fréquence, au développement psycho-sexuel
- Mesure (comment):
  - - par un questionnaire écrit
  - — par un questionnaire oral
  - — par une demande de reformulation
  - — par des textes avec phrases à compléter
  - - etc.

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — composante d'une attitude positive
- Mesure (comment):
  - — par une réflexion personnelle
  - — par la production d'un court texte

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 2.4.1)



Extrait du journal de Dominique

Pas pire journée aujourd'hui. J'ai bien aimé que mon prof de guitare me dise que j'ai du talent et que je pourrai bientôt interpréter toutes les pièces de mon choix. Je pense que je vais apporter ma guitare au party samedi. Mais ça va me gêner de jouer devant Martine. J'espère que le grand Luc ne se mettra pas à me « niaiser ».

Il est toujours en folie Luc. Cet après-midi au cours de sciences, il faisait des farces avec François. Il a repris son sérieux quand le prof lui a demandé ce qu'il y avait de drôle. S'il avait fallu qu'il parle de ça, ouf! On sent toujours qu'il ne faut pas parler de ça encore moins le faire. Il paraît que ça peut nuire à la santé et que ça donne des boutons même qu'on peut devenir fou. On sait tout ça et on continue quand même . . . en cachette. Je pense que ma mère s'en doute mais elle a peur de m'en parler. Je ne me vois pas non plus lui parler de ça. Quand la porte de ma chambre est fermée, elle frappe et attend que je lui dise d'entrer. Parfois même elle s'en va « en douce ». Si elle entre, elle fait comme si elle ne se doutait de rien et moi je fais semblant de lire ou de réfléchir. J'ai l'air d'un ange. C'est ça! Un ange ça ne fait pas ça. Quand je pense à ça ou que je le fais, il me semble que c'est anormal, pas correct.

Pourtant je ne dérange personne. Je fais juste me retrouver avec moi, mes pensées, mes rêves et ça me relaxe, ça me fais du bien. Je voudrais bien comprendre tout ça.

FEUILLE-SUPPORT A (suite)

(fiche 2.4.1)

1- De quoi est-il question?

2- Quels sont les sentiments de Dominique à ce sujet?

3- Pourquoi ses amis font-ils des farces à ce sujet?

4- Pourquoi est-ce un besoin pour lui?

5- Pourquoi ne peut-il pas en parler?

6- Qu'a-t-il entendu dire au sujet de la masturbation?

7- Qu'en penses-tu?

★★★★

THÈME: Options personnelles
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ce qui m'influence

Fiche 2.5.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 5, page 124)

Comprendre que la qualité de sa vie comme être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.2 Reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel.
5.3 Reconnaître d'autres influences marquantes dans son développement sexuel.
5.4 Indiquer dans la vie adulte, les facteurs susceptibles d'influencer la prise de décision concernant la vie sexuelle.
5.5 Discuter avec ses pairs et sa famille des décisions et contraintes que les uns et les autres rencontrent face à la sexualité.
5.6 Situer la période de l'adolescence du point de vue de la responsabilité personnelle à l'égard de la sexualité.
5.7 Comprendre qu'il prend, et est appelé à prendre de plus en plus, ses propres décisions concernant sa vie sexuelle.
5.8 Analyser les implications liées à la plus grande autonomie de décision que connaissent les adolescents.
5.9 Exprimer ses sentiments à l'égard de cette ouverture plus grande à l'autonomie.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Influence des parents sur:
  — Le développement de son identité sexuelle, la connaissance des rôles, la connaissance des normes et valeurs liées à la sexualité, la construction de l'image du couple, la notion d'autorité
- Influence
  — des pairs, des médias, des idoles, des modes vestimentaires.
  — Facteurs d'influence chez les adultes: les partenaires, la société en général par ses coutumes et ses lois, les médias

N.B. Pour la suite des éléments d'apprentissage référez au programme p. 124

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec.
fiche 1.5.1
O.I.: 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.9
fiche 1.5.2
O.I.: 5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9

2e sec.
fiche 2.5.2
O.I.: 5.6, 5.7, 5.8, 5.9

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Le désir d'autonomie grandissant de l'adolescent le pousse à rechercher une indépendance fonctionnelle et intellectuelle de plus en plus grande. Alors que se développe sa capacité de considérer les différents aspects d'une même question, il est souvent tenté d'établir ce qu'il croit être ses propres normes de conduite. En fait, les décisions qu'il prend, les valeurs qu'il choisit aujourd'hui ont été nourris par ses parents, ses pairs, les médias, la société dans laquelle il évolue. La conduite sexuelle est en effet régie par un ensemble de règles, de lois et de normes de conduite qui en délimite l'exercice. L'adolescent est tenté de voir ces règles comme des contraintes imposées par les adultes pour brimer sa liberté, aussi est-il important de lui faire prendre conscience que les jeunes élaborent aussi entre eux un code de fonctionnement précis en ce qui a trait à la conduite sexuelle. Les options faites dans ce contexte, seront personnelles dans la mesure où l'adolescent s'efforcera de considérer pour lui-même toutes les conséquences probables ou prévisibles de ses gestes.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant informera préalablement les parents du sens de la présente activité et de la participation attendue d'eux pour la réalisation de cette activité (cf. O.I. 5.5). Le rôle de l'enseignant n'est pas ici d'amener les élèves à faire une critique des diverses influences qui s'exercent sur eux, mais plutôt de favoriser chez ceux-ci la prise de conscience de l'existence de ces influences sur eux. L'enseignant aura principalement un rôle d'animateur et de dépisteur tout au long des discussions qu'entreprendront les élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Journal personnel

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à inscrire leur conception de l'autonomie dans leur journal personnel, en répondant à la question:

« Que signifie pour toi être autonome dans ta vie et plus particulièrement dans ta vie sexuelle? »

ÉVALUATION

Quest'on-problème

- Objet d'évaluation:
  — perception globale du concept d'autonomie dans le cadre de la vie sexuelle adolescente
- Mesure (mesure):
  — par une invitation aux élèves à faire état de leurs réflexions personnelles
  — par des questions de clarification

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à examiner les diverses influences qui s'exercent sur eux pour ce qui est des décisions concernant leur vie sexuelle. Pour ce faire, chaque élève complète individuellement la feuille-support A.

2. Les élèves se réunissent en équipe afin de relever des influences marquantes dans leur vie sexuelle, celles qu'ils jugent contraignantes et discutent de la raison d'être de l'importance qu'elles ont à leur âge.

3. Chaque équipe présente à la classe les conclusions de sa discussion. L'enseignant inscrit la synthèse des discussions des équipes sur la feuille-support qu'il aura préalablement reproduite ou fixée au tableau.

4. L'enseignant invite les élèves à imaginer les influences qui s'exerceront sur leur vie sexuelle lorsqu'ils seront adultes. « Tu as 25 ans. Y-a-t-il des influences qui s'exercent sur tes décisions concernant ta vie sexuelle? » Si oui, lesquelles?

   Pour ce faire, l'enseignant distribue la même feuille-support que l'élève remplit cette fois-ci en se situant à 25 ans.

5. L'enseignant reprend chaque item de la feuille-support et demande aux élèves de dire ce qu'ils ont répondu en tant qu'adulte, de 25 ans. L'enseignant inscrit la synthèse des informations sur une seconde feuille-support reproduite ou fixée au tableau.

6. L'enseignant invite les élèves à comparer les deux portraits (adolescent, adulte) en ce qui concerne le type d'influence, leur importance, les contraintes qui y sont liées, s'il y a lieu, ainsi que la raison d'être de leur importance.

7. L'enseignant invite les élèves à discuter avec leur famille des influences que les jeunes et les adultes subissent dans leur vie sexuelle et à préparer un bref résumé de leur discussion pour la prochaine activité.

   Donner des exemples d'influence.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - identification de facteurs influençant leurs décisions
  - identification de facteurs contraignants et de facteurs non contraignants
  - perception de l'importance de l'impact de ces facteurs
  - prise de conscience des similitudes, des différences entre la vie adolescente et la vie adulte à cet égard
  - prise de conscience que tous subissent des influences
  - prise de conscience du lien entre influences et autonomie
- Mesure (comment):
  - par l'analyse des feuilles support A
  - par l'analyse des propos des élèves
  - par des questions de clarification

Action unifiante:

- Objet d'évaluation:
  - résultat de la discussion des élèves avec leurs parents
  - difficultés et découvertes des élèves et des parents
- Mesure (comment):
  - par une feuille questionnaire adressée aux élèves et aux parents

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 2.5.1)

- Pour chacun des aspects de ta vie sexuelle, coche (√) s'il y a lieu les diverses influences qui s'exercent sur tes prises de décision.

Décisions dans ma vie sexuelle / Influences extérieures	Mes parents	Mes amis	Mon ami(e)	Mes frères et sœurs	La publicité	Mes idoles	Mes lectures	Mes professeurs
Ce qui m'influence dans:								
1. Ma façon de m'habiller.								
2. Le choix de mes loisirs.								
3. Les tâches que j'exécute à la maison.								
4. Le choix de ma future profession.								
5. La conception que j'ai de la vie de couple.								
6. Ma façon de percevoir les filles ou les garçons.								
7. L'image que j'ai de moi (mes aptitudes, mon apparence, etc.).								
8. Ce que je veux être comme fille ou comme garçon.								
9. Ma façon d'aborder une personne de l'autre sexe.								
10. Ma conception de l'amour.								
11. Le choix de mes amis.								
12. Les façons de me comporter avec mon ami(e).								
13. Le langage que j'utilise pour parler de sexualité.								
14. Ma vie sexuelle avec mon ami(e).								

THÈME: Options personnelles
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Choisir . . . comment?

Fiche 2.6.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 6, page 126)

Se situer par rapport aux facteurs qui peuvent conditionner ses options personnelles dans l'exercice de sa sexualité.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

6.1 Dresser une liste des facteurs qui ont une influence sur ses décisions sur le plan sexuel.

6.2 Comparer sa liste à celle de ses pairs.

6.3 Associer ces facteurs d'influence aux valeurs et aux contre-valeurs qui les sous-tendent.

6.4 Évaluer l'impact de ces facteurs d'influence sur son développement personnel et social.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- *Facteurs*: désirs, émotion, sentiments personnels, lois et coutumes, les valeurs, les conséquences de ses actions, les personnes, la religion, etc.
- *Valeurs*: amour, tendresse, responsabilité, sécurité, estime de soi, dignité, croissance personnelle, respect, liberté, plaisir, etc.
- *Contre-valeurs*: asservissement, égoïsme, domination, dépendance, violence, etc.
- *Impact sur sa vie*: enrichissement, dévalorisation, dépersonnalisation, connaissance, contrainte, clarification, etc.

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Au cours des activités précédentes (2.5.1, 2.5.2) l'élève aura pris conscience du fait que tout au long de sa vie, divers facteurs extérieurs influenceront ses décisions concernant sa vie sexuelle. Il aura compris également qu'il est et sera de plus en plus autonome quant au choix de considérer l'un ou l'autre de ces facteurs d'influence lors des décisions qu'il prend et est appelé à prendre dans sa vie sexuelle. Cependant, à 13-14 ans, les adolescents ont tendance à se conformer aux normes de leur groupe de pairs puisque la qualité de leur vie est tributaire de la satisfaction de leurs besoins fondamentaux de dépendance, d'autonomie, de sécurité affective, d'estime de soi et d'identité personnelle, besoins qu'ils tentent de satisfaire de plus en plus hors du foyer, avec leurs semblables.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant agira ici en tant qu'animateur et de catalyseur des discussions qu'entreprendront les élèves. Son rôle consiste à aider les élèves dans leur recherche d'identité personnelle et d'affirmation de soi.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Feuille-support A (fiche 2.5.1)

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à relire la feuille-support A (fiche 2.5.1) afin de se rappeler les diverses influences qui s'exercent sur eux. Il invite par la suite les élèves à exprimer leur opinion sur les moyens de choisir parmi ces influences celles qui sont positives pour son développement personnel et social.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - rappel des influences dégagées lors de la réalisation de l'activité 2.5.1
  - compréhension du but de l'activité
  - intérêt pour l'activité
- Mesure (comment):
  - par des questions de vérification
  - par les propos des élèves
  - par l'observation des réactions des élèves
  - par des questions de clarification
  - par une demande de reformulation

DÉROULEMENT

1. L'enseignant expose brièvement ce que sont les valeurs et la place qu'elles occupent dans notre vie.

2. L'enseignant propose aux élèves d'examiner diverses influences à la lumière des valeurs ou contre-valeurs qu'elles sous-tendent.

   Pour ce faire, les élèves se réunissent en équipe et identifient pour chacun des aspects de leur vie sexuelle (cf. feuille-support A 2.5.1) tout ce qu'on les encourage à (ou décourage de) faire ou penser. Un élève par équipe inscrit les influences énumérées par l'équipe.

   Exemple: • Ma vie sexuelle avec mon ami(e):
   — on me dit qu'une fille de 14 ans qui fait l'amour est une fille facile.
   — on me dit de faire l'amour quand je voudrai à la condition de prendre les précautions nécessaires.
   • Ma conception de l'amour:
   — on me dit que les études passent avant l'amour.
   — on me dit que l'amour, ça n'existe que dans les romans.
   — on me dit que l'amour, c'est ce qu'il y a de plus important dans la vie.

   N.B.: L'enseignant veillera à préciser aux élèves qu'il ne s'agit pas de se critiquer entre eux ni de faire une critique de leurs parents, amis ou autres, mais plutôt de savoir quoi faire de toutes ces influences souvent contradictoires.

3. Chaque secrétaire d'équipe fait part au groupe des influences relevées par l'équipe. L'enseignant inscrit quelques éléments au tableau et invite les élèves à trouver les raisons (valeurs) qui sous-tendent ces influences. Des commentaires fournis par le groupe, l'enseignant dégage la (les) valeur(s) reliée(s) à l'influence et l'inscrit au tableau.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  — identification des différents messages qu'ils reçoivent de l'extérieur
  — identification des valeurs sous-jacentes à ces messages
  — perception des valeurs les plus importantes pour leur développement
  — prise de conscience de l'aspect hiérarchique et personnel des valeurs
- Mesure (comment):
  — par l'analyse des propos des élèves
  — par des questions de clarification
  — par des questions d'exploration

DÉROULEMENT

4. Parmi toutes les valeurs inscrites au tableau,* les élèves nomment celles qui leur semblent contribuer à leur développement, tant sur le plan personnel que social.

   * L'enseignant devrait se référer à la liste des valeurs sur lequel repose le volet « Éducation à la sexualité » (cf. page 107 du P.F.P.S.)

   N.B.: L'enseignant fera remarquer aux élèves que certaines valeurs peuvent être plus importantes pour les uns que pour les autres, étant donné qu'il revient à chacun au cours de la vie de construire sa propre hiérarchie des valeurs. Le thème « mes valeurs » est abordé dans le volet « vie en société », vous pouvez y référer pour la définition et le rôle des valeurs dans la vie. L'essentiel à cette étape de l'activité est d'amener chaque élève à prendre conscience de ce qui est important pour sa vie présentement.

5. L'enseignant présente diverses situations où les jeunes ont à faire des choix entre diverses influences (feuille-support A). Pour chacune des situations présentées, les élèves indiquent ce qu'ils feraient s'ils étaient les diverses personnes concernées.

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — choix de valeurs, d'attitudes et de comportements face à des situations problématiques concrètes
  - — difficultés de prendre position
- Mesure (comment):
  - — d'après l'analyse des propos des jeunes
  - — par l'observation des réactions et des attitudes des élèves

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 2.6.1)

Pour chaque situation, identifie la source d'influence (parents, amis, désirs et sentiments personnels, publicité, etc.) et raconte ce que tu ferais dans la même situation.

SITUATION 1

Mélanie a à faire le choix entre un cours d'art dramatique et un cours de menuiserie. Elle a une préférence pour la menuiserie. Cependant ses amies lui ont dit que le cours de menuiserie serait ennuyant, car il n'y aura que des garçons dans ce cours.

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place de Mélanie? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

SITUATION 2

La mère de Sophie lui a dit l'autre jour qu'elle voudrait bien être prévenue lorsque Sophie envisagerait d'avoir une relation sexuelle, car elle tient à lui donner les informations nécessaires concernant la contraception.

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place de Sophie? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

FEUILLE-SUPPORT A (suite)

(fiche 2.6.1)

SITUATION 3

Martin a conseillé à Sébastien de venir le voir lorsqu'il aurait l'intention d'avoir une relation sexuelle. Il veut lui fournir une certaine drogue qui devrait augmenter son plaisir.

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place de Sébastien? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

SITUATION 4

Louise a vu à la télévision une réclame publicitaire vantant une nouvelle serviette hygiénique. Cette serviette se distingue des autres serviettes dit-on par son parfum spécial.

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place de Louise? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

SITUATION 5

Luc veut s'inscrire à un cours de ballet-jazz. Ses amis ont ri de lui prétextant que c'était bien son affaire s'il voulait avoir l'air d'une « tapette ».

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place de Luc? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

FEUILLE-SUPPORT A (suite)

(fiche 2.6.1)

SITUATION 6

Pierre, l'ami d'Anne-Marie, a dit qu'il la laisserait tomber si elle ne voulait toujours pas avoir une relation sexuelle avec lui.

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place d'Anne-Marie? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

SITUATION 7

Le professeur de François lui a demandé l'autre jour pourquoi il ne voulait pas appeler les choses par leur nom lorsqu'il est question des organes génitaux. François a répondu que tous ses amis en parlent ainsi et qu'il ferait rire de lui s'il utilisait un langage correct.

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place de François? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

SITUATION 8

Lucie a conseillé à sa copine Isabelle de rompre avec son ami Louis car celui-ci raconte toute leur vie intime lorsqu'il est avec ses copains.

Source d'influence:

_____

Que ferais-tu si tu étais à la place d'Isabelle? Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

_____

THÈME: L'éveil sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Scènes de l'éveil sexuel

Fiche 2.7.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 127)
Se situer face à l'éveil sexuel.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)
7.1 Rappeler les manifestations de l'éveil sexuel.

7.6 Réévaluer sa position face à l'éveil sexuel.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE
- Manifestations d'ordre physiologique: sécrétions vaginales chez la fille, érections chez le garçon, rougeur, nervosité.
- Manifestations d'ordre émotif: timidité, attrait pour l'autre, désir de plaire à l'autre, plaisir, bien-être, susceptibilité, etc.

Année: 2e
Temps 50 min.
Relation avec les autres O.I.
1ère sec. fiche 1.7.1 O.I.: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: En 1ère secondaire, l'élève a déjà entrepris une démarche de réflexion sur la façon dont il se situe à l'égard de l'éveil à soi et à l'autre, sur le plan sexuel. À 13-14 ans, l'élève a acquis des connaissances et adopté des attitudes et des comportements qui ont certes modifié sa position face à l'éveil sexuel. De plus, les situations que vivent les élèves ne sont pas tout à fait les mêmes qu'à 12-13 ans. Il importe que l'élève prenne conscience de son évolution sur ce plan et des aspects de sa position actuelle qui mériteraient d'être réévalués afin de poursuivre son cheminement. L'élève sera plus disposé à discuter ouvertement de ses sentiments étant donné qu'il aura déjà abordé cette question l'année précédente.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant devra vérifier si les élèves ont déjà réalisé des apprentissages sur l'éveil sexuel (cf. fiche 1.7.1, 1ère sec.) avant d'entreprendre la présente activité.

L'enseignant agira en tant que facilitateur des discussions des élèves. Par son rôle de questionneur, il permettra aux élèves de se situer actuellement face à l'éveil et de cerner les aspects de leur position qui demandent à être revus dans l'optique d'un mieux-vivre sur ce plan.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL
- Revues, journaux, dans lesquels les élèves pourront découper des photos ou articles traitant de l'éveil sexuel
- Crayons de couleur
- Cartons pour la présentation d'un travail collectif.
- Film: Les fréquentations régulières (Moreland)
- Diaporama: Sexe: nom masculin, nom féminin

MISE EN SITUATION
- L'enseignant invite les élèves à exprimer leur opinion sur ce qui les différencie des jeunes de 12 ans en ce qui concerne leur façon de vivre l'éveil à soi et à l'autre sur le plan sexuel. L'enseignant invite les élèves au respect de la liberté d'expression et d'opinion de chacun, tout au long du déroulement de l'activité.

ÉVALUATION

Question-problème
- Objet d'évaluation:
  — les dispositions générales des élèves face au sujet de l'étude proposée
  — le sérieux du travail et le niveau d'expression
  — le respect de l'opinion des autres
  — le sens de l'activité
- Mesure (comment):
  — par l'observation des réactions et des attitudes des élèves
  — par l'analyse des propos des élèves
  — par des questions de clarification

DÉROULEMENT

1. L'enseignant présente aux étudiants, soit le film: *Les fréquentations*, soit *Sexe: nom masculin, nom féminin*, ou tout autre document audio-visuel approprié qui serait susceptible de rappeler les principales manifestations de l'éveil sexuel:
   - l'érection, les sécrétions vaginales
   - le désir de plaire
   - l'attrait pour l'autre sexe
   - timidité, nervosité, susceptibilité

2. L'enseignant invite les élèves à se regrouper en équipes de 4 ou 5 (mixte ou non) afin de répondre aux questions que le professeur aura préparées sur le document audio-visuel, permettant une meilleure discussion ou un meilleur échange.

3. Chaque équipe se nomme un ou une secrétaire qui prendra note des réponses de l'équipe.

4. L'enseignant invite la ou le secrétaire à donner son compte rendu du travail d'équipe. Quelques étudiants peuvent réagir après le compte rendu d'une équipe.

5. L'enseignant invite les élèves à exprimer ce que signifie pour eux l'éveil sexuel maintenant. Pour ce faire, les élèves seuls ou en équipe décrivent leur vision de l'éveil sexuel soit par un court texte, une chanson, un collage de photos représentant l'éveil sexuel ou par une bande dessinée.

Enrichissement:

Les élèves peuvent présenter leur production aux élèves de 1ère secondaire lors d'une discussion avec eux sur l'éveil sexuel.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - connaissances relatives aux différentes manifestations de l'éveil sexuel
  - sentiments à l'égard du contenu et des rôles joués
  - jugement quant au réalisme des situations
  - prise de conscience de leur évolution personnelle
- Mesure (comment):
  - par l'analyse des propos des élèves
  - par des questions de clarification
  - par des questions d'exploration

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - approfondissement de leur compréhension de l'éveil sexuel
- Mesure (comment):
  - par l'analyse des productions des élèves

2

THÈME: L'agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les filles vues par les garçons, les garçons vus par les filles

Fiche 2.8.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 8, page 129)

Reconnaître les diverses formes et significctions que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

8.4 Comparer sa perception des approches avec celles qu'ont les personnes de l'autre sexe.

8.5 Faire connaître les approches qu'il accepte et favorise.

8.6 Décrire ses réactions aux diverses approches.

8.7 Dire ce que signifient les réactions des autres à ses approches.

8.8 Trouver les motifs de ces diverses réactions.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Réactions aux approches:
  - — réactions verbales
  - — réactions non-verbales
- Motifs des diverses réactions:
  - — respect, non-respect de la part de l'autre
  - — sentiments partagés, sentiments non partagés
  - — valeurs morales, religieuses, etc.

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec.
fiche 1.8.1
O.I.: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
fiche 1.8.2
O.I.: 8.5, 8.6, 8.7, 8.8

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Selon leur milieu et leur niveau de développement psychosexuel, les adolescents de 13-14 ans connaissent pour la plupart leurs premières fréquentations. C'est la période d'éveil à l'amour. Alors qu'à 12 ans les jeunes expérimentaient les premières rencontres fortuites avec l'autre sexe, à 13-14 ans, ils expérimentent les premiers rendez-vous, les premiers baisers. Ces approches comportent des sentiments d'intimité, de tendresse et d'amour. C'est pendant cette période que les jeunes consolident leur conception des rôles sexuels, leur notion de masculinité et de féminité. À cette période, ils font aussi connaissance avec les règles et les coutumes sociales qui contrôlent le comportement sexuel. Chez les filles, c'est l'âge des confidences particulières à travers lesquelles elles cherchent à se situer à l'égard des comportements à adopter avec les garçons et/ou elles tentent de décoder les divers messages que ceux-ci leur expriment.

Les élèves auront plus de facilité à s'exprimer sur ce sujet étant donné qu'il a déjà été abordé en 1ère secondaire.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant s'assurera que les élèves ont effectué les apprentissages proposés en 1ère secondaire (cf. fiches 1.8.1, 1.8.2) avant d'entreprendre cette activité. En outre, la présente activité devrait être réalisée seulement si le groupe d'élèves est à ce stade de développement psychosexuel. Afin d'éviter des malentendus, les parents doivent être informés du but de la présente activité. Tout au long de l'activité, l'enseignant invitera les élèves au respect de l'opinion et des valeurs de chacun.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- 1 carton par équipe mesurant environ 60cm × 60cm sur lequel sera inscrit: « Les garçons vus par les filles » ou « Les filles vues par les garçons ».
  À titre d'exemple cf. Poster du Bureau Consultation Jeunesse (844-1737)
  d'un côté: Comment les filles voient les gars
  de l'autre côté: Comment les gars voient les filles.
- Journal personnel

MISE EN SITUATION

- L'enseignant interroge les élèves sur les comportements utilisés (langage verbal, non-verbal) par les personnes pour exprimer leurs sentiments.

  Exemple: Lorsqu'une fille et un garçon se fréquentent, ils utilisent un langage (paroles, gestes) particulier pour s'exprimer leur amour. Quelles formes peut prendre ce langage chez la fille et chez le garçon?

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension du but de l'activité
  - — compréhension du lien entre les sentiments éprouvés et les comportements exprimant ces sentiments
  - — prise de conscience des différences entre garçons et filles en ce qui concerne les types de comportements choisis
- Mesure (comment):
  - — par des questions orales
  - — par une invitation à l'expression de ses idées

DÉROULEMENT

1. Lorsque les élèves se sont exprimés sur les types d'approche et d'invite, l'enseignant attire l'attention des élèves sur le fait qu'il y a dans tout ce langage des formes que l'on accepte et d'autres que l'on accepte pas chez l'autre et ce, pour certaines raisons.

   Exemple: Une fille peut ne pas accepter que son ami la serre contre elle et l'embrasse lorsqu'ils se trouvent dans des lieux publics.

2. L'enseignant propose aux élèves de faire un tour d'horizon des approches et invites que les personnes de l'autre sexe acceptent et n'acceptent pas.
   - Quels sont les attitudes et comportements que les garçons acceptent et n'acceptent pas chez nous, filles, lorsqu'ils nous fréquentent?
   - Quels sont les attitudes et comportements que les filles acceptent et n'acceptent pas chez nous, garçons, lorsqu'elles nous fréquentent?

   Pour ce faire, les élèves du même sexe se regroupent en équipes de 4 à 6 et discutent de leurs comportements et attitudes qu'ils croient acceptés ou non par l'autre sexe lors des fréquentations.

   Sur un carton intitulé: les garçons vus par les filles
   ou
   les filles vues par les garçons

   chaque équipe y inscrit les approches qu'elle croit acceptées ou refusées par l'autre sexe.

Exemple:

Les filles vues par les garçons	
elles aiment:	elles n'aiment pas
• se faire prendre par la main	• se faire siffler
• se faire caresser les cheveux	• se faire caresser les seins
• etc.	• etc.

3. Chaque équipe présente son carton à la classe en précisant les raisons pour lesquelles l'équipe croit qu'une approche est acceptée ou rejetée de la part de l'autre sexe.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — identification des comportements d'invite et d'approche des filles
  - — identification des comportements d'invite et d'approche des garçons
  - — identification des comportements d'invite ou d'approche acceptés et refusés par un sexe et l'autre
- Mesure (comment):
  - — par l'analyse des propos lors des discussions des élèves
  - — par l'analyse des rapports d'atelier
  - — par des questions de clarification

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — identification des raisons pour lesquelles les comportements sont acceptés ou refusés
  - — identification de comportements pour lesquels les élèves sont hésitants à se prononcer.
- Mesure (comment):
  - — par l'analyse des propos des élèves
  - — par des questions de clarification

DÉROULEMENT

4. Après chaque présentation, les élèves concernés (filles ou garçons) expriment leur opinion à l'équipe:
   - accord — désaccord avec la classification présentée — justifications
   - accord — désaccord avec les raisons invoquées par l'équipe — justifications

   N.B.: À ce moment, l'enseignant attirera l'attention des élèves sur le fait qu'il se peut, compte tenu du rythme de développement de chacun, qu'on n'ait pas de position sur certaines questions, soit parce que cette question n'est pas présente pour l'instant dans notre vie, soit parce qu'on s'interroge encore sur le bien fondé d'un comportement ou d'une attitude.

   Il se peut qu'il n'y ait pas unanimité dans la conception qu'ont les filles par exemple, des approches acceptées ou rejetées. Le but de cette activité n'est pas de parvenir à l'élaboration d'un modèle unique de comportement, mais plutôt de permettre à chaque élève de mieux se connaître (besoins, valeurs, réactions) et de mieux connaître l'autre (ses besoins, ses valeurs, ses réactions).

5. Lorsque toutes les équipes ont présenté leur carton, l'enseignant invite les élèves à indiquer au groupe les approches qui n'ont pas été présentées et qu'il serait important de discuter.

6. L'enseignant invite les élèves à noter dans leur journal personnel leurs impressions sur l'activité ainsi que les approches à l'égard desquelles ils n'ont pas encore de position et qu'ils voudraient clarifier au cours de l'année.

ÉVALUATION

OBSERVATIONS

THÈME: Agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les relations sexuelles . . . ce qu'on en dit.

Fiche 2.9.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 9, page 130)

Dégager les composantes essentielles d'une relation sexuelle enrichissante.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

9.1 Décrire ce qu'est pour lui une relation sexuelle.
9.2 Nommer différentes formes que peuvent prendre les relations sexuelles.
9.3 Indiquer les motifs qui amènent les personnes à vivre ces formes de relation sexuelle.
9.4 Constater que l'un ou l'autre des motifs énumérés précédemment peut inspirer la forme de relations chez une ou chez les deux personnes concernées selon le cas.
9.5 Indiquer les conséquences possibles (positives et négatives) des diverses formes de relation sexuelle sur la qualité de la relation.
9.6 Situer les relations sexuelles précoces dans cette grille d'analyse.
9.7 À partir des réflexions précédentes décrire les composantes d'une relation sexuelle enrichissante.
9.8 Indiquer les conditions nécessaires à une relation sexuelle enrichissante.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Relation sexuelle: aspect physique, aspect affectif
- Formes de relations sexuelles: union amoureuse, aventures sexuelles
- Motifs: satisfaction d'un besoin physiologique, par amour, recherche de plaisir, de fécondité, de communication, pour garder un amour, pour faire comme les autres, pour faire plaisir, par curiosité, par désir de l'autre, pour dominer quelqu'un, etc.
- Conséquences positives: amour grandi, grossesse désirée, plaisir mutuel, croissance personnelle
- Conséquences négatives: déception, image négative de soi, de l'autre, grossesse indésirée, maladies transmissibles sexuellement, désapprobation sociale, désabusement, etc.
- Composantes: plaisir, érotisme, tendresse, amour, engagement, entente, contrôle de la fécondité
- Conditions nécessaires: désir et consentement commun, amour-affection, respect-confiance, connaissance de soi, connaissance de l'autre, climat de sécurité et de confiance, maturité

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec. fiche 2.9.2
O.I.: 9.5, 9.6, 9.7, 9.8

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 13-14 ans les adolescents sont souvent participants à des discussions (ou en sont les témoins) où il est question de relations sexuelles. Certains d'entre eux envisagent de vivre bientôt leur première relation sexuelle. Or, que ce soit dans la famille, au cinéma, à la télévision, dans les revues, entre amis, beaucoup de messages souvent contradictoires et implicites sont véhiculés qui se rapportent aux relations sexuelles, de sorte que les jeunes ne savent plus trop ce que signifie « faire l'amour » et les implications que cela comporte. Ils adoptent les conceptions de personnes auxquelles ils s'identifient (les pairs en particulier) sans savoir vraiment de quoi il s'agit.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant veillera à informer préalablement les parents du sens de la présente activité, à savoir de dégager les composantes d'une relation sexuelle enrichissante.

L'enseignant aura principalement un rôle de facilitateur et de dépisteur par les interrogations qu'il éveillera chez les élèves tout au long de l'activité.

Il importe dès le début de l'activité d'inviter les élèves au respect de la liberté d'opinion et d'expression de chacun.

L'enseignant veillera tout au long de l'activité à attirer l'attention des élèves sur les stéréotypes de rôles sexuels que véhiculent certains messages se rapportant à la relation sexuelle.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Journal personnel
- Feuille-support A

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à inscrire dans leur journal personnel leur conception de la relation sexuelle:
  — ses aspects physique, affectif, moral
  — l'âge
  — sa place dans les relations humaines
- Ces conceptions pourront être revues à la fin de l'activité.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — conceptions personnelles d'une relation sexuelle
  — importance relative de ce sujet pour les élèves
  — intérêt des élèves
- Mesure (comment):
  — par une vérification du nombre d'élèves ayant écrit quelque chose dans leur journal
  — par l'observation des réactions des élèves à l'invitation qui leur est faite d'inscrire leurs pensées dans leur journal
  — par une invitation libre à faire état de leurs réflexions

DÉROULEMENT

1. L'enseignant attire l'attention des élèves sur le fait qu'ils entendent de plus en plus de messages sur les relations sexuelles et qu'ils se sentent de plus en plus concernés par la question. Afin de clarifier cette question, l'enseignant propose aux élèves d'analyser certains messages véhiculés à ce sujet.

2. Analyse des messages
   - Les élèves se regroupent en équipes de 2 à 4.
   - L'enseignant distribue à chaque équipe un message (cf. feuille-support A).
   - Chaque équipe discute de la signification du message:
     — les informations qu'il contient (physique, biologique, affectif).
     — les valeurs qu'il véhicule (ex.: respect de l'autre, amour, égoïsme, responsabilité, stéréotype de rôle, etc.).
     — les intentions des personnes en cause, s'il y a lieu.
   - Un membre par équipe note les principaux éléments retenus lors de la discussion.

3. Présentation des analyses
   - L'enseignant inscrit le message d'une équipe au tableau.
   - Chaque équipe présente le compte rendu de la discussion. L'enseignant inscrit au fur et à mesure les éléments retenus.

4. Lorsque toutes les équipes ont présenté leur compte rendu, l'enseignant par des questions amène les élèves à dégager des divers messages inscrits au tableau (formes de relations sexuelles ou opinions sur les relations sexuelles) les conséquences qu'ont ces formes de relations ou ces opinions sur la qualité de la relation avec l'autre.

5. Les élèves, individuellement, revoient leur conception inscrite dans leur journal personnel à la lumière des réflexions effectuées ici.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  — identification de divers types de messages concernant les relations sexuelles
  — compréhension et interprétation des messages en terme de la dimension concernée, valeurs présentes et intentions sous-jacentes
- Mesure (comment):
  — par l'analyse des propos des élèves lors des discussions en équipe
  — par l'analyse des comptes rendus des discussions d'équipe
  — par des questions de clarification

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  — connaissances relatives aux formes de relations sexuelles, aux motifs sous-jacents et aux conséquences négatives
  — évolution des conceptions initiales des relations sexuelles
- Mesure (comment):
  — par un questionnaire écrit
  — par une invitation à l'expression personnelle

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 2.9.1)

Exemples de messages véhiculés qui se rapportent à la relation sexuelle.

- Une fille m'a dit qu'elle ne voulait plus faire l'amour car elle a eu une mauvaise expérience.
- Il vaut mieux faire l'amour avec plusieurs personnes avant de se marier.
- Un couple s'est séparé. J'ai entendu dire que c'est parce que ça n'allait plus sexuellement.
- Une mère a dit qu'elle a eu son dernier enfant par accident.
- Il faut s'aimer vraiment pour avoir une relation sexuelle.
- Il ne faut pas trop faire l'amour si on ne veut pas en être désabusé.
- Il vaut mieux faire l'amour la première fois avec quelqu'un qui a de l'expérience.
- Cette fille fait l'amour avec n'importe qui. C'est une fille facile.
- Une fille a dit qu'elle préférait un garçon à un autre parce qu'il fait bien l'amour.
- Les jeunes de 15 ans ne sont pas prêts à vivre une relation sexuelle.
- On ne doit pas avoir de relations sexuelles avant de se marier.
- Il est important pour un garçon que son amie soit vierge, c'est-à-dire qu'elle n'ait pas eu de relations sexuelles avec d'autres garçons auparavant.
- Une fille a quitté l'école à cause d'une grossesse. Son ami vient toujours à l'école et on dit qu'il a beaucoup changé. Leurs parents leur ont dit qu'ils sont beaucoup trop jeunes pour se marier et qu'il valait mieux qu'ils ne se voient plus.
- Une fille a fait l'amour avec son ami, car elle avait peur qu'il la laisse si elle avait refusé.

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ce que je dois savoir.

Fiche 2.10.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 10, page 132)

Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

10.1 Dire ce qu'il sait de la contraception.

10.2 Exprimer ses sentiments à l'égard des méthodes contraceptives.

10.3 Discuter de la responsabilité masculine et féminine dans la régulation des naissances et la contraception.

10.8 S'informer sur les taux de grossesses et d'avortements dans un groupe d'âge considéré.

10.10 Reconnaître l'importance de la planification des naissances.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Notion de responsabilité commune ou de responsabilité parentale
- Importance de la planification des naissances: but commun des moyens de régulation des naissances et des méthodes contraceptives.
- Notions de contrôle des conséquences de l'agir sexuel
- Notions de responsabilité commune des deux partenaires
- Notions de planification et de responsabilité parentale

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec. fiche 1.10.1 O.I.: 10.1, 10.3, 10.7, 10.8

2e sec. fiche 2.10.2 O.I.: 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.11

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: L'adolescent de 13-14 ans commence à s'interroger et à discuter de relations sexuelles avec ses amis. Cependant les responsabilités qu'implique le fait d'avoir une relation sexuelle les préoccupent peu ou pas. C'est qu'à cet âge, la relation sexuelle est perçue comme un acte passionné, spontané, poétique où la rationalisation, la planification n'ont pas leur place. Discuter de contraception ou utiliser une méthode contraceptive lors d'une relation sexuelle viendrait enlever toute la poésie, le rêve, l'abandon total qu'implique une relation sexuelle. Par ailleurs, les jeunes sont témoins du taux élevé de grossesses et d'avortements à l'adolescence, mais ces situations sont perçues comme n'étant pas une éventualité pour eux.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant doit informer préalablement les parents des objectifs poursuivis lors de cette activité.

L'enseignant doit s'assurer que les élèves ont réalisé les apprentissages ayant pour objet les responsabilités résultant d'une plus grande autonomie avant d'entreprendre la présente activité (cf. activités 2.9.1, 2.9.2).

L'enseignant agira ici surtout comme observateur et soutien lors des discussions des élèves. Ce n'est qu'à la dernière étape de l'activité qu'il interviendra en tant que dépisteur et facilitateur quant à la synthèse que doivent effectuer les élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

MISE EN SITUATION

L'enseignant propose aux élèves un jeu de rôle:
Christiane et Michel veulent avoir bientôt leurs premières relations sexuelles. Comme ils ne savent trop quoi faire vis-à-vis la contraception, ils décident d'aller rencontrer une personne-ressource dans un C.L.S.C., une clinique de jeunes, un centre de planning ou un autre organisme afin d'être conseillés sur le sujet. Ils rencontrent Pascal(e)* Comment se passe cette rencontre?

* La personne-ressource peut être une femme ou un homme.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - l'intérêt pour l'activité
  - niveau de connaissance actuel en ce qui concerne la contraception
  - attitudes générales face à la contraception
- Mesure (comment):
  - par l'observation des attitudes lorsque le sujet est annoncé
  - par des questions de vérification des connaissances.

DÉROULEMENT

1. Les élèves font le choix d'une équipe de 3 (Pascale, Christiane et Michel) ou d'une équipe de 2 (Pascale, Christiane ou Michel) et s'entendent sur le choix des rôles de chacun.

   N.B.: Il importe dès cette étape de dire aux élèves qu'ils doivent tenter de se mettre dans la peau du personnage (ses sentiments, ses attitudes, ses besoins, ses préoccupations, etc.).

2. Préparation de la rencontre:

   Équipe de 3:
   Les deux élèves qui ont choisi d'interpréter les rôles de Christiane et de Michel se réunissent pour noter les questions qu'ils(elles) désirent poser à Pascal(le). L'élève qui a choisi le rôle de Pascal(le) réfléchit aux préoccupations que peuvent avoir les deux jeunes et prend note des principales informations ou conseils qu'il désire leur donner.

   Équipe de 2:
   L'élève qui a choisi le rôle de l'un des deux jeunes (Christiane ou Michel) note individuellement ses questions sur la contraception pendant que l'élève qui jouera le rôle de Pascal(e) note les informations ou conseils qu'il entend donner au jeune.

3. **Rencontre**

   Chaque équipe se réunit à un endroit de la classe. À ce moment, l'enseignant peut assister à l'une ou l'autre des rencontres après l'accord de l'équipe. Il agira en tant qu'observateur sans intervenir dans la discussion.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — sentiments à l'égard de la contraception
  - — interrogations diverses des élèves
  - — connaissances nouvelles liées à la notion de responsabilité, de planification des naissances
- Mesure (comment):
  - — par l'analyse des discussions des équipes
  - — par l'analyse du contenu de la mise en commun
  - — par des questions d'exploration et de clarification

2

DÉROULEMENT

4. Mise en commun
   - L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs sentiments à l'égard du jeu de rôle.
   - Comment te sentais-tu dans la peau de . . .? Pourquoi?
   - Comment te sentais-tu à l'égard du sujet de la rencontre? Pourquoi?
   - L'enseignant inscrit au tableau toutes les questions posées par les jeunes à la personne-ressource et invite les élèves à y répondre et à évaluer leur degré de satisfaction à l'égard des réponses ou conseils de la personne-ressource.

   N.B.: À ce moment, l'enseignant veillera à ajouter à ces questions celles concernant la responsabilité masculine et féminine en matière de contraception, les taux de grossesses et d'avortements à l'adolescence et les questions relatives à l'importance de la planification des naissances.

   Les élèves ayant le rôle de la personne-ressource s'expriment sur les difficultés rencontrées ainsi que sur les éléments de la discussion pour lesquels ils se sentaient une certaine compétence.

5. L'enseignant fait avec les élèves l'inventaire des questions pour lesquelles ils n'ont pu recevoir de réponses et les invite à revivre cette activité concrètement, c'est-à-dire en rencontrant réellement une personne-ressource lors de la prochaine activité afin de trouver les réponses à leurs préoccupations.

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  — points demeurés obscurs et pour lesquels les élèves manifestent de l'intérêt
- Mesure (comment):
  — par l'inventaire

OBSERVATIONS

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ce que je sais

Fiche 2.10.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 10, page 132)

Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

10.4 Distinguer les méthodes selon leur mode d'action.

10.5 Présenter les principales méthodes, leur efficacité, les effets secondaires et leur pertinence à l'époque de l'adolescence.

10.6 Distinguer contraception et interruption de grossesse (avortement).

10.7 Indiquer les lieux où l'information et les services concernant la régulation des naissances et la contraception sont possibles, gratuits et confidentiels.

10.9 Connaître l'existence de certaines positions morales et religieuses concernant la contraception.

10.10 Reconnaître l'importance de la planification des naissances.

10.11 Lier la responsabilité sexuelle au projet personnel de vie sexuelle.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Méthodes de régulation des naissances et contraception masculine et féminine:
  - — Chimique: pilule, spermicide
  - — Chirurgicale: ligature des trompes, vasectomie
  - — Mécanique: stérilet, diaphragme, condom
  - — Naturelles: Ogino-Knauss, sympto-thermique, Billings et abstention
- Nature de la contraception
- Nature de l'interruption de grossesse
- Lien entre absence de contraception et avortement
- Importance de la planification des naissances: but commun des moyens de régulation des naissances et de la contraception, contrôle des conséquences de l'agir sexuel, responsabilité commune, planification et responsabilité parentale

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

2e sec.
fiche 2.10.1
O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.8, 10.10

1ère sec.
fiche 1.10.1
O.I.: 10.1, 10.3, 10.8, 10.11
fiche 1.10.2
O.I.: 10.5, 10.7

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: L'adolescent de 13-14 ans commence à s'interroger et à discuter de relations sexuelles avec ses amis. Cependant les responsabilités qu'implique le fait d'avoir une relation sexuelle les préoccupent peu ou pas. C'est qu'à cet âge, la relation sexuelle est perçue comme un acte passionné, spontané, poétique où la rationalisation, la planification n'ont pas leur place. Discuter de contraception ou utiliser une méthode contraceptive lors d'une relation sexuelle viendrait enlever toute la poésie, le rêve, l'abandon total qu'implique une relation sexuelle. Par ailleurs, les jeunes sont témoins du taux élevé de grossesses et d'avortements à l'adolescence. Or, ces situations sont perçues comme n'étant pas une éventualité pour eux.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant informera préalablement les parents des objectifs visés par cette activité.

L'enseignant présentera préalablement à la personne-ressource invitée un compte rendu de l'activité précédente (fiche 2.10.1) afin de permettre à celle-ci de se situer par rapport aux attentes du groupe d'élèves qu'elle doit rencontrer.

Tout au long de l'activité, l'enseignant interviendra à la fois en tant que soutien et en tant que participant à la discussion sur la contraception.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Infirmière de l'école ou personne-ressource du C.L.S.C. ou d'une clinique de jeunes, d'une association de planification des naissances, d'un centre de santé de femmes, SERENA-Québec (6646 St-Denis, Montréal), Service Vie et Amour (B.P. 249, Beloeil J3G 4T1), etc.

MISE EN SITUATION

- L'enseignant présente au groupe la personne-ressource invitée et demande à quelques élèves de présenter le bilan de l'activité précédente:
  - — ce qu'il a appris sur la contraception et la planification des naissances
  - — ce qu'il aimerait savoir.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — acquis de connaissances à la suite de l'activité 2.10.1
  - — interrogations des élèves
- Mesure (comment):
  - — par les exposés des élèves

DÉROULEMENT

1. La personne-ressource peut utiliser l'une des deux approches suivantes avec les élèves:
   - intervenir au fur et à mesure que les élèves posent des questions
   - présenter toute l'information sur le sujet et accorder une période de questions à la fin de l'exposé

   N.B.: • Les informations doivent être présentées simplement en mettant l'accent sur la responsabilité de chacun à l'égard de sa vie sexuelle.
   • La personne-ressource ainsi que l'enseignant veilleront à favoriser l'expression des sentiments de l'élève tout au long de la rencontre.

2. La personne-ressource peut clore sa rencontre avec le groupe par la présentation d'un film ou d'un diaporama sur la contraception.

3. L'enseignant présente aux élèves certaines positions morales et religieuses concernant:
   - les méthodes contraceptives
   - l'avortement
   - les relations sexuelles adolescentes

   N.B.: L'enseignant invitera ici les élèves à prolonger leur réflexion sur le sujet à l'intérieur de leur cours d'enseignement moral ou religieux.

4. L'enseignant invite les élèves à faire le compte rendu de cette rencontre à leurs parents et à discuter avec eux de l'importance de la responsabilité dans l'agir sexuel.

Enrichissement

- Proposer aux élèves des lectures complémentaires sur le sujet.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt pour le sujet
  - — accueil de l'invité(e)
  - — accueil des différentes informations
  - — sentiments éprouvés
- Mesure (comment):
  - — par l'observation des réactions et des attitudes des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — acquis de connaissances à la suite des exposés de l'enseignant concernant les méthodes de régulation des naissances (les lieux d'information)
  - — compréhension du lien entre absence de contraception et interruption de grossesse et distinction entre les deux
  - — prise de conscience de certaines positions morales et religieuses sur la question
  - — valorisation de la responsabilité personnelle dans l'agir sexuel, de la planification des naissances
- Mesure (comment):
  - — par un questionnaire écrit
  - — par des phrases à compléter
  - — par un questionnement oral

THÈME: Exploitation sexuelle
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ce qu'il faut faire.

Fiche 2.11.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 134)

Connaître des types d'exploitation sexuelle possibles et les recours offerts à ce sujet.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.1 Nommer les types d'exploitation sexuelle.

11.2 Présenter les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin et selon le type d'exploitation sexuelle.

11.3 Rappeler les conséquences légales de certaines formes d'exploitation sexuelle.

11.4 Préciser les attitudes personnelles qu'il est souhaitable d'adopter vis-à-vis de ces situations.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Types d'exploitation sexuelle: viol, prostitution, inceste, pornographie, harcèlement sexuel et contraintes des pratiques courantes chez les jeunes.
- Ressources familiales, professionnelles.
- Rôle des personnes ressources qui ne lui sont pas familières
- Façon de les rejoindre
- Articles du Code criminel se rapportant au viol, à l'inceste, à la prostitution
- Exemples d'attitudes: prudence, confiance en soi, estime de soi, vigilance, esprit de décision, assurance
- Retour critique sur certaines situations vécues

Année 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec. fiche 1.11.1 O.I.: 11.1, 11.2, 11.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Les adolescents de 13-14 ans ont été sensibilisés à l'exploitation sexuelle en 1re secondaire (cf. fiche 1.11.1). En 2e secondaire, les élèves sont sujets aux mêmes types d'exploitation sexuelle qu'à 12 ans, mais les situations où ils peuvent être exposés se font plus nombreuses étant donné leur plus grande autonomie (diversité des lieux de sorties, augmentation des heures de sorties, etc.).

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant devra avoir fait une démarche personnelle d'information et de sensibilisation sur l'exploitation sexuelle avant de l'aborder en classe.

L'enseignant veillera à ne pas traumatiser les élèves. Aussi assurera-t-il un climat propice à l'expression des jeunes afin d'aborder cette réalité sereinement et progressivement.

Tout au long de l'activité, l'enseignant sera attentif aux indices (attitudes, comportements, commentaires des élèves) pouvant lui indiquer une situation d'exploitation vécue par un élève. Dans cette éventualité, l'enseignant devra signaler le cas à une personne ressource dans ce domaine.

Au chapitre des conséquences légales de l'exploitation sexuelle (O.I. 11.3), il serait souhaitable que les élèves aient déjà réalisé les apprentissages relatifs aux droits de la personne ainsi qu'à la Loi de la protection de la jeunesse du volet « Éducation à la vie en société » (cf. O.T. 5 et 13, 1er cycle).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Une personne-ressource provenant d'un organisme tel:
  - — Parents-secours
  - — Direction de la protection de la jeunesse
  - — Centre de services sociaux (travailleur social)

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à formuler des questions à une personne-ressource en vue de la protection des jeunes contre l'exploitation sexuelle.

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. L'enseignant amorce avec les élèves une discussion sur ce que signifie « Exploiter quelqu'un ».
2. La personne-ressource, en reprenant les éléments de l'exploitation inventoriés plus haut, présente aux élèves la signification de l'exploitation sexuelle.

   N.B.: Faire ressortir les notions de:
   - profit, abus, sans consentement

3. La personne-ressource présente les formes d'exploitation sexuelle dont filles et garçons peuvent être l'objet en soulignant les intentions des exploiteurs et le vécu des personnes exploitées.

   Ex.: Les fins poursuivies par une personne incestueuse, les conséquences sur la vie d'un(e) jeune qui a subi l'inceste.

4. La personne-ressource informe les élèves que l'exploitation sexuelle n'implique pas toujours un contact sexuel génital, mais que certaines attitudes n'en sont pas moins marquantes pour les personnes exploitées. Inviter les élèves à discuter du *harcèlement sexuel* que vivent les jeunes à l'école.
5. La personne-ressource présente les conséquences légales de certaines formes d'exploitation sexuelle ainsi que les ressources et organismes pouvant venir en aide aux jeunes dans ces situations.
6. L'enseignant et la personne-ressource invitent les élèves à discuter des attitudes à développer pour prévenir ces situations.

   Ex.: Si quelqu'un me harcèle, que dois-je faire?

7. Les élèves expriment à la personne-ressource leurs interrogations et/ou opinions sur l'exploitation sexuelle.
8. Inviter les élèves à:
   - faire des affiches sur la prévention de l'exploitation sexuelle et les apposer dans les corridors de l'école.
   - faire une recherche sur un type d'exploitation sexuelle et à en présenter le compte rendu à la classe.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension de la signification du concept d'exploitation sexuelle et des notions sous-jacentes
- Mesure (comment):
  - — par des questions de clarification

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — l'attention
  - — l'intérêt
  - — interrogations et opinions des élèves
- Mesure (comment):
  - — par l'observation
  - — en invitant les élèves à poser des questions.

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — connaissances acquises relatives aux types d'exploitation, aux ressources disponibles, au Code criminel et aux attitudes à adopter.
- Mesure (comment):
  - — par les travaux des élèves
  - — par un questionnement écrit
  - — par l'analyse des propos lors de la discussion

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

Enrichissement

- *Harcèlement* (selon Robert): soumettre sans répit à de petites attaques réitérées, à de rapides assauts incessants; tourmenter.
- *Le harcèlement sexiste* se réfère à des comportements du genre: déshabiller des yeux, des remarques négatives sur l'apparence physique, des blagues ou des taquineries à connotations sexuelles.
- Le harcèlement sexuel: ce sont des gestes posés, des gestes non désirés, confrontations à des images pornographiques, à des voyeurs ou des exhibitionnistes, ou des propositions non désirées avec ou sans menace.
- cf.: Sondage CEQ sur le harcèlement sexuel

ÉVALUATION

OBSERVATIONS

THÈME: Orientation sexuelle
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Qui a raison?

Fiche 2.12.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 12, page 135)

Respecter la diversité des orientations sexuelles et des choix de comportement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

12.4 Indiquer les choix possibles dans l'expression de la sexualité humaine.

12.5 Nommer les raisons qui peuvent motiver les choix précédents.

12.6 Identifier les raisons de respecter les personnes en matière d'orientation et de comportement sexuels.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Orientation privilégiée: hétérosexualité
- Orientations minoritaires: homosexualité, bisexualité
- Formes de vie: couple, seul, vie génitale active, remise à plus tard, abstention définitive
- Raisons des choix: attrait pour l'autre, affection, plaisir, incapacité d'entrer en relation, sentiment de ne pas être prêt, motifs religieux ou moraux, autonomie à protéger contre les pressions sociales, etc.
- Raisons du respect: examen des notions de pluralisme et de normalité
- Droit au respect de chaque personne quelle qu'elle soit
- Notion d'unicité de la personne

Année: 2e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

1ère sec. fiche 1.12.1
O.I.: 12.1, 12.2, 12.3, 12.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: L'adolescent a déjà fait une première démarche de réflexion sur les orientations sexuelles en 1ère secondaire (cf. fiche 1.12.1). Il n'est pas pour autant à l'abri de tous les préjugés et attitudes irrespectueuses à l'endroit des personnes ayant fait des choix de comportement ou d'orientations sexuelles minoritaires. L'élève de 13-14 ans peut prolonger sa réflexion par l'examen des notions de morale, de justice, de liberté et de respect.

Rôle de l'enseignant:

Tout au long de l'activité, l'enseignant invitera les élèves au respect des opinions des autres par son attitude ouverte et objective à l'endroit de chaque élève qui aura à débattre son point de vue.

L'enseignant agira comme observateur des débats et comme animateur des réflexions.

En aucun temps, l'enseignant ne devra transmettre ses propres valeurs en ce qui concerne les orientations et les choix de comportements sexuels. La seule valeur à promouvoir ici en est une de respect des différences.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Charte des droits et libertés de la personne
- Feuilles-supports A, B

MISE EN SITUATION

- L'enseignant propose aux élèves un jeu: Qui a raison?
- Il s'agit d'un débat sur les divers choix que font les personnes tout au long de la vie.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — compréhension de l'objet de l'activité
  — intérêt des élèves pour le jeu proposé
- Mesure (comment):
  — questionnement sur la nature d'un débat
  — observation des attitudes et réactions des élèves

DÉROULEMENT

1. L'enseignant présente les consignes et le but du jeu (feuille-support A).

2. L'enseignant invite les élèves à une discussion sur le jeu:
   - commentaires sur le jeu.
   - ce qu'ils ont appris de ce jeu.

3. L'enseignant invite les élèves à examiner les informations notées au tableau et à faire part de leurs observations.

   L'enseignant dégagera ici les notions de:
   - choix majoritaires
   - choix minoritaires
   - diversité, pluralité des choix à faire dans la vie

4. L'enseignant invite les élèves à relever des divers débats ce qui motivent les personnes à faire tel ou tel choix pour rappeler la notion d'unicité de la personne.

5. L'enseignant invite les élèves à se prononcer sur la question suivante:
   Doit-on toujours respecter l'unicité de la personne?

   À ce moment, l'enseignant amènera les élèves à examiner les notions de normes, valeurs morales, justice, droits de la personne.

6. L'enseignant présente aux élèves des choix qu'ont à faire les personnes dans l'expression de leur sexualité et les invite à dégager les raisons qui peuvent motiver tel ou tel choix:
   - l'orientation sexuelle
   - les comportements sexuels (forme de vie, vie génitale)

7. À même les notions examinées à l'étape 5, l'enseignant invite les élèves à indiquer les raisons de respecter les personnes en ces matières.

8. L'enseignant fait la lecture de l'énoncé de la Charte des droits de la personne qui traite de la non discrimination à l'égard de l'orientation sexuelle et des choix de comportements et invite les élèves à exprimer leur opinion sur cet article de la Charte.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des consignes
  - — compréhension des notions de: choix dominants, minoritaires, diversité et pluralité de choix, unicité de la personne, orientation sexuelle, comportements sexuels, noms, valeurs, droits
  - — connaissance des orientations sexuelles et des choix de comportements
  - — compréhension du lien entre valeurs et sentiments
- Mesure (comment):
  - — par des questions d'exploration et de clarification
  - — analyse des propos des élèves
  - — observations des attitudes et réactions des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — attitudes des élèves à l'égard de la notion de respect des orientations sexuelles
- Mesure (comment):
  - — observation et analyse des propos et attitudes des élèves

2

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 2.12.1)

QUI A RAISON?

But du jeu

Prendre conscience de la pluralité et de la diversité des motivations des personnes dans diverses situations de la vie. Développer son habileté à argumenter.

Modalités et consignes du jeu

- Le jeu s'effectue en groupes de deux. Chaque équipe reçoit un billet (feuille support B) sur lequel sont inscrits une situation de vie ainsi que des choix possibles à l'égard de cette situation.
- Chaque membre de l'équipe opte pour l'un ou l'autre des choix inscrits sur le billet. Même si l'élève ne se sent concerné par aucun des choix proposés ou s'il est en désaccord avec ces choix, il doit en choisir un et le faire sien. Aussi les élèves ne doivent pas s'attarder à se disputer l'un ou l'autre des choix puisqu'il s'agit de mettre à l'épreuve ses capacités d'argumentation.
- Lorsque l'équipe s'est entendue sur les choix à faire valoir au groupe, celle-ci fait connaître la situation inscrite sur le billet ainsi que les choix qui y sont présentés. L'enseignant inscrit les informations au tableau. Chaque membre de l'équipe présente son choix au groupe.
- Durant cinq minutes, chaque élève de l'équipe a à faire valoir à l'autre le choix qu'il a fait en utilisant ses habiletés d'argumentation.
  - — Il est interdit d'attaquer l'autre par des qualificatifs tels que: niaiseux, imbécile, con, etc.
  - — Il est interdit d'interrompre l'autre lors d'une argumentation. Le temps maximum d'argumentation est de une minute par élève.
  - — Le groupe agit comme observateur du débat. Il n'est pas autorisé à intervenir dans la discussion.
- Le débat terminé, l'enseignant remercie les joueurs et demande au groupe de donner son choix (à main levée).
  - — Ceux qui optent pour tel ou tel choix.
  - — Ceux qui n'optent pour aucun des choix, car ils ne se sentent concernés par aucun d'eux.

N.B.: Le groupe doit se prononcer sur les choix et non pas sur les membres de l'équipe. Rappeler au besoin le but du jeu.

L'enseignant inscrit les résultats au tableau et ainsi de suite jusqu'à la fin du jeu.

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 2.12.1)

Exemples de situations de choix à proposer pour les débats.

1. Lors de ton inscription en 3e secondaire, trois possibilités s'offrent à toi en ce qui concerne tes loisirs:
   - faire partie d'une équipe de ballon-volant
   - pratiquer la natation
   - suivre un cours de flûte

2. Au cours de ta première année sur le marché du travail, tu as économisé 2000$; trois possibilités s'offrent à toi:
   - réinvestir ton avoir
   - acheter une voiture d'occasion
   - faire un voyage

3. À la fin de tes études secondaires, tu as dû choisir une des options suivantes offertes au CEGEP:
   - arts (théâtre)
   - sciences pures
   - techniques professionnelles (informatique)

4. Des amis t'invitent à un party. Tu as le choix d'y aller accompagné(e) ou d'y aller seul(e).
   - tu y vas seul(e)
   - tu y vas accompagné(e)

5. En ce qui concerne ton mode de vie futur, tu as à choisir:
   - de vivre en couple
   - de vivre seul(e)
   - de vivre en commune

ACTIVITÉ SYNTHÈSE

Ordre d'enseignement: Secondaire
Classe: 2e année

NOTES PÉDAGOGIQUES

- Avec cette activité, on se propose de faire une synthèse des acquis de l'élève au cours des deux années du 1er cycle du secondaire en ce qui concerne l'éducation à la sexualité.
- Cette activité permettra à l'élève de faire le bilan de son cheminement grâce à un examen du degré d'intégration de ces apprentissages dans sa vie et des cheminements qui lui restent à faire. Elle constitue en quelque sorte une auto-évaluation pour l'élève.
- Pour l'enseignant, cette activité peut fournir des pistes d'évaluation de cheminement des élèves ainsi que des informations sur les thèmes qu'il faudra rappeler aux élèves au 2e cycle du secondaire.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à indiquer tous les thèmes dont il a été question au cours des deux années du 1er cycle du secondaire.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant inscrit chacun des thèmes au tableau.

2. L'enseignant invite les élèves à tour de rôle à relever parmi ces thèmes celui pour lequel ils ont manifesté le plus d'intérêt et à dire en quelques mots ce qu'ils ont appris à ce sujet.

3. L'enseignant à l'aide de questions amène l'élève à prendre conscience de l'intégration de cet aspect de la sexualité dans sa vie.

   Ex.: • Y-a-t-il des choses qui ont changé en toi en ce qui concerne la contraception?
   • Tes opinions sont-elles les mêmes?
   • Éprouves-tu les mêmes sentiments?
   • Ta vision de la relation sexuelle est-elle la même?
   • Ton image personnelle est-elle la même?

4. Lorsque les élèves se sont exprimé- sur les thèmes où ils considèrent avoir fait un certain cheminement, l'enseignant les invite à indiquer les aspects de la sexualité qu'ils devront approfondir et les raisons qui justifient leur opinion.

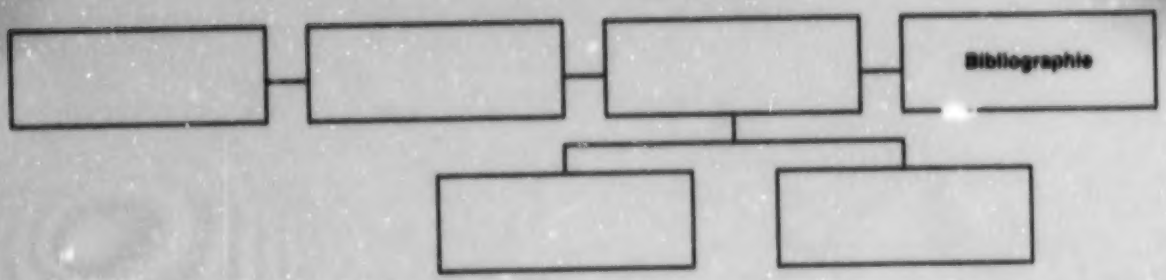
5. L'enseignant invite les élèves à trouver des moyens de progresser davantage.

   Exemples de moyens: • lecture
   • discussion entre amis, adultes
   • journal personnel

6. L'enseignant invite les élèves à écrire en quelques lignes leur conception personnelle de la sexualité humaine. Chaque élève fait la lecture au groupe de sa conception.

7. À l'aide de toutes les définitions proposées le groupe tente de parvenir à une conception qui soit la plus complète et rallie l'opinion de chacun.

OBSERVATIONS



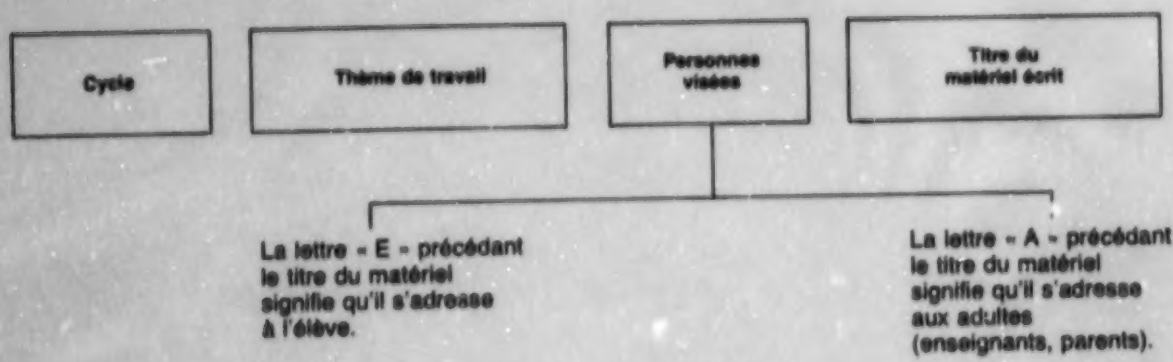
BIBLIOGRAPHIE

B

Afin d'aider les enseignants, les parents et les élèves, le ministère de l'Éducation a procédé à un inventaire non exhaustif du matériel écrit disponible.

Cet inventaire a été organisé en fonction des cycles d'enseignement, des thèmes de travail, des personnes visées (adultes ou élèves) et enfin des titres d'ouvrages.

Schéma de référence



B

THÈME 1

« CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE »
(changements anatomiques, physiologiques et psychologiques)

A AVANZINI, Guy, *Le temps de l'adolescence*, Paris, Delarge, 1978, 256 p.

A, E B.C.J. et F.Q. pour Planning des naissances, *La sexualité des 15-20: la comprendre, la vivre*, Montréal B.C.J., 1979, 96 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A, E COHEN, Jean, *ABC des techniques et planification des naissances*, Paris, Masson, 1979, 74 p.

A, E DONVAL, A et al., *11-15, la puberté, les enjeux d'une révolution*, Lyon, Chroniques sociales, coll. Éveil, 1981, 63 p.

A DUMONTEIL, J., SOMET, M.-N, CÔTÉ, M.-F, *14-19 ans, l'adolescence, la difficulté d'être*, Lyon, Chroniques sociales, coll. Éveil, 1982, 63 p.

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., TROTTER, R., traduit par Louise Villeneuve, *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A, E LAUZON, Richard et BOUGIE, Suyzanne, *Tout ce que vos adolescents vous cachent et que vous devriez savoir*, Montréal, Select, 1981, 221 p.

A LEVASSORT, Odile, *Garçons et filles: ou le bonheur d'aimer*, Paris, Mame, 1981, 378 p.

A LEVY, Joseph J. et CRÉPAULT, Claude, *La sexualité humaine: fondements bio-culturels*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1978, 130 p.

A MEAD, Margaret, *L'un et l'autre sexe*, Paris, Denoël-Gonthier, 1966, 344 p.

A SIMON, Michel, *Comprendre la sexualité d'aujourd'hui: Freud, Marx, Reich, Marcuse, Klein et Lacan*, Paris, Chronique sociale de France, 1977, 132 p.

A VALENSIN, Georges, *Adolescence et sexualité*, Paris, J'ai lu, 1978, 298 p.

A WESTON, Lee, *Les rythmes de votre corps*, Montréal, Éditions Domino, 1980, 190 p.

B

THÈME 2

« CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE »
(caractère individuel de la croissance)

A ABRAMSON, Paul (conférence), *Développement cognitif et expression de la sexualité chez l'enfant*, Montréal, Université du Québec à Montréal, 1979, une vidéo-cassette, (30 min), son, couleur, 19 mm.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A, E CLOUTIER, Jacques; RENAUD, André et PARENT, Jacques, *Adolescence et sexualité*, Québec, Presses de l'université Laval, 1977, 100 p. (notes de cours, polycopié, psy 12244).

A, E COHEN, J. et al., *Encyclopédie de la vie sexuelle: de la physiologie à la psychologie (10/13 ans)*, Paris, Hachette, 1978, 96 p.

A, E COHEN, J. et al., *Encyclopédie de la vie sexuelle: de la physiologie à la psychologie (14/16 ans)*, Paris, Hachette, 1980, 160 p.

A DEBARY — RITZEN, Pierre, *Petite histoire naturelle de la sexualité infantile*, Paris, P.M. Favre, 1982, 128 p.

A, E DOUVENT, Ève, *Être adolescente*, Aartselaar, Chantecler, 1982, 78 p.

A FICHER, Helen F., *La stratégie du sexe: l'évolution du comportement humain*, Paris, Calman-Lévy, 1983, 270 p.

A, E MACCIET, Charles et REGNIER, Claude, *L'oedipe, moyen de libération*, Lyon, Chroniques sociales, Coll. Éveil, 1978, 63 p.

A *Symposium sur la sexualité des personnes en difficulté d'adaptation*, Montréal, Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle, 1978, 217 p.

A TORDJMAN, Gilbert, *Réalités et problèmes de la vie sexuelle: adolescents*, Paris, Hachette, 1980, 224 p.

B

THÈME 3

- CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE -
(La puberté dans le développement global de la sexualité)

A BERGE, André, *L'éducation sexuelle chez l'enfant*, Paris, Presses Universitaires de France, 1966, 163 p.

A BOILY, Pierre-Yves, *L'éducation sexuelle en famille*, La Beauport, A. Sigier 1982, 122 p.

A, E CHAPELIER, Micheline, *Comment leur en parler*,Paris, Armand Colin, 1975, 110 p.

E CHÂTAUD, C., PUJO, M., FOUGÈRE, M., *Et si on parlait... ou la véritable histoire d'Antoine, Perrier et de leur sexe*, Paris, Utovie, 1982, 32 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A CLOUTIER, Richard, RENAUD André et PARENT, Jacques, *Adolescence et sexualité*, Québec, Presses de l'université Laval, 1977, 100 p. (notes de cours, polycopie, psy 12244)

A, E COHEN, J. et al., *Encyclopédie de la vie sexuelle: de la physiologie à la psychologie (11/15 ans)*, Paris, Hachette, 1978, 96 p.

A Collectif, *Le livre guide de votre enfant, de sa naissance à l'adolescence*, Paris, R. Laffont, 1980, 223 p.

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., FROTTER, R., (traduit par Louise Villeneuve) *La sexualité humaine*, Montréal, Édition HRW, 1982, 440 p.

A MAESTRINI-VESPEYEN, Claude, *Comment épanouir notre enfant*, Paris, Elsevier Sequoia, 1976, 248 p.

E MAZALTO, Maurice et Michèle, *Adèle mystère et Clément secret*, Ste-Dorothée, Guy St-Jean, 1983, 48 p.

A, E MCBRIDE, Will, *Fais voir*, Montréal, Éditions de l'homme, 1980, 201 p.

A MORIN, Françoise Edmonde, *Le rouge différence ou le rythme de la femme*, Paris, Édition du Seuil, 1982, 187 p.

A SCHERER, René, *Une érotique puérile*, Paris, Éditions Galilée, 1978, 188 p.

E TURIN, Adela, *Alice et Lucie — nos lunes*, Paris, Éditions des femmes, 1980, 30 p.

B

A BISHOP, Helen Gary, *Le plaisir partagé*, Verviers, Belgique, Marabout, 1978, 189 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 206 p.

A CARRERA, M., *L'encyclopédie du sexe: les faits, les actes, les sentiments*, Paris, Éditions Solar, 1981, 448 p.

A DEMARTINO, Manfred, F., *Human autoerotic practices*, New York, Humanes Sciences Press, 1979, 378 p.

A, E . . . *Guide de la sexualité*, Paris, Librairie Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

A Focus International, *Male Masturbation* (film), Focus International, 1 bobine, 15 mm, coul., sonore, 5 min.

A KATCHADOURIAN, H.A.; LUNDE, D.T.; TROTTER, R., *La sexualité humaine*, traduit par Louise Villeneuve, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A, E L'HEUREUX, Christine, *L'orgasme au féminin*, Montréal, Le jour, 1982, (2 édition) 204 p.

A RALEY, Patricia, *Faire l'amour*, Montréal, France-Amérique, 1979, 334 p.

A SARRAZIN, Claude Gérard, *Jalons sexologiques*, Montréal, Guérin, 1978, 390 p.

Articles de revues

A Marguerite, Yves, *L'analyse du plaisir solitaire 1/Les garçons*, Paris, Parents, no. 133, mars 1980, p. 101-107

A Marguerite, Yves, *L'analyse du plaisir solitaire 2/Les filles*, Paris, Parents, no. 134, avril 1980, p. 123-129

B

A AVANZINI, Guy, *Le temps de l'adolescence*, Paris, Delarge, 1978, 256 p.

A CALDERONE, Mary, *Sexuality and human values: the personal dimensions of sexual experiences*, New York, Siecus, 1974

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 206 p.

A, E CÔTÉ-JALEDE, M.F., *14/19 ans: l'adolescence, la difficulté d'être*, Lyon, Chroniques sociales de France, 1982, 62 p.

A DOMERGE, Marcel, *Croire aujourd'hui au mariage?* Paris, Éditions Bellarman, 1977, 131 p.

E DONVAL, A., Thibaiut, O., Gattegno, R., *11/15, la puberté, les enjeux d'une révolution*, Paris, Chronique sociale de France, 1981, 63 p.

A DURAND, Guy, *Choisis ta vie: lettre d'un père à ses adolescents*, Montréal, Libre expression, 1982, 277 p.

A HENNHARDT, Pierre, *Le journal de grossesse d'un père célibataire*, Paris, Presses de la renaissance, 1982, 189 p.

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., TROTTER, T., *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A MARTINSON, Floyd Mansfield, *Infant and child sexuality: a sociological perspective*, St-Peter, Minnesota, Book Mark, 1973, 148 p.

A MEAD, Margaret, *Une éducation en Nouvelle-Guinée*, Paris, Payot, coll.: bibliothèque scientifique, 1973, 310 p.

A MICHEL, Andrée, *Sociologie de la famille et du mariage*, Paris, P.U.F., coll.: le sociologue; Vol. 28, 1978, 264 p.

A, E MURY, Gilbert et GOULEJAC, Vincent de, *Les jeunes de la rue, ce qu'ils disent de leur vie quotidienne — famille, violence, sexualité, travail, drogue*, Toulouse, Privat, 1977, 233 p.

A NICOLAS, Jean-Hervé, *Homme et femme il les créa: l'idée chrétienne du mariage*, Paris, Téqui, 1978, 152 p.

A PERRON, Jacques, *Valeurs et choix en éducation*, Saint-Hyacinthe, Edisem, 1981, 225 p.

E PICKERING, N., Johnston, E., *Sans détour*, Kingston, N. Pickering, E. Johnston, 1978, 47 p.

A ROY, Fabienne, *L'éveil sexuel de nos enfants*, Paris, Casterman, 1971, 332 p.

A SALOMÉ, Pierre, *Parle-moi . . . j'ai des choses à te dire*, Montréal, Centre interdisciplinaire de Montréal, Éditions de l'Homme, 1982, 252 p.

A SIMON, Michel, *Comprendre la sexualité aujourd'hui*, (La sexualité au regard des sciences pour une sexualité au visage humain), Lyon, Chroniques sociales, 1982, 146 p.

A SIMON, Sydney B., *À la rencontre de soi-même: 80 expériences de clarification des valeurs*, Québec, Institut de développement humain, 1972, 400 p.

A SIMON, Sydney B., et WENDKOS, Sally D., *Aider les jeunes à choisir*, Montréal, Éditions le Jour, 1980, 269 p.

A *Suggestions de journées pédagogiques sur les valeurs*, Montréal, L'Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec), 1981, 150 p.

A, E THIRIET, Michèle, *Vivre l'adolescence: un itinéraire affectif et sexuel*, Paris, Bordas, 1974, 127 p.

B

THÈME 7

- ÉVEIL SEXUEL -

A AVANZINI, Guy, *Le temps de l'adolescence*, Paris, Delarge, 1978, 256 p.

A BARNLEY, Pierre, *Comment renouer le dialogue avec l'adolescent*, Paris, Le Hameau, 1978, 126 p.

A BÉLANGER, Robert *Parents d'adolescents*, Ottawa, Robert Bélanger, 1981, 317 p.

A CLAES, Michel, *L'espérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

E DONVAL, A., Thibault, O., Gattegno, R., *11-15 ans, la puberté, les enjeux d'une révolution*, Paris, Chronique Sociale de France, 1981, 63 p.

A GESELL, Arnold, *L'adolescent de 10 à 16 ans*, Paris, Presses Universitaires de France, 1978, 566 p.

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., TROTTER, D., *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A, E MCBRIDE, Will, *Fais voir*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 201 p.

A ROCHE-BLAVE et SPENLE, Anne-Marie, *L'adolescent et son monde*, Paris, Delarge, Éditions Universitaires, 1978, 183 p.

A THIRIET, Michèle, *Vivre l'adolescence: un itinéraire affectif sexuel*, Paris, Bordas, 1974, 127 p.

A, E TORDJMAN, Gilbert, *Réalités et problèmes de la vie sexuelle: Adolescents*, Paris, Hachette, 1979, 224 p.

A, E *L'amour de 12 à 17 ans*, Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs, Tournai Casterman, 1982, 187 p.

A VERDOUX, C., et autres, *Encyclopédie de la vie sexuelle: de la physiologie à la psychologie (10/13 ans)*, Paris, Hachette, 1979, 96 p.

A, E WINSHIP, E., CAPARULLO, F., HAZIN, Y.K. *La sexualité*, Montréal, Mieux-vivre, Edicompo, 1980, 136 p.

B

E BOUCHARD, Louise et autres, *Ça peut plus durer*, Montréal, Bureau de consultation jeunesse, 1980, 20 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 206 p.

A CLOUTIER, Jacques et autres, *Adolescence et sexualité*, Québec, Presses de l'université Laval, 1977, 100 p. (notes de cours, polycopie, psy 12244)

A COUSINS, Jane, *L'amour c'est pas triste: la sexualité qu'est-ce que c'est?*, Paris, Mazarine, 1979, 169 p.

A DELARGE, Bernadette et DOCTEUR Emin, *La vie et l'amour (filles ou garçons): La sexualité enseignée aux jeunes*, Montréal, Le Nordeia, 1982, 143 p.

E DONVAL, Albert et THIBAULT, Ginette, *11-15 ans: la puberté, les enjeux d'une révolution*, Lyon, Chroniques sociales, 1981, 62 p.

A, E . . . *Guide du la sexualité*, Paris, Librairie Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

E KAHN-NATHAN, Jacqueline, *Le sexe en question*, Paris, Denoël-Gonthier, 1970

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, P.T. TROTTER, R., *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A LEFORT, Paul-E., *La sexualité humaine: à la conquête de sa propre sexualité*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1981, 242 p.

A LEVASSORT, Odile, *Garçons ou filles ou le bonheur d'aimer*, Paris, Mame, 1981, 378 p.

A, E L'HEUREUX, Christine, *La première fois*, Montréal, Jean Basile, (coll. Erographie), 1980, 128 p.

A, E MESSIER, Camille, *La sexualité, vécu et opinions d'un groupe de jeur s: une recherche pilote chez un groupe d'adolescents, adolescentes*, Québec, Comité de Protection de la jeunesse, 1981, c. 1982, 192 p.

A RALEY, Patricia, « *Faire l'amour* », Montréal, France-Amérique, 1979, 334 p.

A THIRIET, Michèle, *Vivre l'adolescence: un itinéraire affectif et sexuel*, Paris, Bordas, 1974, 127 p.

A TORDJMANN, Gilbert, *Réalités et problèmes de la vie sexuelle*, Paris, Hachette, 1979, 229 p.

A ZIBERGELD, Bernie, (traduit par P. et D. Rousset) *La sexualité masculine aujourd'hui*, Verviers, Belgique, Marabout, 1979, 286 p.

B

THÈME 10

- CONTRACEPTION -

A ACHARD, Bernard, *La contraception*, Paris, Hatier, 1979, 95 p.

E BEAUDOIN, L. at al, *Ça peut plus durer*, Bureau de consultation-jeunesse et clinique des jeunes St-Denis, Montréal, 1980, 50 p.

A, E BILLINGS, Evelyn et WESTMORE, Ann, *La méthode Billings*, Montréal, Éditions Mediaspaul, 1985, 285 p.

A, E CARREAU, Suzanne Parenteau, *Fécondité et régulation des naissances*, Montréal, Sérénia, 1975, 47 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A, E COHEN, Jean, *ABC des techniques de planification des naissances*, Paris, Masson, 1979, 74 p.

A Collectif, *Manuel d'éducation sexuelle*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1972, 40 p.

A, E ELIA, David, *La contraception*, Paris, Hachette, 1979, 159 p.

A, E GORDON, Sol et CONANT, Roger, *Protect yourself from becoming and unwanted parent*, Fayetteville, Éditions U. Press, 1979

A Groupes d'études des rôles familiaux, U. de Bruxelles, *Société et procréation, les facteurs sociaux qui l'influencent*, Bruxelles, Université de Bruxelles, 1981, 291 p.

A, E . . . *Guide de la sexualité*, Paris, Librairie Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

A HÉBERT, Auguste, *La sexualité bien expliquée*, Boucherville, Proteau Éd., 1983, 188 p.

A KATCHADOURIAN, H.A. LUNDE, D.T., TROTTER, R., (traduit par Louise Villeneuve), *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

E Le groupe femmes Balzac, *Clémentine et la contraception*, Paris, Savelli, 1980, 24 p.

A MCKEE, Lyn, KEMPTUN, Winnifred, STIGGALL, Lynne, *An easy guide to loving carefully for men and women*, Walnut Creek, Californie, Planned parenhood of Contra Costa, 1980, 61 p.

A MORIN, Françoise Edmonde, *La rouge différence ou le rythme de la femme*, Paris, Éditions du Seuil, 1982, 187 p.

A, E SERSIRON, Denys, *La gynécologie de l'enfance et de l'adolescence*, Paris, P.U.F., Coll. « Que sais-je? », 1983, 127 p.

A, E TESSIER, Monique, *Sexualité et prévention: d'abord l'affaire des jeunes*, Montréal, Bureau de consultation Jeunesse, 1985, 119 p.

A VIGNAL, Philippe, *La grossesse*, Paris, M.A. Édition, 1983, 126 p.

A, E Wexler Film Production, *Pelvic examination for contraception*, (film) une bobine (23 min), sonore, coul. 16mm.

A, E WILKINS, Jean et coll., *Médecine de l'adolescence: une médecine spécifique*, Montréal, C.I.S.E., Hôpital Ste-Justine, 1985, 411 p.

Articles de revues

A ACCOCE, Pierre, *Les jeunes et la contraception*, Express (l') no. 1412, 31 juillet 1978, p. 50-55

A BRASIER, Steven, *Résurrection du passé*, Le Consommateur canadien, vol. 12, no. 7, juil. 1982, p. 10-14

A BRUNELLE, Gérard-E., *Rencontre génitale et contraception: regard de foi*, Église Canadienne, vol. 16, no. 11, 3 fév. 1983, p. 334-339

A CAMPEAU, Nicole, *La contraception chez les adolescents*, La Gazette des femmes, vol. 3, no 6, fév. 1982, p. 23

A CAMPEAU, Nicole, *Parlons de contraception... masculine*, La Gazette des femmes, vol. 4, no. 3, sept. 1982, p. 24

A CARTIER, Geneviève, *La pilule du lendemain, ça s'obtient*, Châtelaine, vol. 23, no. 2, fév. 1982, p. 26-28

A *Contraception and sex behavior: new catalog*, Bloomington: Institute for sex research, 1978, 5 p. (bibliography)

A DUMAS, Louise, *Les moyens naturels de régulation des naissances*, L'infirmière canadienne, vol. 24, no. 9, oct. 1982, p. 19-30

A GAUQUELIN, Michel, *À vos pilules, messieurs*, Québec science, vol. 17, no. 12, août 1979, p. 40-41

A GRENON-PLANTE, Diane, *La contraception: oui, mais à quel prix?* L'infirmière canadienne, vol. 24, no. 10, nov. 1982, p. 27

B

- HARVEY, M. et autres, *Les préservatifs*, Consommateur Canadien, vol. 12, no. 10, oct. 1982, p. 22-24
- *La contraception*, Soins, vol. 25, no. 6, 20 avril, 1980, tout le numéro
- LACOSTE, C., *Les contraceptifs*, Revue de l'infirmière, vol. 30, no. 6, juin 1980, p. 51-58
- *L'adolescente enceinte*, L'infirmière canadienne, 24e année, no. 3, mars 1982, p. 32-37
- *Les mères de 15 ans*, Châtelaine, no. 12, déc. 1979, p. 36-39
- MCGUAIG, Linda, *Peut-on vivre sans la pilule?*, Actualité, vol. 7, no. 5, mai 1982, p. 47-54
- MÉNARD, Fernande, *Planification des naissances, de l'information à l'éducation*, Revue québécoise de sexologie, vol. 2, nos 2 et 3, 1981, p. 157-160
- MICHAUD, Claude, *Humanae Vitae: une question ouverte*, Église Canadienne, vol. 14, no. 8, déc. 1980, p. 241-242
- RIBEYRON, Marie-Thérèse, *Les apprentis de l'amour*, Actualité, vol. 5, no. 2, fév. 1980, p. 48-52
- SORMANY, Pierre, *La vraie nature de la vasectomie*, Actualité, vol. 6, no. 1, janv. 1981, p. 60
- ST-JEAN, Nicole, *Peur d'être enceinte . . . Il n'y a qu'une solution*, Gazette des femmes, vol. 4, no. 4, oct. 1982, p. 23
- VANDAL, Sylvie, *La contraception à l'adolescence*, Nursing Québec, vol. 2, no. 2, jan. 1982, p. 18-23

THÈME 11

- EXPLOITATION SEXUELLE -

A BARRY, Kathleen, *L'esclavage sexuel des femmes*, Paris, Stock, 1982, 424 p.

A BROWNMILLER, Susan, *Le viol*, Montréal, Nouvelles Éditions de Poche, Opuscule, 1980

A CHALEIL, Max, *Le corps prostitué*, Paris, Galilée, 1981, 544 p.

A, E Collectif de Femmes, *Viol: Sexualité masculine et société phallocratique*, St-Jérôme, Raison de Femmes, 1980, 16 p.

A, E Commission canadienne des droits de la personne, *Attentions sexuelles non sollicitées et harcèlement sexuel*, Ottawa, Direction de la recherche, 1983, 28 p.

A, E DALLYRAC, Dominique, *Pulsion de viol*, Paris, Robert Laffont, Coll. Réponses, 1983, 235 p.

A, E Groupe de travail sur la prostitution des mineurs, *La prostitution des jeunes? Connais pas*, Québec, Comité de Protection de la Jeunesse, 1980, 16 p.

A HENNING, Jean-Luc, *Les garçons de passe*, Paris, Éditions Libres Hallier, 1979, 348 p.

A LAMONTAGNE, Y., LACERTE-LAMONTAGNE, C., *Le viol: Acte de pouvoir et de colère*, Montréal, Éditions La Presse, 1980, 132 p.

A LAPOUGE, B., PINARD-LEGRY, J.L., *L'enfant et le pédéraste*, Paris, Seuil, 1980, 125 p.

A LEBEL, Jean-Jacques, *L'amour et l'argent: traversée de l'institution prostitutionnelle*, Paris, Stock, 1979, 461 p.

A LENNE, Gérard, *Le sexe à l'écran*, Paris, H. Veyrier, 1980, 295 p.

A LLOYD, Robert, *For money or love: Boy prostitution in America*, New York, Vanguard Press Inc., 1976, 236 p.

A LLOYD, Robin, *Les garçons de la nuit*, Paris, Presses de la Cité, 1978, 217 p.

A MAROIS, C., MESSIER, C., PERREAULT, L.A., *L'inceste: Une histoire à trois et plus — apprendre à les aider*, Québec, Comité de la protection de la Jeunesse, 1982, 171 p.

A MATZNEFF, Gabriel, *Les moins de seize ans*, Paris, Julliard, 1976, 115 p.

A ORAISON, Marc, *La prostitution . . . et alors?*, Paris, Éditions du Seuil, 1979, 150 p.

A G.I.R.I.J., *Quand toi tu veux pas* (vidéo), 5156 Garnier, Montréal, H2J 3T2, 1983

A RENVOIZE, Jean, *Incest* London, Ontario, Routledge, 1982, 224 p.

A RUSH, Florence, *Le secret le mieux gardé: l'exploitation sexuelle des enfants*, Paris, Denoël-Gonthier, 1983, 287 p.

A SEBBAR, Leila, *Le pédophile et la maman*, (L'amour des enfants) Paris, Stock, 1980, 300 p.

A TORDJMAN, Gilbert, *La violence, le sexe et l'amour*, Paris, R. Laffont, 1980, 295 p.

A ZIMMER, Jacques (ss. la direction de) *Cinéma érotique*, Paris, Édilig, 1982, 126 p.

Articles de revues

A ANCTIL, Hervé et autres, *L'adolescence en difficulté*, Carrefour des Affaires sociales, vol. 4, no. 2, mars, 1982, p. 9-26

A BROSSARD Luce et autres, *Discrimination et stéréotypes discriminatoires*, Vie pédagogique, no. 9, oct. 1979, p. 40-43

A CAMPEAU, Nicole, *Pornographie: pas de volonté politique pour protéger les personnes mineures*, La Gazette des femmes, vol. 3, no. 3, sept. 1983, p. 24

A CARRIER, Micheline, *La pornographie galopante*, Châtelaine, vol. 20, no. 6, juin 1979, p. 40-43

A GEORGES, François, *À vos sexes*, Paris, Les temps modernes, no. 400, nov. 1979, p. 958-961

B

THÈME 12

« ORIENTATION SEXUELLE »

A BAUDRY, André, *La condition des homosexuels*, Toulouse, Privat, 1982, 238 p.

A BELL, A.P. et WEINBERG, M.S., *Homosexualités*, Paris, Albin Michel, 1980, 544 p.

A BORY, Jean-Louis, « *Comment vous appelez-ça déjà?: ces hommes que l'on dit homosexuels*, Paris, Calmann-Lévy, 1977, 237 p.

A BOUCHARD, Alain, *Nouvelle approche de l'homosexualité: style de vie*, Montréal, Éditions Homeureux, 1977, 136 p.

A CASTAGNET, Fabienne, *Sexe de l'âme, sexe du corps*, Paris, Éditions du Centurion, 1981, 186 p.

A CHABOT, Marc, *Chroniques masculines*, Québec, Pantoute, 1981, 119 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A COLLANGE, Christine, *Ça va les hommes*, Paris, Grasset, 1981, 239 p.

A CORRAZE, Jacques, *L'homosexualité*, Paris, Presses Universitaires de France, 1982, 127 p.

A DE FONTENAY, Hervé (as. la direction de), *La certitude d'être mâle?*, Montréal, J. Basile, 1980, 253 p.

A DRAKEFORD, John W., *A christian view of homosexuality*, Nashville, Broadman Press, 1977, 140 p.

A DREUILHE, A.-E. *La société invertie ou les gais de San-Francisco*, Paris, Flammarion, 1980, 329 p.

A DURANDEAUX, Jacques, *Du renoncement homosexuel au double jeu du charme*, Paris, Stock, 1977, 305 p.

A DUVERT, Tony, *L'enfant au masculin*, Paris, Éditions de minuit, 1980, 182 p.

A, E . . . *Guide de la sexualité*, Paris, Librairie, Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

A HOCQUENGHEM, Guy, *La dérive homosexuelle*, Paris, Delarge, 1977, 158 p.

A LAGO, Maria, *La femme homosexuelle*, Tournai, Casterman, 1976, 203 p.

A LEPAGE, Claude, *Je suis un homo . . . comme ils disent*, Nice, A. Lefeuvre, 1978, 305 p.

A MÉNARD, Guy, *De sodome à l'exode: jalons pour une théologie de la libération gaie*, Montréal, L'aurore: Univers, 1980, 260 p.

A MÉNARD, Guy, *L'homosexualité démystifiée... questions et réponses*, Ottawa, Leméac, 1980, 185 p.

A McNEIL, John, *L'Église et l'homosexuel: un plaidoyer*, Genève, Labor et Fides, 1982, 228 p.

A MOISAN, Hugo, *Un homme, un home*, Paris, Autrement, 1983, 191 p.

A PERRIN, Elula, *Tant qu'il y aura des femmes*, Paris, J.P. Ramsay, 1978, 251 p.

A PIAT, Colette, *Elles . . . les travestis*, Paris, Presses de la cité, 1978, 277 p.

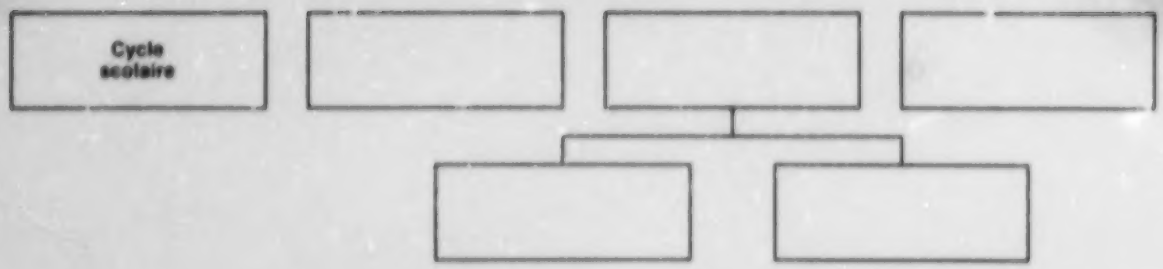
A SILVERSTEIN, Charles et WHITE, Edmund, *The joy of gay sex*, New York, Simon and Schuster, 1977, 207 p.

A SILVERSTEIN, Charles et WHITE, Edmund, *Les plaisirs de l'amour gai*, Montréal, Éditions Intrinsèques, 1979, 221 p.

A SISLEY, Emily L., HARRIS, Bertha, *The joy of lesbian sex*, New York, Simon and Schuster, 1977, 191 p.

A THÉRIAULT, Jacques, *Homosexualité et vie à deux*, Ottawa, Leméac, 1981, 239 p.

B



DEUXIÈME PARTIE

SECONDAIRE

2e cycle

THÈME: CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE

Le thème « croissance sexuelle humaine » concerne l'ensemble des développements physique, psychologique, social, cognitif, moral et spirituel qui s'opèrent chez l'être humain pendant l'adolescence.

Ce thème a été abordé au 1er cycle du secondaire sous l'angle des besoins psychologiques que les changements anatomiques et physiologiques majeurs entraînent chez les adolescents de 12-14 ans. Les apprentissages réalisés avaient pour but d'aider les jeunes à vivre cette période de grands changements avec confiance et sérénité en les informant sur ces différentes transformations et en leur permettant d'en discuter dans un cadre respectueux et supportant.

Au 2e cycle du secondaire, ce thème est abordé plus spécifiquement sous l'angle des capacités reproductrices qu'engendrent la maturation pubertaire. Les adolescents doivent se situer vis-à-vis les implications de leur conduite sexuelle en regard de la maturité biologique nouvellement acquise.

Entre 14 et 17 ans, certains adolescents commencent à vivre des expériences sexuelles coïtales. D'autres ne se sentent ni prêts, ni tentés de le faire actuellement mais ils s'interrogent toutefois sur les différents aspects que comporte la relation sexuelle. Les apprentissages proposés durant ce cycle n'ont pas pour but d'encourager ou non les jeunes à vivre des relations sexuelles coïtales, mais bien de les aider à se situer personnellement vis-à-vis ces capacités nouvelles en terme d'implication pour soi et pour l'autre, à la lumière des valeurs de responsabilité, d'engagement, d'amour et d'épanouissement de la personne.

• ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème « croissance sexuelle humaine » entretient un lien important avec le volet « santé » (O.T. 1, 4) et le volet « relations interpersonnelles » (O.T. 1, 13), du programme au chapitre de l'étude de la problématique « santé » et des conditions à l'épanouissement personnel et futur.

• ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique:

Les élèves pourront poursuivre leur démarche de réflexion sur l'agir sexuel à l'adolescence dans le cadre des cours d'enseignement moral ou d'enseignement moral et religieux catholique où ils pourront clarifier davantage leurs valeurs et connaître les diverses positions religieuses sur cette question.

THÈME: OPTIONS PERSONNELLES

Le thème « options personnelles » fait appel aux choix, aux positions et aux décisions que prennent les personnes en ce qui a trait à l'expression ou à la non-expression de leur sexualité. Les options prises à cet égard se répercutent sur la manière dont est ou sera vécue la dimension sexuelle de la personne ainsi que sur la qualité de vie de cette personne.

Jusqu'à l'adolescence, les jeunes se conforment à des règles de conduite qui sont édictées par les parents, les enseignants et les différentes personnes en autorité. À la puberté, cette situation se verra peu à peu modifiée par l'acquisition de la pensée formelle qui permettra à l'adolescent la réflexion et l'examen critique des règles et des normes proposées. C'est donc à partir de cette transformation de la pensée que l'adolescent sera capable de faire de véritables choix ou options en ce qui concerne son devenir et son agir sexuel. En effet, l'adolescent deviendra progressivement capable de considérer différents points de vue, de tenir compte de l'intention des personnes qui posent certains gestes ainsi que du contexte dans lequel sont posés ces gestes. De même, cette maturation du jugement moral le conduira à une capacité plus grande d'évaluer par lui-même les conséquences prévisibles ou probables de ses gestes et de ses actions. Cette aptitude nouvelle à jongler avec des idées en formulant des hypothèses et en déduisant des conséquences doit être comprise en relation avec le désir d'autonomie grandissant dont font preuve les adolescents.

Certains choix, certaines options effectuées maintenant par l'adolescent seront susceptibles d'avoir des répercussions importantes dans la vie adulte, et cela est particulièrement vrai en ce qui concerne la sexualité. Il en est ainsi des choix suivants: la décision de s'engager ou non dans des relations sexuelles, d'utiliser ou non des moyens contraceptifs, d'investir prioritairement dans les relations amoureuses plutôt que dans les études, de privilégier le mariage et la famille ou de choisir le célibat qu'il soit ou non consacré, toutes ces options auront à court et à long terme des implications importantes. Afin de mettre en oeuvre ces options, l'adolescent devra opter pour certaines valeurs qui lui permettront d'être congruent et authentique à l'égard de ses choix. La qualité de sa vie d'homme et de femme dépendra donc de plus en plus de ses choix personnels. Cependant, nulle option ne se fait sans référence à un contexte donné. L'adolescent vit dans une famille qui propose des normes, des valeurs et des modèles qui l'influencent profondément. De même, la religion et la société, par le biais des médias et de la mode, proposent elles aussi des modèles qui interpèlent l'adolescent. Enfin, le groupe de pairs est un autre facteur d'influence à l'adolescence et il est d'autant plus marquant qu'il répond au besoin qu'éprouve l'adolescent de se sentir en conformité avec son groupe d'appartenance afin de consolider sa propre identité individuelle.

Au premier cycle du secondaire, ce thème a été traité dans le sens d'une prise de conscience de la plus grande autonomie de décision à l'adolescence, ainsi que de la nécessité de réfléchir aux implications de cette autonomie afin d'agir avec discernement. Au deuxième cycle du secondaire, le thème « Options personnelles » s'inspire de la démarche ultérieure en mettant la notion de responsabilité au premier plan. Parce qu'il est souhaitable que l'adolescent parvienne à effectuer des choix susceptibles de lui permettre de s'épanouir individuellement tout en s'intégrant harmonieusement à sa collectivité, il est important de favoriser l'analyse lucide des options qui s'offrent ou s'offriront bientôt à lui, de même que l'examen des implications sous-jacentes aux choix qu'il effectuera.

• ***Relation du thème avec les autres volets***

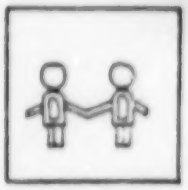
Le thème « options personnelles » est en relation avec certains thèmes de travail étudiés dans d'autres volets du programme. Aussi, lorsque les élèves entreprendront une réflexion sur leurs choix concernant leur vie sexuelle, ils pourront l'enrichir des éclairages du volet « santé » au chapitre de l'hygiène mentale (O.T. 4), du volet « relations interpersonnelles » au chapitre de la connaissance de soi (O.T. 1) et enfin du volet « vie en société » pour le thème de la clarification des valeurs (O.T. 1).

• ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique:

Les études entreprises par les élèves en éducation à la sexualité pourront être poursuivies à l'intérieur des cours d'enseignement moral ou d'enseignement moral et religieux catholique: dans le cadre de la clarification des valeurs.

THÈME: AGIR SEXUEL



Le thème « agir sexuel » englobe deux réalités spécifiques, soit d'une part la mise en oeuvre de certains gestes ou comportements spécifiques et, d'autres part, la perception subjective qu'ont les jeunes en ce qui concerne la manière dont il faut se conduire. C'est ce deuxième aspect qui est traité dans le programme mais avant de l'aborder plus en détails, voici quelques précisions concernant la dimension explicite de l'agir sexuel à l'adolescence.

L'agir sexuel adolescent est d'abord caractérisé par son aspect progressif, s'étalant sur plusieurs années. En effet, la conduite sexuelle des jeunes suit un certain cheminement exploratoire débutant généralement par les rendez-vous amoureux (« dating »), puis par des baisers brefs et timides et des caresses du visage et du haut du corps. Ces étapes seront suivies d'échanges de baisers plus intenses (« necking »), de caresses qui s'étendront jusqu'aux seins et éventuellement jusqu'aux organes génitaux (« petting »). Enfin, la dernière étape de ce cheminement conduirait les adolescents ou les jeunes adultes à la relation sexuelle coïtale. Une autre caractéristique de l'agir sexuel adolescent, c'est que les activités sexuelles explicites sont sporadiques avec un temps d'arrêt variant de quelques semaines à quelques mois. Par ailleurs, l'agir sexuel adolescent peut n'être expérimenté qu'une seule fois puis être subséquemment abandonné pour ne reprendre que des mois ou des années plus tard. Pour beaucoup de jeunes la dimension exploratoire prime dans ces jeux sexuels de sorte qu'ils révèlent une partie satisfaisante de leur secret par une seule expérience. Par ailleurs, l'agir sexuel se produit généralement au sein d'un couple stable où la fidélité et l'amour sont extrêmement importants. Dans ce contexte, la relation sexuelle coïtale complète une relation affective déjà établie. Enfin, en ce qui concerne les relations sexuelles coïtales, il faut savoir qu'elles ne sont généralement pas planifiées et qu'elles se déroulent souvent dans un contexte de clandestinité, d'inconfort et d'anxiété. De plus, on sait que dans la majorité des cas, les jeunes n'utilisent aucun moyen contraceptif dans les douze premiers mois de leurs relations sexuelles coïtales, de sorte que ces relations sexuelles comportent un risque élevé de grossesses non-désirées. Enfin, il est important de noter que ces premières relations sexuelles ont un caractère rituel important et l'accent est mis davantage sur le partage de l'intimité, l'expérimentation et l'expression de l'amour que sur la recherche du plaisir érotique.

Quant à la perception subjective qu'ont les jeunes en ce qui concerne la manière dont il faut se conduire sexuellement, on peut constater que les jeunes ont parfois une conception limitative de leur dimension sexuée de sorte que la génitalité occupe une place nettement prépondérante au détriment des autres dimensions de la personne. Pour certains adolescents, la rencontre sexuelle se voit réduite à une rencontre génitale se déroulant selon un rituel stéréotypé où les rôles masculins et féminins sont rigidement établis.

Il est important de permettre aux jeunes d'examiner la conception qu'ils ont de la rencontre sexuelle si l'on souhaite les voir élargir la notion d'agir sexuel de façon à y inclure le vaste domaine de l'expression verbale et corporelle de la dimension sexuée de l'être humain. En effet, beaucoup de nos gestes quotidiens sont teintés d'une dimension spécifiquement féminine ou masculine. Cette coloration de l'expression de nos sentiments, émotions, croyances, attitudes repose sur cette certitude intérieure d'être un homme ou une femme que nous appelons l'identité sexuelle. Nous voulons communiquer aux autres ce sentiment intérieur d'être un homme ou une femme et nous le faisons en adoptant des comportements qui nous semblent aptes à le traduire; ces comportements sont souvent liés aux rôles sexuels. Cependant, nous ajoutons à notre interprétation des rôles sexuels, certaines des propositions que nous font les médias et l'environnement social or ces propositions ne sont pas toutes exemptes de préjugés ou de mythes et cela est particulièrement fréquent chez les jeunes. Aussi, nous retrouverons souvent dans la conduite des adolescents, des comportements qui exagèrent parfois jusqu'à la caricature, un certain modèle de genre sexuel tels la femme fatale, la femme passive et attentive qui ne vit que pour son homme ou le super-mâle toujours prêt, qui ne souffre et ne pleure jamais, qui sait tout depuis toujours, etc.

Puisque la rencontre sexuelle recouvre une grande variété de conduites tels que baisers, caresses, relations sexuelles coïtales, il semble donc important de traiter ce sujet dans une optique de connaissance éclairée et élargie des relations homme-femme si l'on souhaite guider positivement l'expression sexuelle des jeunes.

Au 1er cycle du secondaire, le thème « agir sexuel » a été étudié en mettant l'accent sur les comportements d'approche ou d'invite adoptés par les élèves pour exprimer leurs sentiments. Au 2e cycle, ce thème met l'accent sur l'étude spécifique de la relation sexuelle génitale dans une optique de clarification de l'image que s'en font les adolescents et adolescentes. Il sera question des rôles sexuels, des mythes et des préjugés qui s'y rattachent ainsi que la représentation que les jeunes s'en font.

Il est important de permettre aux jeunes de réfléchir sur le contexte émotif et psychologique qui favorise un agir sexuel signifiant pour les partenaires. La place de la confiance, du respect de soi et de l'autre, du désir de s'engager, de l'amour, de la tendresse, autant d'aspects faisant partie de la rencontre sexuelle et permettant de se situer soi-même par rapport à l'agir sexuel enrichissant.

- ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème « agir sexuel » a des liens avec les volets « santé », « relations interpersonnelles » et « vie en société » du programme. Les activités d'apprentissage en éducation à la sexualité pourront être réalisées parallèlement à celles portant sur l'étude des alcools et drogues du volet « santé » (O.T. 11), l'étude des rôles à l'intérieur des divers types de relations (O.T. 4) du volet « Éducation aux relations interpersonnelles » et parallèlement à la clarification des valeurs, apprentissage effectué dans le volet « vie en société » (O.T. 1).

- ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique:

Les élèves pourront prolonger leurs réflexions sur l'agir sexuel à l'intérieur des cours d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique.

THÈME: CONTRACEPTION

La contraception n'est pas un souci nouveau tel qu'en témoigne les divers rituels anciens qui sont parvenus jusqu'à nous, cependant la disponibilité de méthodes efficaces de planification des naissances ne date que de quelques décennies. Jusqu'à tout récemment, ce souci de planification des naissances était l'apanage des femmes âgées de plus de 17 ans et des hommes âgés de plus de 18 ans car au siècle passé, la maturation du système reproducteur débutait à ces âges. De telle sorte que la capacité de se reproduire correspondait à peu près à l'âge des fiançailles ou du mariage. Ces jeunes adultes accédaient ainsi, presque simultanément, à la maturité sexuelle biologique et à la maturité intellectuelle. Actuellement, l'âge moyen du début de la puberté est de 10.5 ans chez les filles et de 11.5 ans chez les garçons, de sorte qu'un an plus tard environ les jeunes sont devenus fertiles. Or, selon toute vraisemblance, cette précocité de la maturation biologique n'a pas été accompagné d'une maturation intellectuelle plus rapide. Cela signifie que les adolescents d'aujourd'hui sont physiologiquement aptes à se reproduire sans toutefois que ne soit assurée leur capacité d'assumer toute forme de responsabilités inhérentes à la maternité ou la paternité. En fait, c'est la capacité réelle d'assumer toute forme de responsabilités liées aux actes ou aux gestes que l'on doit questionner chez les jeunes adolescents; cette responsabilisation est progressive et demande à la fois réflexion, maturation et expérience. En ce qui a trait à la conduite sexuelle des jeunes, on comprend mieux l'importance du thème « contraception » lorsqu'on met en parallèle la capacité reproductive des jeunes et leur inaptitude actuelle à comprendre et à assumer les implications possibles de leurs gestes. Les jeunes sont dans une période de leur vie où il leur est difficile d'appliquer leurs connaissances à leur agir. Ainsi, même s'ils connaissent différents moyens contraceptifs (mode d'utilisation, efficacité relative, coût), ils sont peu enclins à les utiliser. Ceci s'explique par un ensemble de facteurs dont le plus important est certes leur incapacité de se projeter dans le futur pour imaginer les conséquences des gestes posés, mais également par un ensemble de préjugés tels que la croyance que les moyens chimiques sont si dangereux pour la santé de la fille qu'elle ne doit en aucun cas les utiliser, qu'il est impossible d'être fécondée lorsqu'on est jeune, qu'il faut vraiment être très active sexuellement pour que cela se produise et que, de toutes façons, si une grossesse se produit, elle se règlera d'elle-même comme par enchantement. Ceci illustre bien que la pensée magique est encore prondérante à l'adolescence.

La précocité de l'agir sexuel et la non-utilisation de moyens contraceptifs à l'adolescence se remarquent dans toutes les cultures occidentales. L'abaissement de l'âge de la première relation sexuelle coïtale est constant jusqu'à atteindre en moyenne 16 ans. Les principaux facteurs explicatifs de ces changements sont la transformation de la structure sociale et des modes de production, les changements de valeurs et d'attitudes à l'égard de la sexualité et la précocité de la maturation sexuelle des jeunes.

Bien que peu de jeunes soient sexuellement actifs avant la fin du secondaire, il est important de leur permettre de réfléchir dès maintenant sur les implications liées à l'agir sexuel, surtout en ce qui a trait à la grossesse à l'adolescence. En effet, on constate qu'une adolescente sur vingt sera enceinte chaque année au Québec et ce malgré la multiplication des services de planification familiale. En fait, il semble de plus en plus évident que la problématique contraceptive chez les adolescentes relève tout autant de l'information que de la motivation et de la sensibilisation aux conséquences d'une grossesse à l'adolescence. Aussi, les activités proposées dans le programme couvre à la fois la partie informative et la dimension affective, sociale et morale liée à l'agir sexuel.

• ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème « contraception » est en relation avec le volet « santé » au chapitre de l'information sur les divers services de santé auxquels les jeunes peuvent accéder (O.T. 15). En ce qui concerne la réflexion sur les responsabilités masculines et féminines à l'égard de la contraception, le volet « relations interpersonnelles » peut fournir aux adolescents des éléments de clarification de cette question au chapitre de l'étude des diverses attitudes à l'intérieur d'une relation (O.T. 8).

• ***Relation du thème avec les autres programmes***

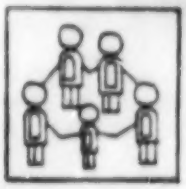
Programme d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique:

L'enseignant invitera les élèves à prolonger leurs réflexions sur la contraception à l'intérieur des cours d'enseignement moral et religieux catholique où ils étudieront les valeurs et les positions de l'Église à ce sujet.

Programme de biologie:

Le thème « contraception » a un lien avec le cours de biologie au chapitre des études concernant la physiologie et le système hormonal de l'être humain.

THÈME: LE PLAISIR



La sexualité et son expression sont liés au plaisir par le biais des sens, des émotions et des sentiments que procurent le fait de vivre comme être sexué. Ainsi, le plaisir se doit d'être compris comme étant d'une part, un ensemble de réactions agréables que les sens peuvent procurer à la personne et dans lequel on peut ranger l'orgasme tout autant que le plaisir d'un bon repas, la marche en forêt, la séance de relaxation ou toute autre activité susceptible de procurer un relâchement des tensions musculaires ou nerveuses. Mais le plaisir, c'est peut-être avant toute chose la signification émotive et psychique qu'y met la personne en train de vivre cette situation agréable.

Pour bien situer cette distinction, on peut prendre l'exemple de l'orgasme. Dans le langage scientifique, l'orgasme c'est une réaction physiologique faisant partie des phases de la réponse sexuelle humaine, laquelle réaction correspond au brusque relâchement de la conscience qui est décrit comme une rupture momentanée du réel. Cependant, ce relâchement de tension neuromusculaire peut se produire sans être accompagné de sentiment de plaisir et de satisfaction. C'est ici que nous retrouvons la dimension principale du plaisir, soit l'investissement émotif personnel de celui ou celle qui le vit. Cette distinction est très importante en ce qui a trait à la sexualité humaine. Prenons comme exemple de cette importance le fait que nombre de femmes vivent des relations sexuelles qu'elles décrivent comme les menant à de grands plaisirs et à une satisfaction certaine sans pourtant avoir vécu d'orgasme. Le plaisir alors vécu et décrit par ces femmes en est un de rencontre de l'autre, de fusion, de communion, d'intimité partagée avec l'autre.

Le thème « le plaisir » est à l'étude au deuxième cycle du secondaire car c'est à partir de cette période qu'il commencera à prendre une signification plus précise dans la vie des jeunes. Jusqu'alors, le plaisir étant vécu par l'enfant en fonction de la satisfaction des besoins vitaux mais chez l'adolescent la signification se teintera peu à peu d'une dimension psychique où le désir et le chemin menant au plaisir auront une importance grandissante. Le plaisir deviendra une constituante de plus en plus importante de la sexualité chez les adolescents. Malheureusement, l'imagerie populaire liée au plaisir sexuel ne présente généralement que l'aspect « relâchement des tensions » aussi est-il important de replacer le plaisir dans un contexte plus global d'investissement émotif, de rencontre, de désir, d'engagement.

- ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème du plaisir établit des liens avec le volet « santé » du programme au chapitre de l'hygiène mentale (O.T. 4) de même qu'avec le volet « relations interpersonnelles » principalement aux thèmes concernant l'image personnelle (O.T. 1), l'amitié (O.T. 3) et le choix d'une relation (O.T. 6)

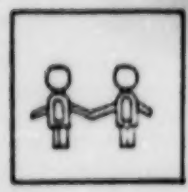
Ce thème aura aussi avantage à être étudié conjointement avec le thème « mes valeurs » du volet « vie en société ».

- ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique:

Les réflexions effectuées en éducation à la sexualité pourront être prolongées par les élèves dans les cours d'enseignement moral ou d'enseignement moral et religieux catholique où ils étudieront les principes moraux ou les positions religieuses à l'endroit du plaisir lié à la sexualité humaine.

THÈME: RELATIONS SEXUELLES ADOLESCENTES



Le thème « Relations sexuelles adolescentes » concerne l'un des aspects de l'agir sexuel qui suscite beaucoup d'interrogations et de préoccupations chez les adolescents. On estime généralement qu'un adolescent sur deux sera actif sexuellement avant l'âge de 18 ans mais, même si le jeune ne vit pas de relations sexuelles coïtales il en entend tout de même parler dans les médias, les chansons et par ses amis. Les messages qui leur sont livrés par les médias constituent souvent un encouragement explicite à avoir des relations sexuelles génitales parce que c'est une façon d'exprimer son identité sexuelle adulte et son autonomie. Du côté familial par contre, les messages ont un caractère dissuasif basé sur les conséquences probables ou prévisibles de l'agir sexuel adolescent. Parmi ces conséquences invoquées, la plus dramatique est certes la grossesse. Pour bien en comprendre la probabilité, il faut savoir qu'une adolescente sur vingt sera enceinte cette année au Québec. Mais, la plupart des jeunes sont convaincus que cela ne leur arrivera pas à eux. Les adolescentes ont une difficulté certaine à projeter et à analyser les conséquences réelles que pourraient avoir sur l'ensemble de leur vie une grossesse ou la naissance d'un enfant. Elles imaginent mal en quoi cela modifierait leur quotidien tout comme leur projet d'avenir. Ce thème a donc pour but de permettre une réflexion approfondie de l'impact d'une maternité ou d'une paternité à l'adolescence. Ainsi, les conséquences médicales, sociales, psychologiques, affectives et monétaires seront examinées. Cet examen a pour but de permettre à chacun de se situer personnellement à l'égard des critères personnels devant guider son agir sexuel actuel.

L'étude de ce thème s'effectuera essentiellement dans une optique préventive. Il ne s'agit pas ici d'encourager ou non les jeunes à vivre des relations sexuelles génitales, mais plutôt de leur permettre de creuser la question et ce, à la lumière des valeurs de responsabilité, d'engagement authentique, de liberté et d'épanouissement personnel et social, valeurs dont se réclame le volet « éducation à la sexualité ».

• ***Relation du thème avec les autres volets***

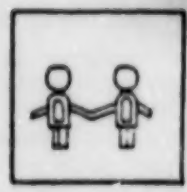
Le thème « relations sexuelles adolescentes » peut être étudié parallèlement à l'étude des thèmes du volet « santé » concernant la problématique de la santé et l'hygiène mentale (O.T. 1 et 4). Ce thème est aussi en relation avec le thème « mes valeurs » du volet « vie en société » (O.T. 1).

• ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme d'enseignement moral et d'enseignement moral et religieux catholique:

Les élèves pourront poursuivre leur réflexion sur ce thème à l'intérieur de l'un des deux programmes où ils se pencheront entre autres, sur les principes moraux ou religieux concernant les différentes décisions à prendre apres une grossesse (naissance de l'enfant, avortement, adoption, garde de l'enfant, etc.).

THÈME: PROJET PERSONNEL DE RELATION DE COUPLE



Le thème « projet personnel de relation de couple » s'adresse particulièrement aux adolescents et adolescentes de cinquième secondaire. Ce n'est que vers la fin de l'adolescence que les jeunes sont en mesure de se projeter dans un avenir plus ou moins rapproché. En effet, vers 16-17 ans, les jeunes élaborent progressivement leur projet de vie en ce qui concerne leur choix de carrière ainsi que leur vie personnelle (vie de couple, célibat, vie commune, etc.). Dans le cadre de l'éducation à la sexualité, le thème « projet personnel de relation de couple » veut permettre aux jeunes une réflexion sur la relation homme-femme à l'intérieur d'une relation de travail et à l'intérieur d'une relation de couple.

La conception qu'ont les jeunes de la vie de couple est largement tributaire des divers modèles sociaux et plus près d'eux du modèle de leur propre famille, de celle de leurs pairs et des modèles que proposent les médias (téléromans, cinéma, etc.). L'adolescent élaborera sa vision personnelle de la vie à deux à partir de modèles qu'il observera dans son milieu. Aussi cette vision sera-t-elle positive ou négative selon la perception qu'il en aura.

À cette vision tout de même partielle de ce qu'est et peut être la vie de couple, s'ajoute vers la fin de l'adolescence l'idée que la vie de couple peut être un moyen pour les jeunes de rompre ou d'échapper aux difficultés qu'ils éprouvent dans leur milieu familial. Vivre à deux devient un moyen de parvenir à l'autonomie en se libérant de l'autorité parentale. Par ailleurs, cette forme de vie semble également constituer une voie d'accès à la liberté sexuelle de plus en plus convoitée par les jeunes. Malheureusement, il arrive souvent que la dimension sexuelle que comporte la vie de couple apparaisse à leurs yeux comme la composante presque unique de ce nouveau genre de vie. Cette emphase a pour effet de masquer l'importance des autres dimensions que comporte la vie dans un couple qui se veut durable.

Il importe donc de permettre aux jeunes de cinquième secondaire d'aller plus loin dans leur réflexion sur la vie à deux en étudiant tous les comportements possibles de la femme et de l'homme dans un lien de couple et dans une relation de travail de même que tous les aspects que cette relation doit comporter pour être enrichissante. Il importe également que les adolescents et adolescents puissent partager et échanger ensemble leurs réflexions sur la question, afin de mieux se connaître et par le fait même, d'être mieux préparés à vivre éventuellement une relation de travail ou de couple.

• ***Relation du thème avec les autres volets***

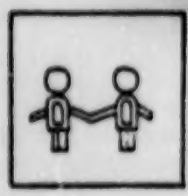
Le thème « projet personnel de relation de couple » pourra être étudié à la lumière des réflexions proposées dans le volet « relations interpersonnelles », principalement en ce qui concerne les types de relations (O.T. 4, 5, 6), la relation familiale (O.T. 10), la relation de travail (O.T. 11) ainsi qu'en ce qui concerne les réflexions sur le sujet personnel de relations futures (O.T. 13).

Ce thème rejoint aussi certaines études effectuées dans le volet « vie en société », principalement au chapitre des valeurs (O.T. 1), du projet personnel de vie familiale (O.T. 10) et de la vie en milieu de travail (O.T. 14).

• ***Relation du thème avec les autres programmes***

L'étude de la vie de couple pourra être poursuivie par les élèves à la lumière des réflexions entreprises dans les cours d'enseignement moral ou d'enseignement moral et religieux catholique.

THÈME: MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT



On entend par « maladies transmissibles sexuellement » d'une part, les maladies qui se transmettent *obligatoirement* par contacts sexuels. Parmi les plus répandus mentionnons la syphilis, la blennorragie et le chlamydia. Les maladies transmissibles sexuellement comprennent d'autre part les maladies qui se transmettent *occasionnellement* par contacts sexuels, ces maladies pouvant se contracter d'autres façons. Parmi les plus répandues, mentionnons la vaginite, l'urétrite, l'herpès et certaines infections causées par le pou de pubis, communément appelé morpion.

Ce thème fait l'objet d'une étude au deuxième cycle du secondaire dans une optique de mise en garde des jeunes contre ces maladies et pour développer chez eux des attitudes éclairées et responsables dans leur agir sexuel.

Outre le peu d'informations précises que possèdent les jeunes sur les maladies transmissibles sexuellement, l'opinion qu'ils ont de ces maladies est empreinte de tabous et de préjugés. Aussi, est-il nécessaire d'intervenir auprès des jeunes à deux niveaux: du point de vue psychosocial, parce que les adolescents nourrissent beaucoup de craintes et de préjugés à ce sujet (maladies honteuses, maladies liées à la saleté, maladies qui atteignent une classe sociale en particulier, etc.) de sorte que les jeunes ont besoin d'exprimer leurs sentiments sur cette question et d'être rassurés et éclairés sur ce qu'il en est exactement. D'autre part, il est nécessaire également d'intervenir du point de vue de l'information, parce que les adolescents ont besoin d'élargir leurs connaissances sur les M.T.S. (types, causes, effets, traitements, symptômes) ainsi que sur les moyens de les prévenir; ils doivent aussi être informés des ressources auxquelles ils peuvent recourir le cas échéant.

• ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème « maladies transmissibles sexuellement » pourra être approfondi dans le volet « santé » au chapitre de l'hygiène corporelle (O.T. 3) ainsi que lors de l'étude des diverses problématiques reliées à la conservation de la santé (O.T. 1).

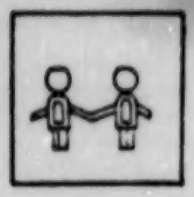
Ce thème peut être aussi abordé à l'intérieur des discussions qu'entreprendront les élèves en ce qui concerne « l'amitié » (O.T. 3) et les « attitudes » à privilégier dans une relation (O.T. 8), discussion que l'on retrouve dans le volet « relations interpersonnelles ». Les élèves pourront discuter particulièrement ici de la responsabilité, en cas de M.T.S., d'avertir son ou sa partenaire.

• ***Relation du thème avec les autres programmes***

Programme de biologie:

Les élèves pourront approfondir leurs connaissances sur les types de maladies transmissibles sexuellement (bactérie, virus, etc.) à l'intérieur du cours de biologie.

THÈME: EXPLOITATION SEXUELLE



Exploiter sexuellement une personne, c'est tirer un profit d'ordre sexuel de cette personne à son détriment. Le harcèlement sexuel, l'agression sexuelle (viol), l'inceste, la pornographie et la prostitution comptent parmi les types d'exploitations sexuelles les plus répandus.

Le thème « exploitation sexuelle » a fait l'objet d'une étude depuis la première année du primaire jusqu'à la deuxième secondaire étant donné qu'à tout âge, les jeunes sont exposés à diverses formes d'exploitation sexuelle. Cette étude a été axée sur la connaissance des types d'exploitations sexuelles auxquels les jeunes peuvent être exposés selon leur âge ainsi que sur l'adoption d'attitudes et de comportements préventifs à cet égard.

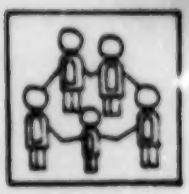
Au deuxième cycle du secondaire, ce thème est abordé aussi dans chacune des classes et il traite des formes d'exploitations sexuelles dont peuvent être victimes les jeunes de 14-17 ans, à savoir le harcèlement sexuel, l'agression sexuelle (viol), la prostitution, la pornographie et l'inceste. Bien que ces formes d'exploitations aient été étudiées au premier cycle du secondaire, il importe de les revoir ici afin de permettre aux adolescents de se situer face à ces divers types d'exploitation, non seulement par l'acquisition de connaissances à ce sujet et par le développement de comportements préventifs, mais aussi par l'analyse critique de toutes les formes de commercialisation de la sexualité ainsi que par une réflexion approfondie des motifs conduisant à l'exploitation sexuelle.

- ***Relation du thème avec les autres volets***

Le thème « exploitation sexuelle » rejoint certains objectifs se trouvant dans le volet « vie en société » en ce qui concerne l'étude du système judiciaire (O.T. 8) ainsi que l'étude des lois dont les jeunes font l'objet, telles la Loi de la protection de la jeunesse et la Loi sur les jeunes contrevenants (O.T. 7).

Également, il sera préférable d'étudier ce thème conjointement avec l'étude des drogues du volet « santé » (O.T. 11) où les adolescents pourront se pencher particulièrement sur la relation existant entre la consommation de drogue et l'exploitation sexuelle. Ils pourront voir à cet effet, comment, par exemple, le besoin incessant de drogue et le manque d'argent peuvent mener l'adolescent à la prostitution ou à la pornographie.

THÈME: RÔLES ET STÉRÉOTYPES DE RÔLES SEXUELS



Le thème « rôles et stéréotypes de rôles sexuels » a été étudié par les élèves tout au long des années du primaire. En effet, c'est durant l'enfance que la personne, au fil de ses expériences et en copiant les modèles adultes avec qui elle est en relation, forme son identité sexuelle, expérimente et adopte des façons d'exprimer cette identité masculine ou féminine. C'est durant l'enfance qu'elle intègre des *rôles sexuels* par lesquels elle se dira fille ou garçon et éventuellement femme ou homme. C'est pourquoi une attention particulière a été apportée à ce thème. Étant donné que le volet « éducation à la sexualité » privilégie comme voie de croissance l'égalité entre les sexes, il s'est avéré de toute première importance d'agir dès les premières années du primaire contre l'adoption de *stéréotypes de rôles sexuels* conduisant soit à dévaloriser un sexe par rapport à l'autre, soit à limiter la personne dans l'expression de son identité.

Au premier cycle du secondaire, ce thème n'a pas fait l'objet d'une étude particulière; cependant il a été abordé à l'intérieur d'autres thèmes de travail tels que le thème de « l'agir sexuel » lors de l'examen de comportements d'approche et d'invite qu'adoptent les filles et les garçons entre eux à l'adolescence et à l'intérieur du thème portant sur la « contraception », où il a été question de la responsabilité féminine et masculine à cet égard.

Au deuxième cycle du secondaire, le thème « rôles et stéréotypes de rôles sexuels » fait l'objet d'une étude approfondie dans chaque classe. Il importe que les adolescents fassent le point sur cette question et dégagent un point de vue personnel et éclairé à ce sujet. De plus, leur niveau de développement social et intellectuel leur permet non seulement d'examiner les stéréotypes dans leur vécu personnel, mais aussi de poser un regard éclairé sur les stéréotypes dans la société en général. Il importe donc que les adolescents puissent se situer face à la diversité des rôles sexuels et choisissent ceux qui favorisent leur plein épanouissement.

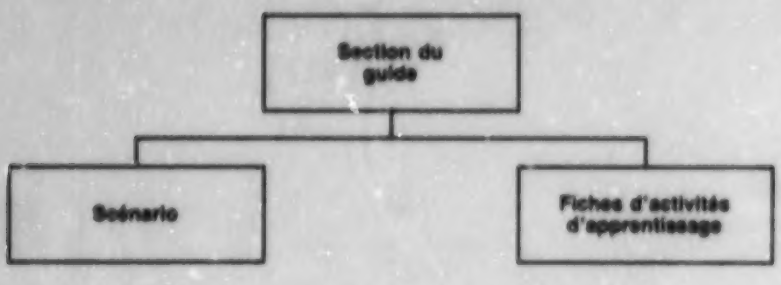
- ***Relation du thème avec les autres volets***

Ce thème pourrait être approfondi à l'intérieur de tous les autres volets du programme. Ainsi, les adolescents pourraient procéder à une analyse critique des stéréotypes dans le domaine de la consommation (publicité, loisirs), de la santé (activités sportives, hygiène), de la vie en société (rôles dans la famille, dans le groupe de pairs, droits des adolescents et adolescentes, les problèmes sociaux, etc.) ainsi que dans le domaine des relations interpersonnelles (types de relations, critères d'une relation d'amitié).

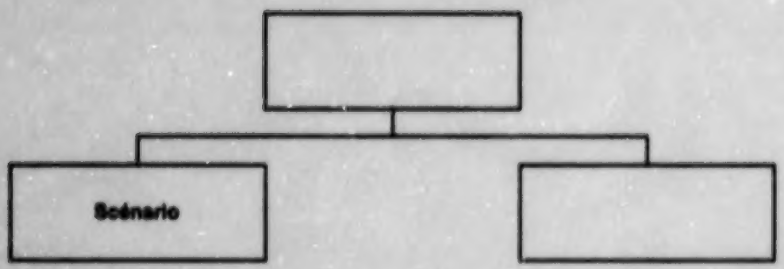
- ***Relation du thème avec les autres programmes***

L'étude de ce thème peut être poursuivie ou intégrée à l'intérieur de plusieurs programmes d'études au secondaire.

Ainsi, les élèves pourraient faire une analyse des stéréotypes de rôles sexuels dans le domaine des arts, de la littérature, des orientations professionnelles, de la communication, etc.



TROISIÈME ANNÉE



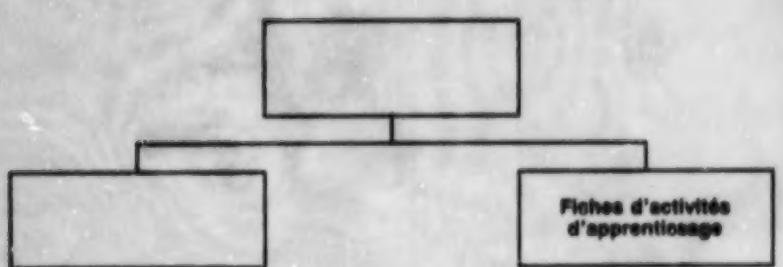
Avant d'entreprendre les activités prévues pour la troisième année, nous suggérons à l'enseignant de commencer l'enseignement par une *activité d'introduction à la matière* afin de présenter aux élèves une vue d'ensemble des apprentissages qu'ils feront dans ce domaine. Il est donc important de leur signaler qu'ils ont déjà franchi une étape en atteignant les objectifs du premier cycle et qu'ils entreprennent maintenant une nouvelle série d'activités qui les mènera à l'atteinte de nouveaux objectifs.

Chaque thème est développé à l'intérieur de 1 ou 2 activités, chacune devant durer environ 50 minutes.

Le scénario proposé est le suivant:

TROISIÈME ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
	• Activité d'introduction	50 minutes
3.1 Croissance sexuelle humaine	3.1.1 En accord avec moi et l'autre	50 minutes
3.2 Options personnelles	3.2.1 Je m'assume de plus en plus	50 minutes
3.3 Agir sexuel	3.3.1 À la rencontre de l'autre	50 minutes
3.4 Contraception	3.4.1 Je me renseigne	50 minutes
3.5 Le plaisir	3.5.1 Les plaisirs de ma vie	50 minutes
	3.5.2* Le plaisir dans la sexualité	50 minutes
3.6 Relations sexuelles adolescentes	3.6.1 Pourquoi penser à demain?	100 minutes
3.9 Exploitation sexuelle	3.9.1 L'exploitation de tous les jours	50 minutes
3.10 Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	3.10.1 Une enquête	100 minutes

* Le premier chiffre précédant chaque titre d'activité d'apprentissage correspond à la classe, le second, à l'objectif terminal du programme et le troisième à la séquence dans le nombre d'activités d'apprentissage.
Exemple: Les chiffres 3.5.2 signifient: troisième année, objectif terminal 5 du programme, deuxième activité d'apprentissage.



ACTIVITÉ D'INTRODUCTION

Ordre d'enseignement: Secondaire
Classe : 3e année

NOTES PÉDAGOGIQUES

- Cette activité a pour but de permettre aux élèves de se situer face à leur cheminement en éducation à la sexualité depuis leur 1ère secondaire et de cerner quels aspects de leur développement appellent une attention particulière.
- Cette activité constitue aussi une présentation aux élèves des divers thèmes de travail proposés tout au long du 2e cycle.
- L'enseignant profitera de cette première activité pour amener les élèves à se connaître entre eux de sorte que s'instaure un climat propice aux discussions tout au long de l'année et un climat basé sur le non-jugement de l'autre, chacun ayant droit à son opinion et à son propre rythme de développement.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

MISE EN SITUATION

Inviter les élèves à faire connaissance en formant un cercle. Un élève dit son nom. L'élève à sa droite se nomme et répète le nom de l'élève à sa gauche. Lorsque tous se sont présentés, les élèves changent de place et recommencent la présentation en essayant de se rappeler les noms.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant sensibilise les élèves au fait qu'ils auront tout au long de l'année à discuter entre eux et à vivre ensemble diverses activités en éducation à la sexualité, et que chacun doit se donner comme consigne dès le début de l'année de ne jamais juger l'autre dans ses opinions ou dans son rythme de développement. Chaque élève doit porter son attention sur son propre cheminement pour ce qui est de sa sexualité en s'enrichissant au contact des autres.

2. L'enseignant propose aux élèves de faire un « tour de table » afin de permettre à chacun d'exprimer ce dont il aimerait discuter au sujet de la sexualité tout au cours de l'année.

   N.B.: Il ne faut pas obliger un élève à s'exprimer.
   La timidité à parler de la sexualité peut provoquer chez les élèves des rires et des farces. L'enseignant doit respecter ces diverses réactions.

   L'enseignant inscrit les thèmes au tableau.

3. L'enseignant propose aux élèves les thèmes prévus en 3e secondaire, et les relient au choix qu'ont fait les élèves.

4. L'enseignant invite par la suite les élèves à rédiger un journal personnel pour les cours d'éducation à la sexualité dans lequel ils pourront insérer des articles, des informations sur la sexualité et consigner leur démarche personnelle (option, sentiments, besoins, etc.) à cet égard.

   N.B.: Informer les élèves que ce journal leur appartient personnellement et qu'en aucun temps au cours de l'année ils n'auront à en divulguer le contenu. Pour chaque élève, il constitue un outil de référence décrivant sa vie intime.

5. Les élèves expriment leur opinion sur le contenu des cours et les modalités de fonctionnement.

OBSERVATIONS

THÈME: Croissance sexuelle humaine
TITRE DE L'ACTIVITÉ: En accord avec moi et l'autre

Fiche 3.1.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 1, page 139)

Se situer face aux responsabilités associées à la maturité sexuelle biologique.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

1.1 Décrire les capacités nouvelles de son corps.

1.2 Identifier les responsabilités personnelles qu'imposent les capacités d'un corps adulte.

1.3 Indiquer certaines valeurs pouvant lui servir de guide dans l'expression sexuelle.

1.4 Exprimer ses sentiments à l'égard de ces nouvelles responsabilités.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Capacités: relation sexuelle complète, procréer
- Responsabilités envers lui-même: hygiène corporelle, conscience de soi, connaissance des implications de ses actions sur le plan génital et affectif, maîtrise de son agir
- Responsabilités envers les autres: respect de sentiments, émotions, désirs de l'autre et niveau d'engagement, connaissance des implications de son action sur le plan sexuel et affectif sur la vie de l'autre
- Valeurs: amour, tendresse, respect de l'autre, enrichissement mutuel, responsabilité, autonomie, engagement, etc.

Année: 3e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Au 1er cycle du secondaire, l'élève a étudié les diverses manifestations de la croissance sexuelle et les responsabilités qu'entraîne la maturation propre à l'adolescence. Ces études couvraient les aspects anatomique, physiologique, psychologique et social de la croissance sexuelle. Au 2e cycle du secondaire, l'élève de 14-15 ans est en mesure d'étudier plus spécifiquement les responsabilités qu'implique la *maturité sexuelle biologique*. Les fréquentations assidues débutent pour plusieurs à cet âge, ils auront à choisir de s'engager ou non dans des jeux sexuels exploratoires. Généralement la conduite sexuelle adolescente est sporadique, progressive, monogame et surtout non-planifiée.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant vérifiera préalablement si les élèves ont déjà entrepris une démarche de réflexion en ce qui concerne les options personnelles du 1er cycle du secondaire (cf. activités 1.5.1, 2.5.1). Sinon, il y aurait lieu de réaliser ces activités avec les élèves avant d'entreprendre la présente activité. Avant de débuter l'activité, il serait judicieux d'expliquer brièvement les liens entre les valeurs et la conduite humaine.

L'enseignant aura le rôle de facilitateur tout au cours des réflexions que feront les élèves. En outre, il veillera à laisser les élèves s'exprimer librement sur les valeurs. Il est important de permettre aux jeunes de clarifier ce qui est important, précieux, désirable (valeurs) pour eux; ainsi que de les inciter à faire les liens entre les valeurs et les choix qu'ils effectuent (conformité ou non-conformité aux valeurs).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuille-support A

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à dire ce que signifie pour eux la phrase suivante inscrite au tableau:
« Tu es de plus en plus responsable de la qualité de ta vie ».

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — acquis des élèves pour ce qui est des notions de « responsabilité » et de « qualité de vie »
  - — intérêt des élèves pour l'activité
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires des élèves
  - — observation des attitudes face à la question posée

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à cerner ce que constitue pour eux une vie de qualité et ce qu'ils font pour tendre vers cette qualité. L'enseignant distribue la feuille-support que chaque élève remplit individuellement.

2. Les élèves font part au groupe des valeurs qu'ils privilégient et des gestes qu'ils posent dans leur vie pour être en harmonie avec elles. Au fur et à mesure des interventions des élèves, l'enseignant inscrit les valeurs privilégiées par le groupe à côté de l'énoncé: « Tu es de plus en plus responsable de la qualité de ta vie ».

3. L'enseignant invite les élèves à examiner comment s'applique l'énoncé dans le cas de l'expression de la sexualité et plus particulièrement à l'égard des capacités nouvelles de leur corps (capacité de relation sexuelle complète, capacité de procréer).

   Pour ce faire, les élèves identifient individuellement parmi les valeurs suggérées sur la feuille-support, celles qu'ils jugent prioritaires pour la qualité de l'agir sexuel.

4. Les élèves se regroupent en équipes de 4 ou 5 et indiquent pour chacune des valeurs retenues par chacun, les responsabilités en termes des comportements et attitudes qu'ils doivent prendre à l'égard de leurs capacités nouvelles dans l'agir sexuel.

   Ex.: Valeur amour ← responsabilités envers moi
   responsabilités envers l'autre

5. Chaque équipe présente au groupe une synthèse des discussions.

   N.B.: L'enseignant aura ici pour rôle d'amener les élèves à voir les répercussions que pourrait avoir un comportement ou une attitude à l'égard d'une valeur qu'ils privilégient sur une autre valeur tout aussi importante pour eux.

   Ex.: Le fait d'avoir des relations sexuelles complètes (valeur amour) peut avoir quelles répercussions sur la valeur « respect de l'autre »?

6. L'enseignant invite les élèves à exprimer ce qu'ils ressentent à l'idée d'être responsable de leur agir sexuel.

   Ex.: Crainte, assurance, joie, insécurité, etc.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — connaissance que l'élève a de lui-même
  - — connaissance des capacités nouvelles du corps
  - — connaissance des responsabilités liées à l'agir sexuel
- Mesure (comment):
  - — analyse des réponses (feuille-support)
  - — questionnement sur les responsabilités liées à l'agir sexuel et sur les capacités nouvelles du corps
  - — analyse des commentaires et réflexions des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — attitudes des élèves à l'égard de la prise de conscience de leurs responsabilités
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes des élèves
  - — analyse des commentaires des élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.1.1)

- Voici une liste de valeurs humaines pouvant guider ta vie. Établis ta propre hiérarchie de ces valeurs: le chiffre « 1 » correspondant à la valeur que tu juges prioritaire pour ta vie et le chiffre « 12 » correspondant à celle qui est la moins importante pour ta vie.

• amour	• communication	• réalisation de soi
• travail	• tendresse	• santé
• autonomie	• amitié	• respect de l'autre
• responsabilité	• plaisir	• expérience

- Pour chacune des 6 valeurs prioritaires pour ta vie, inscris ce que tu fais (attitudes, comportements) pour être en harmonie avec elle.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

THÈME: Options personnelles
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Je m'assume de plus en plus

Fiche 3.2.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 2, page 140)

Comprendre l'importance d'assumer ses options personnelles quant à sa vie sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

2.1 Se rappeler les facteurs ayant une influence sur ses décisions.

2.2 Se rappeler les implications des développements physiologiques, psychologiques et sociaux ayant lieu à l'adolescence.

2.3 Se rappeler les exigences qu'implique la plus grande autonomie d'une vie adulte.

2.4 À même les considérations apportées en 2.1, 2.2 et 2.3, indiquer les options qui s'offrent à lui quant à la façon d'assumer sa sexualité adulte.

2.5 Dégager les conséquences personnelles des options relatives à la prise en charge d'une sexualité adulte.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Facteurs: désirs, émotions, sentiments personnels, coutumes, lois, valeurs. Conséquences de ses actions. Les personnes (parents, pairs, amis, etc.). Médias, modes, idoles
- Exigences: liberté et responsabilité, connaissances des réalités sexuelles, connaissance de soi et de l'autre
- Options: ex.: suivre la mode, se conformer aux pressions de certains groupes, obéir à ses parents, se modeler sur les images présentées par les médias, s'affirmer personnellement en tenant compte de ses valeurs et du contexte social, etc.

Année: 3e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec. fiche 3.2.2 O.I.: 2.5, 2.6, 2.7

4e sec. fiche 4.2.1 O.I.: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 14-15 ans, l'adolescent accroît son pouvoir d'autonomie considérablement. De nouvelles influences s'exercent sur les décisions qu'il a à prendre, notamment la mode et les idoles, les médias comme en fait foi toute la publicité destinée aux adolescents. Les pairs exercent encore une influence marquante dans les décisions qu'ont à prendre les jeunes. Les jeunes éprouvent des difficultés à établir leurs propres options étant donné le nombre et la complexité des modèles proposés. De plus, les valeurs auxquelles l'adolescent est confronté, sont souvent traduites dans des agirs contradictoires de sorte qu'il est difficile de vérifier la congruence entre les valeurs choisies et la conduite à adopter.

Rôle de l'enseignant: Les objectifs intermédiaires 2.1, 2.2, 2.3 constituent un rappel des activités du 2e secondaire portant sur les notions d'autonomie et de facteurs d'influence (cf. fiches 2.5.1, 2.5.2, 2.6.1). Il est souhaitable de vérifier si les élèves ont réalisé ces apprentissages avant d'entreprendre la présente activité.

La mise en situation doit être présentée de façon à ne pas susciter de comparaisons et de critiques entre les élèves. L'accent doit être mis dès le départ sur les facteurs d'influence dans la prise de décision.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuille-support A

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à inscrire individuellement les raisons qui ont motivé leur choix de s'habiller de telle façon aujourd'hui (couleur, style, etc.) et ce, le plus précisément possible.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt pour l'activité proposée
  - — connaissance des facteurs qui les influencent
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves à l'égard de l'activité proposée

DÉROULEMENT

1. Lorsque chaque élève a complété sa description des motifs l'ayant amené à s'habiller de telle façon, l'enseignant fait avec le groupe le relevé de tous les facteurs extérieurs et personnels qui interviennent dans le choix d'une certaine façon de s'habiller.

   Ex.: • facteurs extérieurs: — température
   — ressources matérielles
   — conseils des parents, amis(es)
   — jugement des autres
   — la mode
   — les activités prévues pour aujourd'hui
   — etc.

   • facteurs personnels: — l'état psychologique
   — l'identité sexuelle
   — les goûts personnels
   — etc.

2. Les élèves expriment comment ils se sentent dans leur façon d'être habillé aujourd'hui et font connaître les raisons de ces sentiments.
   - sentiments de malaise, bien-être, fierté, indifférence
   - raisons: estime ou non de soi, contraintes, appréciation ou désapprobation des autres, etc.

   N.B.: Cette étape peut être réalisée seul ou en groupe selon le climat de la classe et la qualité de la relation qu'ont les élèves entre eux.

3. L'enseignant fait observer à l'aide d'exemples, qu'il existe des facteurs qu'il faut absolument considérer (ex.: température, ressources matérielles) et d'autres qu'on peut retenir ou non dans la décision que l'on prend à l'égard de l'habillement, l'important étant de parvenir à une option positive pour son bien-être. (notion de responsabilité personnelle à l'égard de la qualité de vie)

4. L'enseignant invite les élèves à identifier les conditions préalables à une décision qui soit positive pour le bien-être personnel:
   - connaissance de soi (besoins, valeurs, goûts, intérêts)
   - connaissance de l'environnement
   - connaissance de la réalité en cause

5. Les élèves sont invités à examiner comment sur le plan de leur vie sexuelle ils peuvent faire des choix qui soient positifs pour leur développement. Pour ce faire, les élèves se regroupent en équipes homogènes de 4 à 6 et remplissent la feuille-support.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  — capacité qu'ont les élèves d'exprimer leurs sentiments (seul ou en groupe)
  — compréhension du lien entre sentiments et facteurs d'influence
  — connaissance des critères de développement personnel
  — compréhension des conditions préalables à une décision positive pour soi

- Mesure (comment):
  — observation des attitudes et comportements des élèves
  — questionnement sur les notions de développement personnel, de facteurs d'influence
  — analyse des réponses (feuille-support)

3

DÉROULEMENT

6. Chaque équipe présente au groupe la synthèse de sa recherche. À ce moment-là, le groupe peut questionner l'équipe sur le bien-fondé des facteurs considérés au moment de prendre une décision.

   N.B.: L'enseignant aura ici pour rôle d'orienter les discussions vers la recherche de critères de développement personnel.

7. Lorsque chaque équipe a présenté sa synthèse, les élèves décrivent les options (facteurs d'influence) qui leur semblent favoriser le développement personnel et les raisons les justifiant. L'enseignant inscrit au tableau les options retenues par le groupe.

8. L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs sentiments à l'égard d'une plus grande autonomie de décision dans leur vie sexuelle.

   Ex.:
   - Est-ce toujours facile de te faire une idée personnelle au sujet de ta vie sexuelle?
   - Te sens-tu apte présentement à prendre tes propres décisions concernant ta vie sexuelle? Pourquoi?
   - Que signifie pour toi « assumer ses choix »?
   - Que peux-tu faire pour assumer de plus en plus tes décisions concernant ta vie sexuelle?

9. Les élèves inscrivent dans leur journal personnel les aspects de leur vie actuelle pour lesquels ils ne se sentent pas prêts à prendre une décision personnelle, les raisons de ces sentiments et les démarches personnelles à entreprendre pour y parvenir (ex.: se connaître, s'informer sur la réalité en cause, etc.).

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  — prise de conscience des implications de l'autonomie
- Mesure (comment):
  — questionnement des élèves
  — analyse des commentaires et réflexions des élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.2.1)

- Pour chacune des décisions que tu as ou auras à prendre à l'égard de ta vie sexuelle, trouves parmi les facteurs d'influence énumérés ci-dessous, ceux que tu considères ou considéreras éventuellement et inscris pour chacun d'eux les conséquences possibles de ces facteurs d'influence sur ton développement personnel (estime de soi, bien-être physique, social, affectif, intellectuel, moral, relation de couple épanouissante, etc.).

Facteurs d'influence: parents, pairs, partenaire, valeurs religieuses, milieu social, normes sociales, connaissances du sujet, besoins et valeurs personnels, identité sexuelle, médias, niveau de développement personnel.

DÉCISIONS (comme garçon ou fille)	FACTEURS D'INFLUENCE	CONSÉQUENCES PERSONNELLES
1. Le choix d'une profession.		
2. Avoir ou non des relations sexuelles.		
3. Pratiquer ou non la masturbation.		
4. Utiliser ou non une méthode contraceptive.		

THÈME: Agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: À la rencontre de l'autre

Fiche 3.3.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 3, page 141)

Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.1 Préciser ses interrogations quant à la rencontre sexuelle génitale et rechercher l'information pertinente.

3.3 Démysthifier l'image que donnent les médias de la rencontre sexuelle.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Démysthification:
  - — image du Prince Charmant, du phallocrate ou du don Juan
  - — image de la belle princesse, de la femme passive, de la femme fatale
  - — relation toujours harmonieuse
  - — silence sur l'utilisation de la contraception
  - — orgasme infaillible et à volonté, etc.

Année: 3e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

4e sec.
fiche 4.3.1
O.I.: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

5e sec.
fiche 5.3.1
O.I.: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Vers 14-15 ans, les adolescents commencent à s'interroger sur les relations sexuelles. Ils sont conscients que leurs parents ont une vie sexuelle et ils entendent beaucoup plus parler de ce sujet autour d'eux. Les sources d'information sont très diversifiées (médias, adultes, pairs, lectures, cinéma, etc.) et la nature des informations véhiculées varie d'une source à une autre. Il importe que les jeunes obtiennent une information claire et réaliste de cette dimension de la vie sexuelle afin qu'ils établissent leurs propres options et que celles-ci soient positives pour leur développement. À cet âge, les élèves abordent quelquefois ce sujet en utilisant des plaisanteries, ce qui dénote une certaine gêne à parler de génitalité.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant devra aviser préalablement les parents du sens de la présente activité.

L'enseignant veillera à assurer un climat propice à l'expression des sentiments et interrogations des élèves en invitant les élèves au respect de chacun.

L'enseignant aura une attitude d'ouverture face aux réactions possibles des élèves (rires, farces) en invitant ceux-ci à prendre conscience des sentiments que provoquent ces réactions.

L'enseignant veillera à développer chez les élèves le souci du langage correct.

L'enseignant jugera de l'opportunité de réaliser cette activité en groupe homogène.

Les valeurs à promouvoir tout au long des réflexions sur les relations sexuelles génitales sont les valeurs de respect, de responsabilité, d'amour, d'acceptation de soi et des autres, le sens du partage et de l'engagement.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- *L'amour, la première fois* (S.O.S. j'écoute)
  Radio-Québec — 1967-14
- Feuille-support A

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à former des équipes pour discuter et exprimer leurs interrogations concernant l'énoncé suivant:

« Pour moi, faire l'amour ça veut dire . . . »

N.B.: Il importe ici d'inviter les élèves au respect de l'opinion et du degré de connaissance de chacun.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour l'activité
  - — degré d'ouverture des élèves pour discuter du sujet
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes, comportements et réactions des élèves face au sujet proposé

DÉROULEMENT

1. Lors de la discussion un membre par équipe fait le relevé des principaux commentaires et interrogations des élèves en ce qui concerne la relation sexuelle génitale.

   N.B.: L'enseignant veillera à ce que chaque élève ait la possibilité de s'exprimer à l'intérieur de l'équipe.

2. Chaque secrétaire d'équipe présente au groupe la conception que se fait l'équipe de la relation sexuelle génitale ainsi que les interrogations exprimées.

3. L'enseignant présente les informations relatives à la rencontre sexuelle et invite les élèves à discuter des mythes qui y sont associés. (Voir la feuille-support pour une liste de certains mythes).

4. L'enseignant invite à relever dans toutes les discussions et informations relatives à la relation sexuelle génitale, les composantes essentielles d'une relation sexuelle qui soit positive pour le développement personnel et la relation à l'autre. (feuille-support 3.3.1)

5. L'enseignant informe les élèves des sources d'information pertinentes sur ce sujet auxquelles ils peuvent accéder en tout temps:
   - C.L.S.C.
   - Clinique de jeunes
   - Lectures appropriées
   - Infirmière, psychologue de l'école, sexologue
   - etc.

6. L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs opinions et sentiments à l'égard de la relation sexuelle génitale, à la suite de l'activité qu'ils viennent de vivre.

Enrichissement

À partir des diverses sources d'information, les élèves peuvent faire une recherche sur un aspect de la rencontre sexuelle génitale.

Ex.:
- les M.T.S.
- l'orgasme
- les rôles sexuels
- effets des alcools et drogues sur les relations sexuelles
- etc.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — connaissance qu'ont les élèves de la relation sexuelle génitale
  - — connaissance des conditions d'une relation sexuelle positive
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires et interrogations des élèves sur ce sujet
  - — analyse des travaux d'application (rapport de l'équipe, étape 4)

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — ouverture des élèves pour discuter du sujet et en connaître davantage
  - — compréhension de ce qu'est une relation sexuelle positive pour le développement
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et comportements des élèves
  - — questionnement sur les composantes de la relation sexuelle
  - — analyse des commentaires des élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.3.1)

1- Les mythes liés à l'agir sexuel concernant les relations sexuelles; voici certains mythes rencontrés chez:

L'homme:

- sait tout faire de façon innée
- est toujours désirant, prêt, en érection
- n'aime pas être caressé
- est responsable du plaisir de l'autre
- est sexuellement actif
- est uniquement visuel
- doit prendre l'initiative des relations sexuelle
- etc.

La femme:

- est sensuelle
- est non-expérimentée
- est docile aux apprentissages
- n'a du plaisir que par les caresses clitoridiennes
- est naturellement passive
- est toujours disponible aux désirs de l'autre
- doit assumer seule la contraception
- connaît bien son corps
- n'est pas frigide, c'est son homme qui est maladroit
- etc.

Les deux:

- Sur-valorisation sociale de la génitalité
- Culpabilité
- Croyance à l'effet que l'agir sexuel donne accès à la maturité
- Idéalisation de l'amour, du malheur ou bonheur de la vie en couple
- Adhésion au mythe de l'extase sexuel
- Croyance aux effets aphrodisiaques de certains aliments, drogues ou alcools

2- Conditions à une relation ou à une vie de couple réussie

- Amour et tendresse
- Adaptation
- Compréhension mutuelle
- Communication explicite
- Ajustements
- Souplesse
- Sens du compromis
- Respect de l'intégrité de l'autre
- Acceptation de la différence
- Connaissance de soi
- Désir de s'engager et de partager
- Discernement
- Respect de soi
- Égalité de chaque personne
- etc.

3- Ressources disponibles

- Sexologues
- Médecins
- Psychologues
- Infirmières
- Clinique des jeunes
- C.L.S.C.
- Livres et revues
- etc.

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Je me renseigne

Fiche 3.4.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 4, page 142)

Compléter ses connaissances concernant la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.1 Préciser ses interrogations quant à la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.

4.2 Compléter ses connaissances sur les moyens de contrôle de la fécondité.

4.5 Reconnaître la nécessité d'une procréation responsable.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Moyens de contrôle de la fécondité:
  - — Méthodes de régulation des naissances et contraception masculine et féminine: chimique, mécanique, chirurgicale et naturelle
- Notion de personne responsable
- Notion de paternité et de maternité responsable
- Revoir O.T. 10 du 1er cycle

Année: 3e

Temps: 100 min.

Relation avec les autres O.I.

4e sec.
fiche 4.4.1
O.I.: 4.3, 4.4,
fiche 4.4.2
O.I.: 4.3, 4.4, 4.5

5e sec.
fiche 5.4.1
O.I.: 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Au premier cycle du secondaire l'élève a déjà entrepris une démarche de réflexion sur la notion de responsabilité concernant l'agir sexuel. De même, il a acquis des connaissances sur la contraception et la régulation des naissances. À 14-15 ans, les jeunes se sentent plus concernés par ces questions, du fait qu'ils s'interrogent sur les relations sexuelles, même si la majorité d'entre-eux n'en ont pas encore eues. Certains élèves éprouveront de la timidité à discuter de ce sujet.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant informera préalablement les parents des objectifs visés par l'activité.

Il est important de favoriser dans la classe un climat propice aux discussions et à l'expression des sentiments des élèves.

Cette activité pourra facilement s'échelonner sur deux périodes selon l'ampleur des recherches effectuées par les élèves.

L'enseignant agira ici en tant que facilitateur lors des recherches personnelles des élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A, B
- Volumes de références concernant la reproduction, la régulation des naissances et la contraception. (cf. Bibliographie du 2e cycle secondaire)
- Journal personnel
- Mot mystère sur la contraception

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à discuter entre eux de la place qu'occupent dans leur vie les réflexions ou discussions sur la reproduction et la contraception.

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. Les élèves remplissent individuellement la feuille-support A afin de préciser les sujets à l'égard desquels ils éprouvent le besoin d'approfondir leurs connaissances.

   N.B.: Préciser que cette feuille-support est simplement un outil pour aider l'élève à préciser ses interrogations. Aussi l'élève devrait-il y répondre en toute confiance et honnêteté.

2. Lorsque les élèves ont trouvé leurs principales préoccupations, ils procèdent à une recherche d'informations à l'aide des volumes de référence mis à leur disposition. Cette recherche peut s'effectuer individuellement ou en équipe selon le besoin des élèves de se regrouper pour se renseigner sur un même aspect.

3. Lorsque la recherche est terminée, l'enseignant invite les élèves à mettre en commun les conclusions de leur recherche.

   N.B.: Au fur et à mesure de cette mise en commun, les élèves peuvent noter les informations reçues du groupe sur la feuille-support qui leur a été distribuée au début. L'enseignant apportera les précisions ou corrections nécessaires tout au long de la mise en commun.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour le sujet
  - — connaissance des termes: contraception et régulation des naissances
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves pour ce qui est de l'activité proposée (feuille-support)
  - — analyse des questions posées à l'enseignant au sujet des termes: contraception et régulation des naissances

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — la nature des préoccupations des élèves concernant le sujet
  - — les connaissances acquises sur un sujet donné
- Mesure (comment):
  - — analyse des sujets choisis par les élèves
  - — analyse des travaux d'application (rapport de recherche)

DÉROULEMENT

4. À la suite de la mise en commun, l'enseignant invite les élèves à exprimer leurs opinions et sentiments à l'égard des connaissances acquises en ce qui concerne la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.

   Exemples d'intervention: Crois-tu que ces connaissances sont importantes pour ta vie?

   Ces connaissances changent-elles ta façon de concevoir la rencontre sexuelle?

   De tout ce que tu as appris aujourd'hui, qu'est-ce qui t'a donné le plus de satisfaction?

   Etc.

5. Les élèves peuvent inscrire leurs réflexions à ce sujet dans leur journal personnel.

Enrichissement

L'enseignant pourra compléter les informations relatives à la reproduction, à la régulation des naissances et à la contraception en présentant un vidéo ou un diaporama sur le sujet lors d'un cours ultérieur.

Les élèves pourraient aussi découvrir le mot-mystère de la feuille-support B (responsabilité).

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration de l'aspect responsabilité lié à l'agir sexuel
  - — ouverture des élèves pour revoir leur conception de l'agir sexuel
- Mesure (comment):
  - — questionnement des élèves
  - — analyse des commentaires et sentiments exprimés par les élèves

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.4.1)

Grille d'auto-évaluation des connaissances en ce qui concerne la reproduction, la régulation des naissances et la contraception

Parmi les questions suivantes, indique celles auxquelles tu ne peux répondre et pour lesquelles tu désires compléter tes connaissances.

LA REPRODUCTION

Sais-tu. . .

1. Quels sont les deux éléments de l'appareil génital masculin et féminin qui, lorsqu'ils se rencontrent peuvent amener la fécondation?
2. Quel est l'organe de l'appareil génital masculin qui contient les spermatozoïdes?
3. Quelle est la longévité (durée de la vie) d'un spermatozoïde lorsqu'il est à l'intérieur du vagin?
   Et la longévité d'un ovule à l'intérieur de l'utérus?
4. À quel moment du cycle menstruel y-a-t-il généralement ovulation?
5. De combien de spermatozoïdes un ovule a-t-il besoin pour être fécondé?
6. Quels sont les signes physiques et physiologiques pouvant indiquer à une femme qu'elle est enceinte?
7. Est-ce que le liquide pré-éjaculatoire contient des spermatozoïdes?
8. Y a-t-il des possibilités de fécondation lorsque l'éjaculation se produit près du vagin?

RÉGULATION DES NAISSANCES ET CONTRACEPTION

Sais-tu. . .

1. Que signifie l'expression « planification des naissances »?
2. Que signifie l'expression « méthodes contraceptives »?
3. À qui revient la responsabilité en matière de contraception?
4. Quelles sont les principales méthodes contraceptives masculines?
5. Quelles sont les principales méthodes contraceptives féminines?
6. Pourquoi est-il déconseillé d'utiliser le coït interrompu (retrait du pénis avant l'éjaculation) pour éviter une grossesse?
7. Quelle est la méthode contraceptive féminine la plus sûre à l'heure actuelle?
8. Quels sont les contraceptifs que l'on peut se procurer en pharmacie sans prescription médicale?
9. Quels sont les effets secondaires pouvant survenir lors de l'utilisation de la pilule?
10. Quel est le mode d'action du stérilet?
11. Quel est le mode d'action de la pilule?
12. Quel est le mode d'action du condom?
13. En quoi consiste la « pilule du lendemain »?
14. Quelles sont les positions religieuses concernant la contraception?
15. Quelle est la distinction entre contraception et interruption de grossesse (avortement)?
16. Quelles sont les principales méthodes contraceptives:
    chirurgicales? mécaniques?
    chimiques? naturelles?
17. Quelle est la pertinence d'utiliser une méthode contraceptive lorsqu'on est adolescent?
18. Quelles sont les méthodes qui sont recommandables pour de jeunes adultes?
19. Quels sont les risques d'infécondité liés à l'utilisation de méthodes contraceptives chimiques ou mécaniques?
20. Les risques liés à l'utilisation de méthodes contraceptives sont-ils différents de ceux liés à la grossesse et à l'avortement à l'adolescence?

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 3.4.1)

Mot mystère

Mot caché de 14 lettres: _____

R R C O N S E Q U E N C E S S I M A
X I O H C C O M M U N I C A T I O N
U S N M L E U R T S N E M E L C Y C
E E D O R E I R D N E L A C T S E T
J D O U C H E V A G I N A L E D N E
S I M S A N T E T R E P A N O S C P
E A A S S E L U L L E C S H L P O R
D P L E M U T I O C I O T N A R N E
I H E S L U E S E D T E L I R E T S
C R A I N T E R E T M F U E O L R E
I A P S A M V M N O I T C A S A A R
M G T N E I N E V N O C N I T T C V
R M B R C E I L R E G N A D E I E A
E E C A M N O I S I C E D C R O P T
P I L A V A N T A G E N E S I N T I
S E X U A L I T E J E R T E L F I F
R E G U L A T I O N O I T C E F F A
U P M O R R E T N I T R O P P A R E

action
affection
amis
avantage
calendrier
cape cervicale
cellules
choix
coït
communication
condom
conséquences
crainte
crèmes
cycle menstruel
danger
diaphragme
décision
désir
douche vaginale
efficacité
ému
examen médical
gènes
inconvénient
jeux
mâle
méthode
moyen contraceptif
mousses
oeuf
oral
perte
pilule
préservatif
rapport interrompu
régulation
rejet
relation
santé
sens
seul
sexualité
spermicides
stérile
stérilet
test

THÈME: Le plaisir
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les plaisirs de ma vie

Fiche 3.5.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 5, page 143)

Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité humaine.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.1 Dire avec ses propres termes ce que signifie pour lui le plaisir.

5.2 Indiquer les différentes sortes de plaisir que comporte la sexualité humaine.

5.3 Identifier ce qu'apporte le plaisir à la sexualité humaine.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Sortes de plaisir:
  - — aimer et être aimé
  - — plaisir de la connivence, de la communication
  - — plaisir sensoriel de trouver l'autre beau, belle, de caresser l'autre et d'être caressé
  - — plaisir de l'orgasme
  - — plaisir de construire ensemble
  - — plaisir que procurent la naissance et l'allaitement
- Apport du plaisir à la sexualité:
  - — bien-être, épanouissement, appréciation de l'autre, communication plus étroite entre les personnes
  - — incitation à la rencontre et à l'établissement d'un lien profond avec l'autre, partage de l'intimité

Année: 3e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

4e sec. fiche 4.5.1 O.I.: 5.3, 5.4, 5.5

3e sec. fiche 3.5.2 O.I.: 5.2, 5.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Vers 14-15 ans, les adolescents éprouvent des moments de plaisir intense qui provient de plusieurs sources, notamment les défis et réussites d'ordre intellectuel, les complicités et l'humour entre amis, les activités sportives et l'éveil sexuel. En ce qui concerne le plaisir lié à la sexualité humaine, les jeunes ont souvent une conception restreinte du plaisir, l'associant exclusivement à la génitalité. La société de consommation y est certes pour quelque chose en véhiculant une conception du plaisir se limitant au plaisir des sens. Les jeunes ont besoin d'entreprendre une réflexion sur le plaisir dans la sexualité humaine afin d'y découvrir sa signification véritable.

Rôle de l'enseignant: Cette activité est préalable à l'activité 3.5.2. Elle constitue une démarche de réflexion sur la notion de plaisir et ce, à travers l'exploration de l'ensemble de la vie, alors que l'activité 3.5.2 porte sur l'étude particulière du plaisir lié à la sexualité humaine. Les objectifs intermédiaires 5.2 et 5.3 seront atteints complètement lorsque les activités 3.5.1 et 3.5.2 auront été réalisées.

Tout au long de l'activité, l'enseignant agira comme facilitateur des réflexions qu'effectueront les élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-support A, B
- L'enfance (vidéo de Radio-Québec) série: Approche, n° de série: 1785-102

  Sommaire: Deux parents expliquent l'évolution sexuelle de leurs enfants âgés de 2 et 5 ans

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à exprimer ce que signifie pour eux le mot « plaisir » et inscrit au tableau les principales caractéristiques relevées par les élèves.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour le sujet
  - — connaissance qu'ont les élèves de la notion de plaisir
- Mesure (comment):
  - — observation du degré de participation des élèves
  - — analyse des réponses des élèves

DÉROULEMENT

1. À partir des éléments inscrits au tableau, les élèves élaborent une définition commune de la notion de plaisir.

2. En tenant compte de la définition précédente, l'enseignant invite les élèves à examiner dans leur vie personnelle les situations ou activités qui leur procurent du plaisir afin de mieux se connaître et d'évaluer le degré de plaisir qu'ils ont dans leur vie adolescente. Pour ce faire, l'enseignant distribue à chaque élève la feuille-support A en leur demandant d'y répondre le plus spontanément possible.

3. Les élèves comparent leur grille entre eux et discutent des motifs de leurs choix. L'enseignant attire l'attention des élèves sur l'unicité de la personne (les sources de plaisirs **varient** d'une personne à l'autre).

4. À la suite des discussions précédentes, les élèves font connaître à l'enseignant les plaisirs de leur vie et l'importance qu'ils y accordent.

5. L'enseignant invite les élèves à trouver les sortes de plaisirs qu'une personne peut éprouver dans la vie.
   Pour ce faire, les élèves reprennent un à un les éléments de la feuille-support A et les classent dans l'une ou l'autre des catégories suivantes, inscrites au tableau:
   - plaisir intellectuel
   - plaisir sensoriel
   - plaisir physique
   - plaisir social
   - plaisir psychologique

6. L'enseignant invite les élèves à faire le portrait des principaux aspects de leur vie qui leur procurent du plaisir en relevant leurs propres éléments de plaisir (feuille-support A) et en les classant dans les catégories présentées sur la feuille-support B que distribue l'enseignant.

7. En se servant de la feuille-support B, les élèves expriment leurs opinions et sentiments au sujet de la place qu'ils accordent au plaisir dans leur vie.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - le degré de connaissance que l'élève a de lui-même
  - les aspects du plaisir que l'élève a des dimensions humaines (physique, sociale, intellectuelle, etc.)
- Mesure (comment):
  - observation des attitudes et commentaires de l'élève pour ce qui est de l'activité à réaliser (feuilles-support A, B)
  - analyse des travaux (étape 4 — feuille-support B)
  - observation des attitudes, réactions, commentaires des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - degré d'appréciation que l'élève donne à sa vie
  - degré d'importance que l'élève accorde au plaisir
- Mesure (comment):
  - observation du degré de participation des élèves
  - analyse des commentaires et sentiments exprimés par les élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.5.1)

Pour chacune des activités ou situations de vie ci-dessous, indique le sentiment que tu éprouves

Objet de mes pensées:	Je ressens: un peu de plaisir	Je ressens: beaucoup de plaisir	Je ressens: aucun plaisir
• lire une bande dessinée			
• résoudre un problème de mathématiques			
• dormir			
• ma famille			
• faire un exercice physique intense			
• l'école			
• faire une promenade en forêt			
• faire une surprise à quelqu'un			
• aller à un « party »			
• écouter une émission de télévision			
• mon ami-amie			
• danser			
• être amoureux			
• sortir avec mes ami(e)s			
• aller au restaurant			
• porter un vêtement neuf			
• étudier en vue d'un examen			
• écouter de la musique			
• aller au cinéma			
• rêver			
• avoir des enfants			
• recevoir un cadeau			
• les vacances			
• faire un voyage			
• mes études			
• ce que je ferai plus tard (profession)			
• autres. . .			

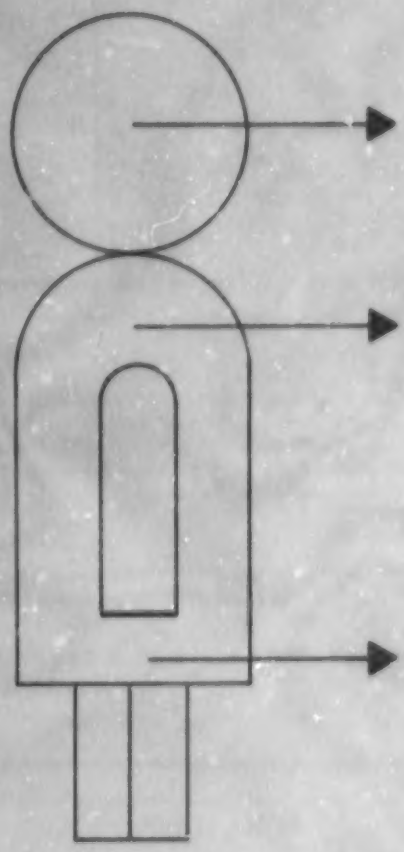
FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 3.5.1)

À l'aide de ta feuille-support A, inscris dans les cases appropriées les aspects de ta vie pour lesquels tu éprouves du plaisir.

Les plaisirs de ma vie

Dans ma tête



Dans mon cœur

Dans mon corps

THÈME: Le plaisir
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Le plaisir dans la sexualité

Fiche 3.5.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 5, page 143)

Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité humaine.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.2 Indiquer les différentes sortes de plaisir que comporte la sexualité humaine.

5.3 Identifier ce qu'apporte le plaisir à la sexualité humaine.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- sortes de plaisir:
  - — aimer et être aimé
  - — plaisir de la connivence, de la communication
  - — plaisir sensoriel: de trouver l'autre beau, belle, de caresser l'autre et d'être caressé
  - — plaisir de l'orgasme
  - — plaisir de construire ensemble
  - — plaisir que procurent la naissance et l'allaitement
- apport du plaisir à la sexualité:
  - — bien-être, épanouissement, appréciation de l'autre, communication plus étroite entre les personnes
- incitation à la rencontre et à l'établissement d'un lien profond avec l'autre, partage de l'intimité

Année: 3e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec. fiche 3.5.1 O.I.: 5.1, 5.2, 5.3

4e sec. fiche 4.5.1 O.I.: 5.3, 5.4, 5.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Vers 14-15 ans, les adolescents éprouvent des moments de plaisir intense qui provient de plusieurs sources, notamment les défis et réussites d'ordre intellectuel, les complicités et l'humour entre amis, les activités sportives et l'éveil sexuel. En ce qui concerne le plaisir lié à la sexualité humaine, les jeunes ont une conception restreinte du plaisir, l'associant exclusivement à la génitalité. La société de consommation y est certes pour quelque chose en véhiculant une conception du plaisir se limitant au plaisir des sens. Les jeunes ont besoin d'entreprendre une réflexion sur le plaisir dans la sexualité humaine afin d'y découvrir sa signification véritable.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant agira dès le début et tout au long de l'activité en tant que dépisteur dans le but de permettre aux élèves d'élargir leur conception du plaisir lié à la sexualité, en l'associant à l'ensemble des dimensions que celle-ci comporte: sociale, psycho-affective, biologique, intellectuelle et morale.

L'enseignant évitera de moraliser, condamner ou culpabiliser certains à cause de leurs réactions à la question posée à l'étape 1 du déroulement (farces et rires à propos du plaisir lié à la génitalité).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Bande dessinée: Ça ne peut plus durer! (Bureau Consultation Jeunesse)

MISE EN SITUATION

- L'enseignant fait un retour avec les élèves sur l'activité 3.5.1:
  - — notion de plaisir
  - — importance du plaisir dans la vie

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. À partir de la définition du plaisir, l'enseignant invite les élèves à se regrouper en équipes de 4 afin de discuter de la question suivante:
   « Selon toi, la sexualité humaine comporte-t-elle des plaisirs? Quels sont-ils? »

   N.B.: À cette étape, l'enseignant attirera l'attention des élèves sur le fait que le plaisir lié à la sexualité humaine ne se limite pas à une dimension de la personne (génitalité), mais recouvre toutes les dimensions (intellectuelle, affective, sociale, physique).

2. Une fois la discussion terminée, chaque équipe présente le compte rendu au groupe. Un élève inscrit les principales données au tableau.

   N.B.: Lorsqu'une équipe a terminé sa présentation, le groupe peut réagir aux éléments apportés par l'équipe (accord, désaccord, demande de précisions au sujet des données).

3. Lorsque toutes les équipes ont présenté leur compte rendu, l'enseignant, à l'aide de questions, invite les élèves à relever dans la liste des plaisirs ceux qui sont propres à chacune des grandes étapes de la vie:
   - plaisirs de l'enfance: découvrir son corps (identité)
   - plaisirs de l'adolescence: sorties, fréquentations, masturbation, croissance, éveil à l'autre, amour, rôles nouveaux, etc.
   - plaisirs de l'âge adulte: construire ensemble, naissance, allaitement, communication, réalisation de soi, amour, tendresse, orgasme, etc.
   - plaisirs de la vieillesse: connivence, amour, tendresse, etc.
   - plaisir de la séduction des rêves et fantaisies (imaginaire) de la conquête, de la découverte de l'autre

4. En faisant un retour sur l'activité 3.5.1 (apport du plaisir dans la vie), l'enseignant invite les élèves à exprimer leur opinion sur la contribution du plaisir à la sexualité humaine.

5. À l'aide de la feuille-support A, les élèves trouvent personnellement les plaisirs que comporte présentement leur sexualité adolescente, et ce, pour chaque dimension d'eux-mêmes: la tête, le coeur, le corps.

6. Les élèves expriment leurs opinions et sentiments au sujet de ce que leur apportent les plaisirs accompagnant leur sexualité adolescente (sur les plans personnel et social).

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt pour le sujet proposé
  - — acquis des élèves sur la notion de sexualité
- Mesure (comment):
  - — observation des réactions, attitudes des élèves à l'égard de la question posée
  - — analyse des commentaires des élèves sur la question posée

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — connaissance qu'ont les élèves des sortes de plaisirs liés à la sexualité
  - — connaissance des plaisirs à chacune des périodes de la vie (enfance, adolescence, etc.)
  - — connaissance de ce qu'apporte le plaisir à la sexualité
- Mesure (comment):
  - — analyse des synthèses de chaque équipe
  - — questionnement sur les sortes de plaisirs, sur les diverses étapes de la vie

Action unifiante:

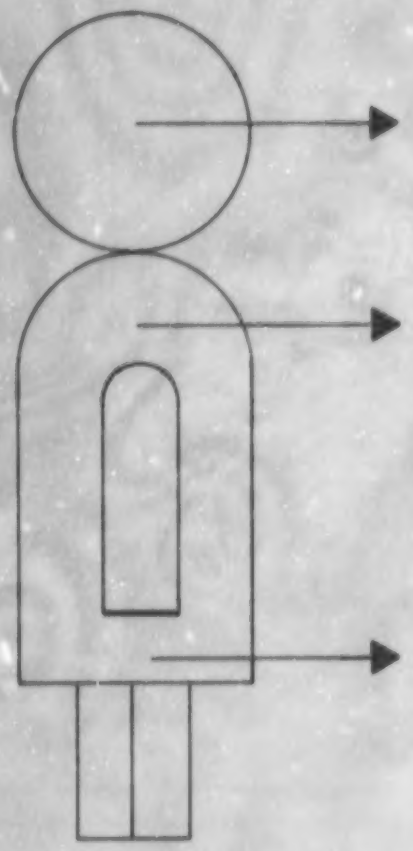
- Objet d'évaluation:
  - — conception qu'ont les élèves des plaisirs liés à la sexualité adolescente
  - — l'importance accordée par les élèves aux plaisirs de la sexualité adolescente
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires exprimés par les élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.5.2)

Inscris pour chacune des dimensions de ta vie, les plaisirs liés à ta sexualité adolescente.

Les plaisirs liés à ma sexualité adolescente



Dans ma tête

Dans mon coeur

Dans mon corps

THÈME: Relations sexuelles adolescentes
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Pourquoi penser à demain?

Fiche 3.6.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 6, page 144)

Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

6.1 Connaître les principales conditions devant fonder une relation sexuelle saine et responsable.

6.2 Connaître les conséquences pour le garçon et la fille d'une grossesse à l'adolescence.

6.4 Indiquer les mesures à prendre pour une sexualité responsable.

6.5 Connaître les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse à l'adolescence.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- conditions:
  - — consentement mutuel
  - — capacité d'en assumer les responsabilités et les conséquences
  - — maturité
  - — sécurité psychologique
  - — absence de M.T.S.
- conséquences: voir feuille-support A
- mesures à prendre:
  - — contraception
  - — abstinence
- ressources:
  - — famille
  - — organisme de soutien (C.L.S.C, C.S.S., etc)
- solutions possibles, avantages et inconvénients de:
  - — la garde de l'enfant
  - — interruption de la grossesse (types, risques, aspect légal et moral)
  - — l'adoption

Année: 3e

Temps: 100 min

Relation avec les autres O.I.

4e sec.
fiche 4.6.1
O.I.: 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6

5e sec.
fiche 5.6.1
O.I.: 6.1, 6.4, 6.5, 6.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 14-15 ans, ce n'est qu'une minorité d'adolescents qui ont des relations sexuelles. Par ailleurs, les filles de cet âge qui ont des relations sexuelles choisissent généralement pour partenaire sexuel un garçon plus âgé qu'elles. Bien que peu de jeunes vivent des relations sexuelles, il n'en demeure pas moins qu'ils s'interrogent à ce sujet: la première relation sexuelle fait l'objet de beaucoup de questionnements, de crainte, d'insécurité chez les jeunes. D'un autre côté, la première relation sexuelle représente aux yeux des adolescents de cet âge, l'accession à la maturité, à la liberté et constitue pour plusieurs la plus grande preuve d'amour que l'on puisse donner à l'autre. À cet âge, les jeunes peuvent éprouver un certain malaise à discuter ouvertement de cette question, voire même peuvent opposer un refus de participer à la discussion. Il importe qu'ils comprennent, dès le début de l'activité, qu'il s'agit d'une activité de réflexion au moyen de laquelle ils pourront cerner davantage la question.

Rôle de l'enseignant:

Il est important que l'enseignant informe les parents du but de la présente activité et qu'il les invite à en discuter ouvertement avec leurs adolescents.

Cette activité a un but essentiellement préventif. Tout au long de l'activité, l'enseignant agira comme animateur des discussions et d'informateur en ce qui concerne les implications des relations sexuelles à l'adolescence et ce, sans adopter d'attitude répressive ou culpabilisante auprès des élèves. Il doit aider ceux-ci à élaborer leurs propres critères de décision quant à la relation sexuelle en leur permettant d'étudier toutes les facettes de cette question. Les principales valeurs à promouvoir tout au long de l'activité sont: la connaissance et l'estime de soi et le sens des responsabilités.

Cette activité peut être répartie sur deux périodes (étapes 1 à 4 — 5 à 10).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- **Enceinte à 15 ans**
  (S.O.S. j'écoute)
  Radio-Québec: 1967-20
- Texte: Savoir dire Oui
  Savoir dire Non
  (Bureau Consultation Jeunesse)
- **La sexualité des 15-20 ans**
  la comprendre, la vivre
  (Bureau Consultation Jeunesse
  Chapitre: Relation sexuelle).

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à exprimer ce que signifie pour eux « planifier sa vie »

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour l'activité proposée
  - — acquis des élèves sur la notion de planification
- Mesure (comment):
  - — observation des réactions des élèves à la question posée
  - — analyse des données présentées par les élèves.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant inscrit au tableau les données apportées par les élèves et les complète au besoin. Le groupe s'entend sur une définition commune de l'expression « planifier sa vie ».

2. L'enseignant invite ensuite les élèves à exprimer leur opinion sur la pertinence à l'adolescence de commencer à planifier sa vie.

   Exemples de questions posées aux élèves:
   - Crois-tu qu'il y a des gestes que tu poses aujourd'hui dans l'ensemble de ta vie qui déterminent ce que tu seras demain?
   - Penser à demain, n'est-ce pas là passer à côté de ce que l'on vit aujourd'hui?
   - Peut-on aujourd'hui tout planifier pour demain?
   - Planifier demain, n'est-ce pas là devenir sérieux et perdre sa spontanéité, sa créativité?

3. Chaque élève choisit un autre élève avec qui il se sent à l'aise et discute avec lui durant 10 minutes des comportements et attitudes actuels qui peuvent avoir des répercussions positives ou négatives sur leur vie adolescente ainsi que sur leur avenir.

4. Chaque équipe met en commun les conclusions de sa discussion. L'enseignant inscrit au tableau les comportements et attitudes relevés par les élèves.

5. L'enseignant invite les élèves à examiner plus particulièrement un aspect de leur vie qui demande à être évalué, étant donné les implications qu'il peut comporter: les relations sexuelles à l'adolescence.

6. À l'aide de questions, l'enseignant amène les élèves à dégager les conditions d'une relation sexuelle saine et responsable ainsi que les conséquences pour le garçon et pour la fille d'une grossesse à l'adolescence.

   Exemples d'interventions:
   - Quels sont selon toi les aspects positifs dans le fait d'avoir une relation sexuelle à 15-16 ans?
   - Se peut-il qu'une relation sexuelle à cet âge ait des conséquences négatives pour soi et pour l'autre? Quelles sont-elles?
   - Y a-t-il des conditions que l'on peut satisfaire à notre âge, pour avoir des relations sexuelles saines et responsables? Lesquelles?
   - Y a-t-il des conditions préalables que nous ne pourrons satisfaire que dans quelques années? Pour quelles raisons?
   - Quelles sont selon toi les conséquences sur ta vie actuelle et future d'une grossesse à l'adolescence?

   N.B.: Tout au long de la discussion, l'enseignant inscrit au tableau les principaux éléments retenus par les élèves.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - conscience qu'a l'élève des répercussions que peuvent avoir certaines attitudes ou comportements sur la vie
  - connaissance qu'a l'élève des implications des relations sexuelles à l'adolescence
  - connaissance qu'a l'élève des préalables à une relation sexuelle saine et responsable ainsi que des mesures à prendre
- Mesure (comment):
  - questionnement sur les divers objets d'évaluation
  - analyse des mises en commun (étape 4)
  - analyse des réponses des élèves

3

DÉROULEMENT

7. L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs opinions et sentiments au sujet de la grossesse à l'adolescence:
   - ce qu'on en dit?
   - pourquoi cela arrive-t-il?
   - cela peut-il t'arriver? Pourquoi?
   - les adolescents ont-ils l'intention d'avoir un enfant lorsqu'ils ont des relations sexuelles?
     Pourquoi alors tant de jeunes se retrouvent-elles enceintes?

   N.B.:
   - L'enseignant fera constater aux élèves que les adolescents qui vivent des relations sexuelles sans contraception soient obligés de planifier leur avenir et ce, pas nécessairement comme ils l'auraient désiré.
   - L'enseignant à l'aide de la feuille-support A apportera aux élèves les informations concernant les implications pour la fille et le garçon d'une grossesse à l'adolescence.

8. L'enseignant fait un retour sur les éléments inscrits au tableau (conditions pour une relation sexuelle saine et responsable) et invite les élèves à indiquer les mesures à prendre pour l'expression d'une sexualité adolescente qui soit saine et responsable.

   N.B.: L'enseignant ne doit ni interdire ni recommander aux élèves un choix plutôt qu'un autre. Il s'agit uniquement de permettre aux élèves de trouver des attitudes responsables à prendre dans leur vie sexuelle.

9. L'enseignant informe les élèves des ressources et solutions possibles en cas de grossesse à l'adolescence.

10. L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs opinions et sentiments au sujet des implications des relations sexuelles à l'adolescence ainsi que les interrogations qu'ils aimeraient clarifier.

Enrichissement

L'enseignant peut suggérer aux élèves des lectures sur la sexualité adolescente de même qu'il peut les inviter à discuter de cette question avec leurs parents.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des implications des relations sexuelles à l'adolescence
- Mesure (comment):
  - — analyse des interrogations des élèves
  - — analyse des commentaires et réflexions des élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.6.1)

Implications pour la fille et pour le garçon d'une grossesse à l'adolescence

Implications physiques:

pour la fille:

- l'accouchement est plus difficile chez les adolescentes et nécessite fréquemment une césarienne.
- la grossesse à l'adolescence peut provoquer un arrêt de la croissance et entraîne chez la fille une fatigue extrême.

Implications psychologiques:

pour la fille et le garçon:

- isolement du groupe d'ami(e)s.
- solitude.
- sentiment d'angoisse, de peur.
- fin abrupte de la vie adolescente.
- sentiment de malaise ou de rejet face aux ami(e)s.
- apprentissage de la vie de mère pour la fille et de père pour le garçon.
- fin possible de la relation (problèmes d'ordre affectif).

Implications sociales:

pour la fille:

- une grossesse nécessite des absences scolaires et un arrêt des études.
- si la fille quitte sa famille, elle a de nouveaux besoins d'ordre financier, de logement, ou de lieu d'accueil, d'emploi.
- l'adolescente enceinte subira la plupart du temps la réprobation sociale.

pour le garçon:

- nécessité de trouver du travail, fin des études dans le cas où le garçon et la fille gardent l'enfant.
- réprobation sociale.

Implications familiales:

pour la fille et le garçon:

- rejet possible par sa famille.
- modification majeure de son rôle dans sa famille ainsi que de ses relations avec les membres de sa famille.

Implications pour le développement et l'avenir personnel

poursuite de la grossesse:

- interruption des études.
- interruption de la vie sociale pour quelques années.
- relations entre les 2 familles tendues, parfois rompues.

avortement:

chez la fille:

- culpabilité, tristesse, remords.
- peur de la sexualité, méfiance envers autrui.
- frigidité de la fille.

chez le garçon:

- impuissance.

THÈME: L'exploitation sexuelle
TITRE DE L'ACTIVITÉ: L'exploitation de tous les jours

Fiche 3.9.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 9, page 149)

Se situer de façon critique face aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

9.1 Nommer les types d'exploitation sexuelle dont les personnes peuvent être victimes.

9.3 Critiquer les formes de commercialisation de la sexualité.

9.4 Connaître les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- prostitution: homosexuelle et hétérosexuelle
- inceste
- pornographie
- nudité commerciale
- viol
- harcèlement sexuel
- modes et pratiques courantes
- ressources familiales
- ressources professionnelles, leur rôle et la façon de les rejoindre

Année: 3e

Temps: 60 min

Relation avec les autres O.I.

4e année
Fiche 4.9.1
O.I.: 9.2, 9.4

5e année
Fiche 5.9.1
O.I.: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 9.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Depuis le début du primaire, les élèves ont entendu parler et ont peut-être même été témoins d'exploitations sexuelles. Cependant, ils ont surtout entendu parler de formes d'exploitation assez dramatiques et toutes les pratiques courantes de harcèlement sexuel n'ont pas été souvent mises en lumière et dénoncées. Ils sont témoins de ces harcèlements et les pratiquent peut-être comme quelque chose de normal et qui va de soi. Cependant cette forme d'exploitation très répandue, est d'autant plus dommageable qu'elle est généralement tolérée. Les élèves de cet âge vivent ces situations et il est nécessaire de leur faire prendre conscience de la gravité de cette forme d'exploitation.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant doit agir comme agent catalyseur. Il doit aider les élèves à prendre conscience des pratiques courantes en ce domaine et à essayer d'élaborer des attitudes favorables à l'élimination de ces pratiques.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

La prostitution des adolescents
(S.O.S. j'écoute)
Radio-Québec: 1967-06

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle les différentes formes d'exploitation sexuelle déjà abordées dans les cours antérieurs.
- Il demande aux élèves s'ils pensent qu'il existe d'autres formes d'exploitation et s'ils pensent qu'il existe des formes d'exploitation dans la polyvalente ou dans leur communauté.
- Il attire l'attention des élèves sur l'existence probable d'exploitations que l'on peut rencontrer tous les jours.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — rappel des formes d'exploitation connues, identification de formes moins connues, intérêt pour un sujet déjà abordé à plusieurs reprises
- Mesure (comment):
  — par un appel à l'identification des formes d'exploitation
  — par l'observation de l'attitude et des réactions des élèves

DÉROULEMENT

1. À partir des propos des élèves, l'enseignant fait ressortir les formes d'exploitation particulières que sont la pornographie et le harcèlement sexuel.

2. L'enseignant demande aux élèves de se diviser en deux groupes, les garçons et les filles. Il leur demande ensuite de dire s'ils ont été eux-mêmes témoins ou victimes de harcèlement sexuel et de dire comment ils réagissent à ces situations, quels sentiments ils éprouvent et s'ils sont favorables à de tels comportements.

3. L'enseignant prend note des propos des élèves et leur présente la synthèse qu'il en fait. Il en profite pour faire ressortir l'aspect « exploitation » de ces comportements.

4. L'enseignant demande ensuite aux élèves de dire ce qu'ils pensent de la pornographie. Est-ce véritablement de l'exploitation? Si oui, comment peut-on dire que c'est de l'exploitation?

5. L'enseignant recueille les propos des élèves et en présente la synthèse. L'enseignant profite de l'occasion pour faire ressortir l'aspect typiquement commercial des entreprises et l'aspect encore plus subtil de ce type d'exploitation (le spectateur, le lecteur n'est pas impliqué, c'est très loin d'eux, ce n'est pas à soi que ça arrive, etc.).

6. L'enseignant demande aux garçons d'essayer de parler comme s'ils étaient des filles et aux filles de faire comme s'ils étaient des garçons et ensemble d'essayer de trouver des moyens d'enrayer le harcèlement dans leur vie courante et de prendre position à l'égard de la pornographie.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — connaissances, attitudes des élèves à l'égard du harcèlement
  - — connaissances et attitudes des élèves à l'égard de la pornographie
  - — différences de perceptions entre garçons et filles
  - — prise de conscience de l'aspect exploitation du harcèlement sexuel et de la pornographie
- Mesure (comment):
  - — par l'observation des attitudes et des réactions des garçons et des filles
  - — par l'analyse des propos des élèves
  - — par des questions de vérification

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — identification de mesures valables pour enrayer le harcèlement
  - — identification de positions personnelles et collectives face à la pornographie
- Mesure (comment):
  - — par des questions d'exploration et d'approfondissement
  - — par un appel à l'expression

THÈME: Rôles et stéréotypes de rôles sexuels
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Une enquête

Fiche 3.10.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 10, page 150)

Se situer face à la diversité des rôles et des stéréotypes de rôles sexuels.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

10.1 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans son vécu personnel.

10.2 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans la société en général.

10.3 Indiquer des actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes de rôles sexuels.

10.4 Exprimer un point de vue personnel éclairé sur ces questions.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Stéréotypes de rôles sexuels:
  — dans les relations interpersonnelles
  — initiatives ouvertes ou voilées, expressions verbales et non verbales
- Dans les orientations de vie
  — tâches quotidiennes, sports, loisirs et choix de carrière
- Stéréotypes concernant: le travail, l'orientation professionnelle, la vie familiale, des personnages publics et des idoles, la « gang », l'école, la vie de quartier
- Actions individuelles
- Actions collectives: revues, mouvements, comités s'occupant des droits de la femme, législations, publicité anti sexiste
- Réactions personnelles comparées aux réactions de son entourage
- Justification de ses positions

Année: 3e

Temps: 120 min

Relation avec les autres O.I.

4e année
Fiche 4.10.1
O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4

5e année
Fiche 5.10.1
O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Les adolescents ont déjà étudié cette question au primaire et au premier cycle du secondaire. Ils sont donc familiers avec cette problématique. Cependant, cette problématique prend souvent un nouveau visage à cet âge. La famille leur demande de prendre de nouvelles responsabilités (partage nouveau des tâches, garde d'enfants pour de courtes périodes, etc.). Les adolescents sont sollicités par la classe et l'école (répartition de tâches d'entretien, équipement à faire fonctionner, organisations scolaires, etc.). Les adolescents commencent à vouloir fréquenter les personnes de l'autre sexe et essayent de se situer par rapport aux rôles qu'ils sont appelés à jouer.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de soutien. Il est facilitateur en créant des situations favorables à la réalisation de l'activité (sensibiliser les parents à la venue d'une enquête, sensibiliser les enseignants de l'école, etc.) et en aidant les élèves sur le plan technique.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-supports A, B, C
- **La sexualité** collection Mieux vivre, Rôles masculins et féminins, p. 1 à 11,
  Edi Compo inc
  1027 rue Ste-Hélène
  Longueuil QC J4K 3S1

MISE EN SITUATION

À partir d'un fait vécu et connu des élèves, l'enseignant invite les élèves à faire une petite enquête sur les rôles et les stéréotypes de rôles sexuels.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — intérêt pour le sujet
  — intérêt pour la forme d'activité
- Mesure (comment):
  — par l'observation des réactions des élèves
  — par quelques questions de vérification

DÉROULEMENT

1re PARTIE

1. L'enseignant présente trois formulaires d'enquête aux élèves. L'un est destiné aux parents, l'autre aux pairs et le dernier à des adultes connus des élèves (d'autres enseignants, des voisins, des oncles et des tantes, frères et soeurs plus âgés, etc.).
2. L'enseignant explique les règles et consignes:
   - administrer chaque questionnaire à deux personnes au moins
   - ne pas dépasser cinq personnes par questionnaire
   - poser les questions oralement et écrire les réponses sur la feuille-support et répéter les questions s'il y a lieu
   - ne pas dépasser la date d'échéance fixée par l'enseignant
   - être poli; bien se présenter; être clair et concis dans la présentation du questionnaire; prévenir les gens qu'on désire leur faire passer un questionnaire; fixer le moment; être ponctuel au rendez-vous, etc.
3. L'enseignant revoit les trois questionnaires et répond aux questions des élèves.
4. L'enseignant propose aux élèves de répondre tout de suite au questionnaire destiné aux pairs. Ceci permettrait déjà de se familiariser avec ce travail et d'apporter certaines précisions s'il y avait lieu.
5. Après le questionnaire, l'enseignant fait un retour sur l'activité et fixe la date de retour des deux autres questionnaires.

2e PARTIE

6. L'enseignant demande aux élèves de faire état brièvement de leur expérience (administration des deux questionnaires) et de donner leurs premières impressions concernant les réponses qu'ils ont obtenues.
7. L'enseignant demande ensuite aux élèves de se regrouper en équipes de trois ou quatre et d'échanger leurs points de vue concernant chaque question des deux questionnaires.
8. L'enseignant regroupe les élèves et amorce une discussion où tous et chacun exprime son opinion quant aux stéréotypes relevés et aux actions qu'il serait souhaitable d'entreprendre afin de les faire disparaître.
9. L'enseignant termine l'activité en faisant une synthèse des propos tenus lors des discussions.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des règles et consignes
  - — compréhension des questions
  - — attitudes à l'égard de l'administration du questionnaire
  - — compréhension des réponses obtenues
  - — points de vue à l'égard des réponses obtenues
- Mesure (comment):
  - — par l'observation des réactions des élèves
  - — par des questions de compréhension
  - — par un appel à l'expression personnelle
  - — en comptant les questionnaires remplis

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — points de vue personnels quant à la perception de l'état de la situation et quant aux actions souhaitables
- Mesure (comment):
  - — par l'observation et le questionnement oral

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 3.10.1)

Questionnaire destiné aux pairs

Questions	Réponses		
1. Croyez-vous que les adolescents adoptent certains stéréotypes de rôles sexuels?	OUI ☐		NON ☐
2. Croyez-vous que les adolescents adoptent un assez grand nombre de stéréotypes de rôles sexuels?	Peu ☐	Moyen ☐	Grand ☐
3. Pouvez-vous nommer trois comportements stéréotypés à la maison, à l'école et ailleurs?	À la maison 1..... 2..... 3..... À l'école 1..... 2..... 3..... Ailleurs 1..... 2..... 3.....		
4. Êtes-vous d'accord avec l'adoption de comportements stéréotypés par l'adolescent?	OUI ☐		NON ☐
5. Croyez-vous que la majorité des adolescents est d'accord avec l'adoption de stéréotypes sexuels?	OUI ☐		NON ☐
6. Croyez-vous que les adolescents pensent qu'ils peuvent changer quelque chose à la situation?	OUI ☐		NON ☐
7. Nommer un comportement stéréotypé que vous aimeriez voir changer chez les adolescents.	_____ _____ _____		
8. Nommer un comportement stéréotypé que vous aimeriez voir changer chez les adultes.	_____ _____ _____		

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 3.10.1)

Questionnaire destiné aux parents

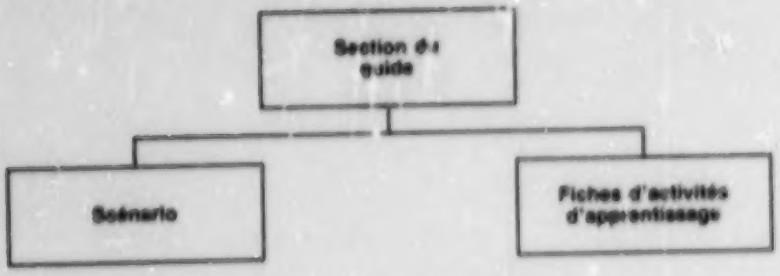
Questions	Réponses	
1. Croyez-vous que les adultes en général adoptent des stéréotypes de rôles sexuels?	OUI ☐	NON ☐
2. Croyez-vous que les adolescents adoptent des stéréotypes de rôles sexuels?	OUI ☐	NON ☐
3. Croyez-vous que les adultes et les adolescents adoptent les mêmes stéréotypes de rôles sexuels?	OUI ☐	NON ☐
4. Pouvez-vous nommer trois comportements stéréotypés des adultes à la maison, au travail et ailleurs?	À la maison 1..... 2..... 3..... À l'école 1..... 2..... 3..... Ailleurs 1..... 2..... 3.....	
5. Croyez-vous que les femmes et les hommes adoptent autant de stéréotypes de rôles sexuels?	Les femmes en adoptent plus. ☐ Les hommes en adoptent plus. ☐ Les femmes et les hommes en adoptent autant les uns que les autres. ☐	
6. Pouvez-vous nommer deux comportements stéréotypés chez les hommes?	1. _____ 2. _____	
7. Pouvez-vous nommer deux comportements stéréotypés chez les femmes?	1. _____ 2. _____	
8. Pensez-vous que les adultes rejettent les comportements stéréotypés?	OUI ☐	NON ☐
9. Pouvez-vous nommer une action souhaitable en vue d'améliorer la situation?	_____ _____	

FEUILLE-SUPPORT C

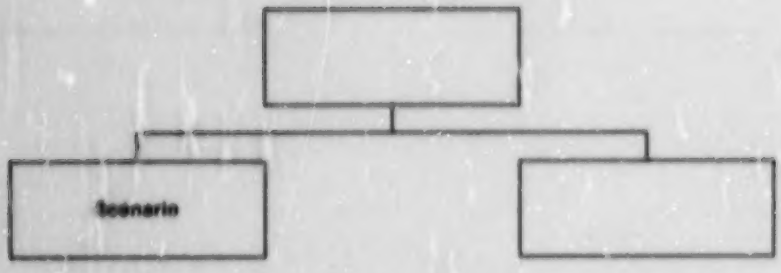
(fiche 3.10.1)

Questionnaire destiné aux adultes (autres que les parents)

Questions	Réponses	
1. Croyez-vous que les adultes en général adoptent des stéréotypes de rôles sexuels?	OUI ☐	NON ☐
2. Croyez-vous que les adolescents adoptent des stéréotypes de rôles sexuels?	OUI ☐	NON ☐
3. Croyez-vous que les adultes et les adolescents adoptent les mêmes stéréotypes de rôles sexuels?	OUI ☐	NON ☐
4. Pouvez-vous nommer trois comportements stéréotypés des adultes à la maison, au travail et ailleurs?	À la maison 1..... 2..... 3..... À l'école 1..... 2..... 3..... Ailleurs 1..... 2..... 3.....	
5. Croyez-vous que les femmes et les hommes adoptent autant de stéréotypes de rôles sexuels?	Les femmes en adoptent plus. ☐ Les hommes en adoptent plus. ☐ Les femmes et les hommes en adoptent autant les uns que les autres. ☐	
6. Pouvez-vous nommer deux comportements stéréotypés chez les hommes?	1. _____ 2. _____	
7. Pouvez-vous nommer deux comportements stéréotypés chez les femmes?	1. _____ 2. _____	
8. Pensez-vous que les adultes rejettent les comportements stéréotypés?	OUI ☐	NON ☐
9. Pouvez-vous nommer une action souhaitable en vue d'améliorer la situation?	_____ _____	



QUATRIÈME ANNÉE

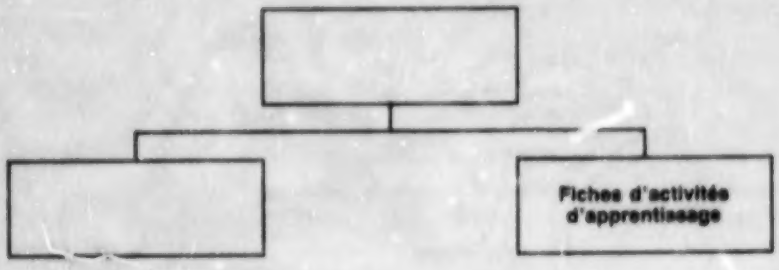


Chaque thème est développé à l'intérieur de 1 ou 2 activités, chacune devant durer environ 50 minutes.

Le scénario proposé est le suivant:

QUATRIÈME ANNÉE		
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
4.3 Agir sexuel	4.3.1 Tout ce que j'aimerais savoir et que je n'ose demander	50 minutes
4.4 Contraception	4.4.1 La contraception, parlons-en	50 minutes
	4.4.2 Une question de responsabilité	50 minutes
4.5 Le plaisir	4.5.1* Le plaisir des sens ou les sens du plaisir	50 minutes
4.6 Relations sexuelles adolescentes	4.6.1 Il faut s'en parler	50 minutes
4.8 Maladies transmissibles sexuellement	4.8.1 Ce qu'il faut savoir	100 minutes
4.9 Exploitation sexuelle	4.9.1 Ce qu'il y a derrière ces comportements...	100 minutes
4.10 Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	4.10.1 Le sexisme — une affaire de femmes	50 minutes

* Le premier chiffre précédant chaque titre d'activité d'apprentissage correspond à la classe, le second, à l'objectif terminal du programme et le troisième à la séquence dans le nombre d'activités d'apprentissage.
Exemple: Les chiffres 4.5.1 signifient: quatrième année, objectif terminal 5 du programme, première activité d'apprentissage.



THÈME: Agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Tout ce que j'aimerais savoir et que je n'ose demander.

Fiche 4.3.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 3, page 141)

Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.1 Préciser ses interrogations quant à la rencontre sexuelle génitale et rechercher l'information pertinente.

3.2 Dire ce qui distingue les garçons et les filles dans les réactions associées à la relation sexuelle.

3.3 Démythifier l'image que donnent les médias de la rencontre sexuelle.

3.4 Comprendre qu'une relation ou une vie de couple réussie exige des conditions particulières.

3.5 Connaître les effets des alcools et des drogues sur la relation sexuelle génitale.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Démystification: image du Prince Charmant, du phallocrate ou du don Juan, image de la belle princesse, de la femme passive, de la femme fatale, relation toujours harmonieuse, silence sur l'utilisation de la contraception (films), orgasme infaillible et à volonté
- Conditions à une vie de couple réussie: adaptation, compréhension, communication, ajustement, sens du compromis, respect, sécurité, maturité, amour, désir, connaissance de soi et de l'autre
- Effets des alcools et des drogues: effets physiologiques, psychologiques, perte du contrôle de soi

Année: 4e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.3.1
O.I.: 3.1, 3.3

5e sec.
fiche 5.3.1
O.I: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Les élèves devraient déjà avoir abordé le thème de l'agir sexuel en 3e secondaire (cf. activité 3.3.1). En 4e secondaire, les élèves ont besoin de revoir cette dimension de leur sexualité à la lumière de leurs interrogations et de leur vécu personnel. L'adolescence est la période des grands bouleversements tant sur les plans affectif et physique que sur les plans intellectuel et social. À 15-16 ans, les jeunes vivent leur premier grand amour où le sentiment profond d'aimer et d'être aimé est source de joie intense. La relation sexuelle représente pour eux la révélation à soi et à l'autre de cet amour. Or, les jeunes expérimentent trop souvent cette relation sans vraiment se connaître et connaître l'autre et sans non plus connaître les exigences d'un agir sexuel qui soit enrichissant pour le développement.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant avisera préalablement les parents du but de la présente activité.

L'enseignant veillera à accueillir les réactions possibles des élèves (rires, farces) avec compréhension, sans s'offusquer en dédramatisant les aspects provoquant une forte émotivité.

L'enseignant s'assurera que les élèves ont acquis les connaissances relatives à l'appareil génital humain avant d'entreprendre cette activité (cf. fiche 1.1, sec. 1er cycle).

Bien que cette activité apparaisse en premier lieu au scénario de 5e secondaire, il revient à l'enseignant de juger de la pertinence de reporter cette activité à un autre moment au cours de l'année selon le comportement du groupe et le niveau de développement des élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- 1 billet/élève
- 1 boîte pouvant contenir tous les billets du groupe

MISE EN SITUATION

- Après avoir inscrit l'énoncé suivant au tableau: « Tout ce que j'aimerais savoir sur la sexualité et que je n'ose demander », l'enseignant invite les élèves à inscrire sur un billet une question sur la sexualité et à déposer ce billet dans une boîte.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt des élèves pour l'activité proposée
  - ouverture des élèves pour parler de sexualité
  - attitudes des élèves à l'égard de la dimension génitale de la sexualité
- Mesure (comment):
  - observation des attitudes et réactions des élèves face à la question posée
  - analyse des commentaires des élèves

DÉROULEMENT

1. Après que les élèves ont déposé leur billet dans la boîte, l'enseignant en fait le relevé en inscrivant les aspects de la sexualité qui suscitent leurs interrogations.

2. Les élèves nomment les personnes auxquelles ils voudraient s'adresser, mais à l'égard desquelles ils éprouveraient une certaine gêne s'ils devaient leur demander des informations.

   Ex.: parents, amis:
   - crainte d'être réprimandé
   - crainte de n'être pas compris
   - crainte de faire rire de soi
   - crainte de livrer son intimité

   N.B.: L'enseignant amènera ici les élèves à constater qu'ils ont des préoccupations semblables bien qu'ils croient souvent être seuls à vivre ces situations.

3. L'enseignant invite les élèves à discuter ouvertement et dans le respect de chacun, d'un des aspects les préoccupant, à savoir les relations sexuelles génitales.

   Pour cette discussion, l'enseignant proposera aux élèves soit:
   - de partir des interrogations formulées dès le début de l'activité soit
   - de leur présenter toutes les informations relatives à la relation sexuelle et de répondre par la suite à leurs questions.

   À cette étape, l'enseignant peut se servir de la feuille-support A.

4. Après la discussion, l'enseignant invite les élèves à se regrouper en équipes afin de trouver les conditions essentielles à une relation ou une vie de couple réussie pour ce qui est de la relation sexuelle génitale.

5. Chaque équipe présente au groupe sa conception. L'enseignant inscrit au tableau les principaux éléments retenus par chaque équipe et invite le groupe à dégager les conditions essentielles à une relation ou une vie de couple réussie en ce qui concerne la relation sexuelle génitale.

6. L'enseignant, par des questions, invite les élèves à exprimer leurs opinions et sentiments au sujet de l'activité qu'ils viennent de vivre.

   Ex.:
   - Avez-vous trouvé une réponse à votre interrogation du début? (billets des élèves)
   - Êtes-vous plus à l'aise maintenant pour discuter de ce sujet?
   - Y-a-t-il des interrogations auxquelles vous n'avez pas encore trouvé de réponses?
   - Etc.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - connaissance des diverses dimensions de la sexualité
  - connaissance des composantes de la relation sexuelle génitale
  - connaissance des effets des alcools et drogues sur la relation sexuelle
  - conception qu'ont les élèves de la rencontre sexuelle
  - connaissance des mythes et stéréotypes liés à la rencontre sexuelle
  - compréhension des conditions essentielles à une relation ou une vie de couple réussie
- Mesure (comment):
  - questionnement oral sur les divers éléments de la relation sexuelle génitale
  - analyse des commentaires, réactions, interrogations des élèves
  - analyse des synthèses effectuées par les équipes

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - compréhension des composantes de la relation sexuelle
  - attitude des élèves à l'égard de la dimension génitale de la sexualité
- Mesure (comment):
  - questionnement oral
  - analyse des commentaires des élèves
  - observation des attitudes des élèves à l'égard du sujet

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 4.3.1)

Informations générales à présenter aux élèves en ce qui concerne la relation sexuelle génitale.

- **Aspect psycho-affectif de la relation sexuelle**

  La relation sexuelle est un moyen d'exprimer les différents sentiments, besoins ou attentes qu'éprouvent deux personnes l'une envers l'autre. Elle constitue un lieu de communication intense avec l'autre. Elle implique l'échange, la disponibilité, l'attention à l'autre, le respect de soi et de l'autre et le désir commun de vivre ensemble cette relation. Les attitudes (confiance, délicatesse, disponibilité, estime, responsabilité, maturité) importent plus que les mille et une techniques utilisées.

- **Aspect social de la relation sexuelle** (Mythes, préjugés, stéréotypes de rôles sexuels)

  « Le plaisir sera d'autant plus grand que l'on connaîtra toutes les techniques. » Il revient aux deux partenaires de trouver leur façon de communiquer selon ce qu'ils sont et selon leurs besoins.

  « Ça doit marcher du premier coup. » Vivre des relations sexuelles enrichissantes nécessite un apprentissage selon le rythme de chacun ainsi qu'un niveau de communication élevé. La première relation est souvent imprévue et se vit malheureusement en vitesse et dans des endroits peu confortables.

  « Une femme qui n'a pas d'orgasme vaginal est anormale. » La majorité des femmes n'éprouve pas d'orgasme vaginal bien qu'elle éprouve des sensations de plaisir plus ou moins intenses.

  « L'homme propose, la femme dispose. » Chacun des partenaires interagit selon ses besoins, désirs, attentes et sa personnalité propre. La femme comme l'homme peut être initiatrice et active dans une relation sexuelle.

  « C'est à la fille de prévoir une méthode contraceptive. » La responsabilité de la contraception revient autant au garçon qu'à la fille. Une décision commune implique une responsabilité commune.

  « L'intensité de l'orgasme est proportionnel à la taille du pénis. » La taille du pénis n'a aucune influence sur l'intensité de l'orgasme.

  « Quand on fait l'amour, il faut nécessairement qu'il y ait pénétration. » La relation sexuelle coïtale est une forme de relation entre deux personnes parmi d'autres. Tout le corps peut donner du plaisir. Le besoin de tendresse, d'amour, d'affection et de communication que l'on recherche dans la relation sexuelle peut être satisfait autrement que par la pénétration (caresse de tout le corps, se blottir, etc.)

- **Aspect physiologique de la relation sexuelle coïtale**

  Phases de la relation sexuelle coïtale selon Masters et Johnson

  1. **Excitation:**

     À la suite d'une stimulation sexuelle (psychologique ou physique) se produit:

     chez l'homme: Un engorgement de sang dans le pénis qui prend une couleur plus foncée, se durcit et se redresse (érection). Un liquide peut alors apparaître à l'extrémité du pénis.

     chez la femme: Un liquide lubrifiant apparaît sur les parois du vagin et facilitera la pénétration du pénis dans le vagin. Ce liquide est le produit d'une transsudation du liquide plasmatique sanguin. Pour que la lubrification ait lieu, il est donc nécessaire qu'il y ait un engorgement sanguin (dû à l'excitation sexuelle) au niveau des organes génitaux.

  2. **Plateau**

     Chez l'homme et chez la femme, cette phase se caractérise par une tension sexuelle élevée de tout le corps provoquée par un afflux de sang dans les vaisseaux sanguins. Cette tension est accompagnée d'une augmentation du rythme cardiaque et respiratoire ainsi que de contractions de la musculature du bassin.

3. Orgasme

C'est le plus haut point de plaisir sexuel chez l'homme et chez la femme.

- chez l'homme: Contraction de la prostate, des vésicules séminales et expulsion, par le pénis en érection, du liquide spermatique (éjaculation).
- chez la femme: sensations clitoridiennes et vaginales très intenses qui se propagent dans tout le bassin.

chez les deux sexes: modification momentanée de la conscience de soi.

4. Résolution

Cette phase se caractérise par une diminution progressive de la tension sexuelle amenant une sensation de détente et de bien-être.

- **Effets des alcools et drogues sur la relation sexuelle génitale**

N.B.: Aucune drogue ne possède de propriétés véritablement aphrodisiaques.

- **Alcool et marijuana:**
  - — lorsqu'utilisés avant les relations sexuelles: peuvent diminuer l'anxiété et réduire les inhibitions.
  - — effets: modifient les perceptions de l'expérience
    ont tendance à diminuer la capacité de réponse à l'excitation sexuelle
    s'ils sont pris de façon régulière et excessive, ces excitants peuvent entraîner une perte de la puissance sexuelle. La marijuana entraîne une diminution du désir sexuel, de l'initiative et de la pratique sexuelle.

- **Hallucinogènes:**
  L.S.D.: Altère l'expérience sexuelle. Selon le « voyage », le L.S.D. peut entraîner une augmentation ou une diminution du désir d'activité sexuelle.

- **Amphétamines et cocaïne:**
  - — augmentation du désir sexuel au début mais diminution de la réceptivité à l'excitation sexuelle.
  - — un usage prolongé diminue le plaisir de la relation coïtale à cause des effets secondaires (inflammation du vagin, nervosité, épuisement et paranoïa).

- **Nitrite d'amyle (« popper »)**
  - — provoque une dilatation des vaisseaux sanguins, ce qui intensifie la congestion sanguine au niveau des organes génitaux et peut ainsi prolonger l'érection.
  - — provoque des maux de tête pénibles de courte durée.
  - — produits toxiques et dangereux.

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: La contraception, parlons-en

Fiche 4.4.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 4, page 142)

Compléter ses connaissances concernant la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.3 Dire ce qu'il pense de l'éventualité d'utiliser l'une ou l'autre des méthodes contraceptives et de régulation des naissances.

4.4 Obtenir le ou les points de vue de son entourage sur la régulation des naissances et la contraception.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Avantages et désavantages de l'une ou l'autre des méthodes contraceptives et de régulation des naissances
- Notion de personne responsable
- Notion de paternité et de maternité responsables

Année: 4e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.4.1
O.I.: 4.1, 4.2, 4.5

5e sec.
fiche 5.4.1
O.I.: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5

4e sec.
fiche 4.4.2
O.I.: 4.3, 4.4, 4.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Vers 15-16 ans, l'adolescent et l'adolescente s'interrogent non pas tellement sur la nature de la contraception, mais sur la pertinence pour eux d'utiliser une méthode contraceptive. Cette question est étroitement reliée à la décision qu'ont à prendre les jeunes quant au fait d'avoir ou non des relations sexuelles à leur âge. Elle est aussi reliée à la conception que se font les jeunes de la relation sexuelle. Les influences s'exerçant sur eux à cet égard proviennent de plusieurs sources et plus particulièrement de la famille et des pairs.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant s'assurera préalablement de la réalisation par les élèves des apprentissages relatifs à la contraception en 3e secondaire (cf. fiche 3.4.1).

Cette activité est préalable à l'activité 4.4.2. Il s'agit ici d'une préparation à une enquête sur la contraception, enquête dont les résultats seront présentés lors de l'activité suivante.

L'enseignant aura principalement pour rôle de faciliter chez les élèves l'expression de leurs sentiments et opinions sur l'utilisation de la contraception. L'enseignant accueillera avec ouverture et respect les interventions des élèves.

L'enseignant informera préalablement les parents du but de cette activité ainsi que de la collaboration attendue de leur part éventuellement.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Série de dépliants sur la contraception et la grossesse de la Fédération du Québec pour le planning des naissances.
3826 rue St-Hubert
Montréal H2L 4A5
(514) 842-9501

MISE EN SITUATION

Après avoir fait un rappel des principales méthodes contraceptives (cf. fiche 3.4.1), l'enseignant invite les élèves à exprimer leurs opinion et sentiments sur l'éventualité pour eux d'utiliser l'une ou l'autre de ces méthodes.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt pour l'activité
  - acquis des élèves en ce qui concerne les méthodes contraceptives
  - attitudes des élèves à l'égard de l'utilisation éventuelle d'une méthode contraceptive
- Mesure (comment):
  - observation des attitudes et réactions des élèves face à la question posée
  - questionnement oral sur les méthodes contraceptives
  - analyse des commentaires et interrogations des élèves

DÉROULEMENT

1. Les élèves s'expriment librement sur la question posée par l'enseignant:

   N.B.: L'enseignant agira comme animateur et notera les principaux aspects retenus par les élèves.

2. L'enseignant présente au groupe une synthèse des interventions des élèves en soulignant les principales préoccupations exprimées.

   Ex.:
   - craintes à l'égard de l'utilisation d'une méthode plutôt qu'une autre
   - pertinence d'avoir des relations sexuelles à l'adolescence
   - manque de connaissances sur le sujet
   - approbation VS désapprobation des proches
   - timidité à en parler aux parents
   - crainte de briser la spontanéité de la relation
   - etc.

3. L'enseignant propose aux élèves de faire une enquête dans leur entourage sur ce sujet afin qu'ils puissent compléter leurs connaissances et se situer davantage à l'égard de cette question.
   - Pour ce faire, les élèves déterminent auprès de qui ils désirent effectuer l'enquête. L'enseignant s'assurera que les principales sources d'influence sont représentées (famille, pairs, confessions religieuses, médias, lectures).
   - Les élèves (seul ou en équipe) préparent un questionnaire relevant leurs préoccupations majeures et le présentent à l'enseignant qui vérifiera la clarté des questions posées.

4. À l'aide de questions, l'enseignant invite les élèves à exprimer leurs opinions sur le bien-fondé de cette enquête, en terme d'apport à la croissance personnelle et aux relations avec leurs parents s'il y a lieu.

5. L'enseignant informe les élèves qu'ils seront invités à mettre en commun les résultats de leur enquête lors de la prochaine activité.

   N.B.: En même temps que les élèves effectueront leur enquête (une ou plusieurs semaines), l'enseignant pourra procéder à la réalisation des autres activités indiquées dans le scénario de ce guide, indépendamment du temps requis par les élèves pour effectuer leur enquête.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - ouverture d'esprit pour discuter de la contraception
  - préoccupations qu'ont les élèves au sujet de la contraception
- Mesure (comment):
  - observation des attitudes et réactions des élèves à l'égard de l'enquête proposée
  - analyse des questionnaires élaborés par les élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - la motivation des élèves à discuter de contraception avec les adultes
- Mesure (comment):
  - questionnement oral sur l'importance du dialogue adulte-adolescent
  - analyse des commentaires des élèves

4

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Une question de responsabilité

Fiche 4.4.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 4, page 142)

Compléter ses connaissances concernant la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.3 Dire ce qu'il pense de l'éventualité d'utiliser l'une ou l'autre des méthodes contraceptives et de régulation des naissances.

4.4 Obtenir le ou les points de vue de son entourage sur la régulation des naissances et la contraception.

4.5 Reconnaître la nécessité d'une procréation responsable.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Avantages et désavantages de l'une ou l'autre des méthodes contraceptives et de régulation des naissances
- Notion de personne responsable
- Notion de paternité et de maternité responsable

Année: 4e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.4.1
O.I.: 4.1, 4.2, 4.5

4e sec.
fiche 4.4.1
O.I.: 4.3, 4.4

5e sec.
fiche 5.4.1
O.I.: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Vers 15-16 ans, l'adolescent et l'adolescente s'interrogent non pas tellement sur la nature de la contraception, mais sur la pertinence pour eux d'utiliser une méthode contraceptive. Cette question est étroitement reliée à la décision qu'ont à prendre les jeunes quant au fait d'avoir ou non des relations sexuelles à leur âge. Elle est aussi reliée à la conception que se font les jeunes de la relation sexuelle. Les influences s'exerçant sur eux à cet égard proviennent de plusieurs sources et plus particulièrement de la famille et des pairs.

Rôle de l'enseignant: Tout au long de cette activité, l'enseignant veillera à dégager des discussions la notion de responsabilité en tant que préalable à un agir sexuel enrichissant.

L'enseignant agira en tant que dépisteur et animateur au cours des discussions qu'entreprendront les élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Vidéo ou diaporama sur la contraception (facultatif).
- Sexualité des 15-20, BCJ, Chapitre: Contraception (référence en bibliographie)
- Feuille-support A

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à mettre en commun les résultats de leur enquête dans le respect de la liberté d'opinion de chacune des sources d'informations consultées.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — intérêt des élèves pour l'activité
- Mesure (comment):
  — observation des attitudes et comportements des élèves

DÉROULEMENT

1. Chaque élève individuellement ou en équipe présente au groupe la source d'information (parents, médias, lectures, etc.) auprès de laquelle fut effectuée l'enquête ainsi que la synthèse des informations obtenues.

2. Après chaque présentation, l'élève ou l'équipe évalue son degré de satisfaction des réponses apportées par cette enquête (satisfaction en terme de clarification des préoccupations premières de l'élève).

3. L'enseignant invite les élèves à dégager des enquêtes effectuées les principaux aspects de la contraception les plus fréquemment retenus par les répondants et à en discuter le bien-fondé.

   Ex.: la responsabilité
   la santé
   la pertinence à l'adolescence

4. L'enseignant rappelle aux élèves la question posée lors de l'activité précédente, à savoir ce qu'ils pensaient de l'éventualité d'utiliser l'une ou l'autre des méthodes contraceptives et de régulations des naissances et les invite à réexaminer leur réponse actuelle à cette même question après l'enquête effectuée.

   Ex.: Leur opinion a-t-elle changé? Pourquoi?
   Sont-ils plus en mesure d'y répondre? Pourquoi?
   Ont-ils clarifié certaines préoccupations?

5. L'enseignant invite les élèves à faire part à leur famille ou aux autres personnes consultées de ce qu'ils ont retiré de cette activité.

Enrichissement

L'enseignant peut présenter aux élèves un diaporama sur la contraception et la régulation des naissances.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — connaissance des méthodes contraceptives et de régulation des naissances
  - — degré de clarification des préoccupations premières de l'élève
  - — compréhension de la notion de responsabilité liée à l'agir sexuel
- Mesure (comment):
  - — analyse des travaux d'application (rapport d'enquête)
  - — questionnement oral sur les méthodes contraceptives ainsi que sur la notion de responsabilité
  - — analyse des interventions et interrogations des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration des connaissances acquises
  - — intégration de la notion de responsabilité dans l'agir
- Mesure (comment):
  - — appel à l'expression tout au long de l'activité
  - — analyse des commentaires formulés par les élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 4.4.2)

Les jeunes et la contraception

La responsabilité contraceptive des jeunes doit être considérée dans le contexte suivant. En 1975, 20 à 25% des conceptions hors mariage au Québec provenaient des moins de 20 ans, soit environ 30,000 adolescentes. Alors que les taux de grossesses menées à terme chez les moins de 19 ans est passé de 20 grossesses pour 1,000 femmes en 1971, à 16 grossesses pour 1,000 femmes en 1980, chez les moins de 15 ans, durant cette même période, il y a eu une augmentation du nombre, soit de 0.1 grossesse pour 1,000 filles en 1970 à 0.3 grossesse pour 1,000 filles en 1980.

En ce qui concerne les moins de 15 ans, 70% des grossesses se terminent par un avortement thérapeutique, et 10 à 15% par un avortement spontané en début de grossesse. Chaque année, 5 adolescentes sur 100 âgées de moins de 18 ans sont enceintes au Québec.

Bien qu'à l'heure actuelle, les jeunes aient de nombreuses ressources leur permettant de s'informer ou d'être conseillés à l'égard de la contraception, les recherches démontrent que le taux d'utilisation de moyens contraceptifs chez les adolescents et adolescentes sexuellement actifs demeure très bas. La cause première de cette non utilisation de la contraception est **l'absence de motivation**. Ceci peut s'expliquer d'abord par la vision que se font les jeunes de la relation sexuelle; la spontanéité de la rencontre sexuelle constitue un élément essentiel. Or, la contraception viendrait briser la spontanéité par son aspect beaucoup trop rationnel et peu poétique. Un second facteur est la gêne pour la fille à demander une prescription de contraceptif et pour le garçon à se procurer des condoms. Ils ont peur d'être jugés sur le fait qu'ils ont des relations sexuelles. Un troisième facteur touche le caractère idéal que l'on a toujours attribué à la virginité. Même si les filles ont des relations sexuelles, elles ont le sentiment et le désir profond d'être vierges. Elles n'ont pas intégré les relations sexuelles à leur vie. Aussi l'utilisation des méthodes contraceptives viendrait confirmer leur non-virginité. Un quatrième facteur de l'absence de motivation chez les jeunes à utiliser la contraception concerne le développement psychologique des jeunes: vers 12-15 ans, les jeunes sont à l'âge du plaisir instantané, du vécu du moment présent. Ils refusent de penser au lendemain, de le planifier, car pour eux, seul le moment présent importe. Prévoir ce que sera demain signifie pour eux se priver aujourd'hui.

Par ailleurs, prévoir la contraception signifie pour les jeunes s'engager dans une vie sexuelle active. Or cette vie, ils la refusent. Un dernier facteur de l'absence de motivation à utiliser la contraception réside dans le fait que les jeunes ont la conviction profonde qu'une grossesse à l'adolescence, ça ne peut arriver qu'aux autres.

Il est impératif que les adolescents revoient leur conception de la rencontre sexuelle à la lumière des notions de responsabilité, d'épanouissement et de maturité qui constituent les premiers préalables. Les jeunes gagneront également à discuter ouvertement de la contraception avec l'autre sexe, car la responsabilité dans l'agir sexuel revient autant au garçon qu'à la fille.

THÈME: Le plaisir
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Le plaisir des sens ou les sens du plaisir?

Fiche 4.5.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 5, page 143)

Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité humaine.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

5.3 Identifier ce qu'apporte le plaisir à la sexualité humaine.

5.4 Décrire les conséquences négatives de la recherche exclusive du plaisir dans la sexualité humaine

5.5 Associer la valeur plaisir à d'autres valeurs pour mener une vie sexuelle épanouie.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Apport du plaisir:
  - bien-être, épanouissement appréciation de l'autre, communication plus étroite entre les personnes
- Conséquences négatives:
  - irresponsabilité, égoïsme, jalousie, despotisme, violence, exploitation sexuelle
- Valeurs fondamentales pour une vie sexuelle épanouie:
  - sens moral, liberté, dignité humaine, responsabilité, bien-être, respect de l'autre, partage, estime de soi et de l'autre, etc.

Année: 4e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.5.1
O.I.: 5.1, 5.2, 5.3

fiche 3.5.2
O.I.: 5.2, 5.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: L'élève a déjà entrepris une démarche de réflexion sur le thème du plaisir au cours de la 3e secondaire. Aussi devrait-il avoir élargi la notion de plaisir lié à la sexualité humaine en ne la limitant plus à la dimension génitale de la sexualité. Cependant, les adolescents constituent un public cible pour la société de consommation où la commercialisation de la sexualité (pornographie, films, revues, etc.) fait du plaisir orgastique l'unique lieu d'épanouissement personnel, sans parler de l'image tronquée qu'elle présente de cette dimension de la sexualité.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant s'assurera que les élèves ont réalisé les apprentissages relatifs au thème du « plaisir » (cf. 3e secondaire) avant d'entreprendre la présente activité.

L'enseignant agira principalement ici en tant qu'animateur et dépisteur au cours des discussions qu'entreprendront les élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

MISE EN SITUATION

Après avoir fait un retour sur la notion de plaisir, l'enseignant propose aux élèves de discuter de la question suivante: « Le plaisir dans la sexualité humaine, c'est quoi pour toi? »

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - acquis des élèves en ce qui concerne la notion de plaisir
  - intérêt des élèves pour la discussion proposée
  - conception qu'ont les élèves du plaisir lié à la sexualité humaine.
- Mesure (comment):
  - questionnement oral sur la notion de plaisir, analyse des réponses des élèves
  - observation des attitudes et commentaires des élèves relativement au sujet

DÉROULEMENT

1. Les élèves se regroupent en équipe et font le relevé de tout ce que signifie pour eux le plaisir dans la sexualité humaine. Ex.: le plaisir c'est de... le plaisir c'est quand...

2. Chaque équipe présente au groupe le compte rendu de sa discussion. L'enseignant inscrit au tableau les éléments relevés par chacune des équipes.

3. L'enseignant invite les élèves à associer chaque élément retenu à l'une des dimensions de la sexualité: intellectuelle, sociale, psycho-affective, biologique, morale.

4. L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs opinions sur la question suivante: « Le plaisir dans la sexualité humaine doit-il être considéré comme une valeur à rechercher pour s'épanouir sur les plans personnel et social? »

   N.B.: À cette étape, l'enseignant amènera les élèves à dégager:
   - les apports du plaisir à la sexualité
   - l'importance de ne pas limiter le plaisir au plaisir des sens (génitalité)

5. Lorsque les élèves auront discuté de l'importance du plaisir pour l'épanouissement de la personne, l'enseignant, à l'aide de questions, les invitera à trouver les conditions dans lesquelles la recherche de plaisir peut être positive pour la personne.
   Exemples de questions: Est-il possible que la recherche de plaisir dans la sexualité ait des conséquences négatives sur soi ou sur une autre personne? La recherche du plaisir engendre-t-elle toujours le plaisir?
   Les élèves apporteront ici des exemples de situations défavorables à l'épanouissement de la personne et trouveront les raisons des conséquences défavorables.

   N.B.: L'enseignant peut à ce moment amorcer une discussion sur la recherche du plaisir telle qu'elle est présentée par la société de consommation (recherche exclusive du plaisir des sens).

   À partir de la discussion précédente, les élèves trouvent les conditions dans lesquelles la recherche de plaisir peut être positive pour la personne (valeurs fondamentales pour une vie sexuelle épanouie).

6. L'enseignant invite les élèves à observer dans leur environnement (revues, médias, pairs, famille, école) la signification accordée au plaisir lié à la sexualité humaine. Après avoir fait le relevé de leurs observations (commentaires, publicité, etc.) les élèves, présenteront une synthèse écrite de leurs observations dont ils feront une critique également écrite.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des sortes de plaisirs liés à la sexualité humaine
  - — compréhension de l'importance du plaisir pour l'épanouissement
  - — compréhension du lien entre le plaisir et les autres valeurs fondamentales pour une vie épanouie
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des garçons et des filles en ce qui concerne le plaisir lié à la génitalité
  - — analyse des travaux des élèves (étapes 2-3)
  - — questionnement oral sur l'importance du plaisir et sur les valeurs à rechercher dans le plaisir
  - — analyse des commentaires et interventions des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration des connaissances sur la notion de plaisir lié à la sexualité humaine
- Mesure (comment):
  - — analyse des travaux des élèves

THÈME: Relations sexuelles adolescentes
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Il faut s'en parler

Fiche 4.6.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 6, page 144)

Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

6.2 Connaître les conséquences pour le garçon et la fille d'une grossesse à l'adolescence.

6.3 Connaître les conséquences pour l'enfant à naître.

6.4 Indiquer les mesures à prendre pour une sexualité responsable.

6.5 Connaître les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse à l'adolescence.

6.6 Énoncer ses critères de décision personnels quant à l'activité sexuelle.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Conséquences pour le garçon et la fille:
  - — implications physiques, psychologiques, sociales, familiales
  - — implications pour le développement et l'avenir de l'adolescent et l'adolescente
- Conséquences pour l'enfant:
  - — santé mentale et physique
  - — absence de parents
- Mesure:
  - — contraception
  - — abstinence
- Ressources:
  - — famille, organisme de soutien (C.L.S.C., C.S.S., etc.)
- Solutions, avantages et inconvénients:
  - — garde de l'enfant,
  - — avortement (types, risques médicaux, aspects légal et moral)
  - — adoption

Année: 4e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec. fiche 3.6.1 O.I.: 6.1, 6.2, 6.4, 6.5

5e sec. fiche 5.6.1 O.I.: 6.1, 6.4, 6.5, 6.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Les adolescents de 15-16 ans éprouvent un besoin primordial d'autonomie dans leurs façons d'être, de penser et d'agir. Que ce soit dans le choix des loisirs, du groupe d'ami(e)s, de l'habillement, des sorties, les adolescents désirent s'affranchir de l'autorité et des valeurs promulguées par la famille et l'école. Les valeurs à reconnaître et à poursuivre sont maintenant celles proposées par les pairs et qui sont notamment les valeurs de liberté, d'amour, de spontanéité, de solidarité, de plaisir et d'ouverture aux nouvelles expériences. La première relation sexuelle signifie avant tout pour les jeunes le passage de l'enfance à l'âge adulte. Cette expérience soulève beaucoup d'interrogations chez les jeunes, interrogations qui relèvent plus de la façon dont celle-ci doit se passer (approches, rôles, ambiance, spontanéité de la relation, plaisir, etc.) que des responsabilités et des implications qui y sont liées, pour la simple raison que les jeunes de cet âge ne veulent pas penser à demain, ce qui importe étant de vivre le moment présent intensément.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant devra préciser préalablement avec la personne-ressource les objectifs visés par l'activité.

Tout au long du déroulement de l'activité, l'enseignant ainsi que la personne-ressource veilleront à adopter une attitude non moralisante en présentant de façon objective toutes les implications, tant positives que négatives que comportent les relations sexuelles durant l'adolescence. Il s'agit de fournir aux élèves les outils nécessaires à une prise de décision personnelle et responsable quant à l'expression de leur sexualité.

L'enseignant invitera les élèves quelques jours avant la rencontre à faire la liste de leurs principales interrogations concernant les relations sexuelles à l'adolescence.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Invitation d'une personne ressource: infirmière de l'école, travailleur(se) social(e) ou personne provenant d'un centre de planning, d'un C.L.S.C. ou d'une clinique de jeunes
- Journal personnel
- Facultatif: diaporama ou film sur la grossesse à l'adolescence
  bliographie à la fin du guide d'activités)
- Feuilles-support A, B

MISE EN SITUATION

L'enseignant présente au groupe la personne-ressource invitée et invite chaque élève à se présenter en mentionnant s'il le désire une de ses préoccupations ou une opinion personnelle concernant les relations sexuelles à l'adolescence.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt pour l'activité
  - — acquis des élèves en ce qui concerne les relations sexuelles adolescentes
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes, comportements des élèves
  - — analyse des préoccupations et des commentaires des élèves

DÉROULEMENT

1. La personne-ressource peut partir des commentaires apportés par les élèves lors de la mise en situation ou utiliser un diaporama ou un film sur les relations sexuelles à l'adolescence pour amorcer la discussion sur la grossesse à l'adolescence.

   N.B.: Il importe de permettre aux élèves d'exprimer librement leurs opinions et sentiments sur ce sujet tout au long de la discussion. La personne-ressource et/ou l'enseignant peuvent par un questionnement oral favoriser l'expression des élèves.

   Exemples de questions:
   - Que penses-tu de la grossesse à l'adolescence?
   - À qui cela peut-il arriver?
   - Crois-tu qu'une grossesse à l'adolescence peut être désirée par deux adolescents? Pourquoi?
   - Lorsque tu t'interroges sur les relations sexuelles ou lorsque tu en parles avec tes amis, est-il question de la grossesse à l'adolescence? Pour quelles raisons?
     Etc.

2. La personne-ressource invite les élèves à explorer les implications d'une grossesse à l'adolescence.

   Pour ce faire, les élèves se regroupent en équipes du même sexe et remplissent la feuille-support A qui aura été expliquée préalablement.

3. Chaque équipe présente son compte rendu au groupe. L'enseignant inscrit au tableau la synthèse des comptes rendus apportés par les filles et par les garçons sous les titres:
   - implications pour la fille
   - implications pour le garçon

4. Les élèves complètent et commentent au besoin les données recueillies au tableau en justifiant leur point de vue.

   N.B.: Il est important ici de sensibiliser les garçons au fait que la responsabilité d'une grossesse à l'adolescence leur revient autant qu'à la fille.

   La personne-ressource complètera les informations concernant les implications d'une grossesse à l'adolescence à l'aide de la feuille-support B.

5. Après les discussions précédentes, la personne-ressource invite les élèves à dire quelles sont selon eux les mesures à prendre pour une sexualité responsable:
   - Contraception
   - Abstinence

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des conséquences d'une grossesse à l'adolescence (pour les garçons, pour les filles)
  - — conception qu'ont les élèves des relations sexuelles à l'adolescence
  - — connaissance des mesures à prendre pour une sexualité responsable
  - — connaissance des ressources du milieu
- Mesure (comment):
  - — questionnement oral sur la grossesse à l'adolescence
  - — analyse des travaux (feuille-support A)
  - — analyse des attitudes, des commentaires, réactions des élèves en ce qui concerne les relations sexuelles adolescentes

4

DÉROULEMENT

6. La personne-ressource présente les informations précises concernant les ressources du milieu ainsi que les solutions possibles en cas de grossesse à l'adolescence.

   N.B.: Les informations concernant les solutions possibles doivent être objectives et la personne-ressource doit insister sur l'importance pour les jeunes qui vivent ces situations d'en discuter avec des personnes-ressources afin d'étudier toutes les solutions possibles et leurs implications et leur permettre aussi de prendre leur propre décision.

7. La personne-ressource invite les élèves à faire part au groupe de leur vision actuelle des relations sexuelles à l'adolescence à la suite des réflexions et discussions qu'ils viennent d'entreprendre.

8. L'enseignant invite les élèves à inscrire dans leur journal personnel au cours des jours ou semaines à venir leurs critères (moraux, sociaux, de développement personnel) concernant leur sexualité adolescente, de sorte qu'ils puissent parvenir à une décision éclairée et responsable quant à l'activité sexuelle à l'adolescence.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration de la notion de responsabilité liée aux relations sexuelles adolescentes
  - — conscience des implications des relations sexuelles à l'adolescence
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires, interrogations et opinion des élèves

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 4.6.1)

Quelles sont, selon toi, les implications pour un gars de ton âge d'une grossesse de la fille avec qui il a eu une relation sexuelle? Écris spontanément ton opinion pour chacun des aspects de la vie mentionnés ci-dessous et ce, s'il y a lieu, pour chacune des solutions possibles (poursuite de la grossesse, avortement).

IMPLICATIONS POUR LE GARÇON:

	SUR LE PLAN PSYCHOLOGIQUE	SUR LE PLAN SOCIAL
SUR LE PLAN FAMILIAL	SUR LE PLAN DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'AVENIR PERSONNEL	IMPLICATIONS POUR L'ENFANT À NAÎTRE (en cas de poursuite de la grossesse)

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 4.6.1)

Quelles sont, selon toi, les implications pour une fille de ton âge d'être enceinte à la suite d'une relation sexuelle? Écris spontanément ton opinion pour chacun des aspects de la vie mentionnés ci-dessous et ce, s'il y a lieu, pour chacune des solutions possibles (poursuite de grossesse, avortement).

IMPLICATIONS POUR LA FILLE:

SUR LE PLAN PHYSIQUE	SUR LE PLAN PSYCHOLOGIQUE	SUR LE PLAN SOCIAL

SUR LE PLAN FAMILIAL	SUR LE PLAN DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'AVENIR PERSONNEL	IMPLICATIONS POUR L'ENFANT À NAÎTRE (en cas de poursuite de la grossesse)

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 4.8.1)

Implications pour la fille et pour le garçon d'une grossesse à l'adolescence

Implications physiques:

pour la fille:

- l'accouchement est plus difficile chez les adolescentes et nécessite fréquemment une césarienne.
- la grossesse à l'adolescence peut provoquer un arrêt de la croissance et entraîne chez la fille une fatigue extrême

Implications psychologiques:

pour la fille et le garçon:

- isolement du groupe d'ami(e)s
- solitude
- sentiment d'angoisse, de peur
- fin abrupte de la vie adolescente
- sentiment de malaise ou de rejet face aux ami(e)s
- apprentissage de la vie de mère pour la fille et de père pour le garçon
- fin possible de la relation (problèmes d'ordre affectif)

Implications sociales:

pour la fille:

- une grossesse nécessite des absences scolaires et un arrêt des études
- si la fille quitte sa famille, elle a de nouveaux besoins d'ordre financier, de logement, ou de lieu d'accueil, d'emploi
- l'adolescente enceinte subira la plupart du temps la réprobation sociale

pour le garçon:

- nécessité de trouver du travail, fin des études dans le cas où le garçon et la fille gardent l'enfant
- réprobation sociale

Implications familiales:

pour la fille et le garçon:

- rejet possible par sa famille
- modification majeure de son rôle dans sa famille ainsi que de ses relations avec les membres de sa famille

Implications pour le développement et l'avenir personnel:

- **poursuite de la grossesse:**
  - — interruption des études
  - — interruption de la vie sociale pour quelques années
  - — relations entre les 2 familles tendues, parfois rompues
- **avortement:**

  chez la fille:
  - — culpabilité, tristesse, remords
  - — peur de la sexualité, méfiance envers autrui
  - — frigidité de la fille

  chez le garçon:
  - — impuissance

THÈME: Maladies transmissibles sexuellement
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ce qu'il faut savoir

Fiche 4.8.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 8, page 147)

Adopter une attitude éclairée et responsable vis-à-vis des maladies transmissibles sexuellement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

8.1 Définir les maladies transmissibles sexuellement.
8.2 Discuter des tabous concernant ces maladies.
8.3 Indiquer les principaux types de maladies transmissibles sexuellement.
8.4 Indiquer les effets ainsi que le traitement des maladies transmissibles sexuellement.
8.5 Indiquer les symptômes de ces maladies.
8.6 Indiquer les mesures préventives.
8.7 Indiquer les conséquences à craindre si l'on néglige ces maladies.
8.8 Discuter de la responsabilité envers le ou les partenaires dans le cas d'une maladie transmissible sexuellement.
8.9 Exprimer ses interrogations et ses craintes au sujet de ces maladies.
8.10 Savoir où s'adresser en cas de maladie transmise sexuellement.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Définition: maladies qui peuvent se transmettre lors de relations sexuelles
- Tabous
- Types de maladies
- Symptômes, effets et traitement
- Mesures préventives (cf. feuille-support A)
- Conséquences:
  — évolution des maladies, propagation
- Responsabilité:
  — obligation de déclarer la maladie
  — se faire soigner
- Ressources:
  — organismes, hôpitaux, C.L.S.C., D.S.C.
- Individus:
  — médecin de famille
  — tout adulte en qui il a confiance
- Confidentialité du dossier, même chez les mineurs

Année: 4e

Temps: 100 min

Relation avec les autres O.I.

5e sec.
fiche 5.8.1
O.I.: 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Les maladies transmissibles sexuellement suscitent chez les adolescents beaucoup de craintes et d'interrogations ainsi que beaucoup de malaise à en parler ouvertement. Les informations que possèdent les jeunes à ce sujet sont souvent tronquées et incomplètes, sans compter l'ampleur des préjugés qui y sont associés. Les maladies transmissibles sexuellement, tant et aussi longtemps qu'elles ne seront pas perçues comme les autres types de maladies, c'est-à-dire des maladies dont on peut parler et que l'on doit soigner, continueront de se propager à un rythme de plus en plus effréné. Les adolescents doivent avoir l'occasion de discuter et de creuser cette question au même titre que tous les autres aspects que comporte la sexualité humaine.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant assurera un climat de classe favorisant l'expression chez les élèves de leurs peurs, malaises et interrogations.

Tout au long de l'activité, l'enseignant agira comme facilitateur des réflexions qu'entreprendront les élèves.

Tout au long des discussions, l'enseignant apportera les informations précises sur les M.T.S. et corrigera, au besoin, les données incorrectes apportées par les élèves.

L'enseignant accordera une attention particulière à l'aspect psycho-social des M.T.S. (sentiments, préjugés, responsabilités qui leur sont associés).

Cette activité peut être répartie sur 2 périodes de 50 min. La première (étapes 1-2) étant axée sur l'approche psycho-sociale des M.T.S. et la seconde (étapes 3 à 8), sur les informations d'ordre médical et scientifique.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Infirmière de l'école ou personne-ressource du service jeunesse de la Croix Rouge
- Pas mal, diaporama, Département de santé communautaire, Cité de la Santé, Laval, Centre de documentation: 668-1010, poste 696

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à dire ce que signifie pour eux: « maladies transmissibles sexuellement ou maladies vénériennes ».
- L'enseignant inscrit au tableau les données recueillies.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — intérêt des élèves pour le sujet
  — acquis des élèves en ce qui concerne les M.T.S.
  — attitude des élèves à l'égard des M.T.S. (préjugés, etc.)
- Mesure (comment):
  — observation des attitudes, réactions, commentaires des élèves
  — questionnement des élèves sur les M.T.S.
  — analyse des réponses et interventions des élèves

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à discuter de la véracité de chacun des éléments inscrits au tableau en justifiant leur point de vue. Ex.: Êtes-vous d'accord pour dire que les M.T.S. peuvent s'attraper sur les sièges des toilettes? Lorsque les élèves auront cerné la question, l'enseignant précisera que l'on peut contracter une infection de cette façon, mais dans ce cas, ce ne sont pas des M.T.S., ces dernières s'attrapant généralement lors de relations sexuelles.

   N.B.: Lors de cette étape, il est important de permettre aux élèves d'exprimer leurs craintes et préjugés à l'égard des M.T.S. et d'apporter toute l'information nécessaire.

2. À l'aide des situations fictives, l'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur la responsabilité liée aux M.T.S. (responsabilité d'avertir le, la, partenaire, de se faire soigner). Ex.: François a appris, lors de sa visite médicale qu'il a contracté une blennorragie. Doit-il avertir son amie Lucie avec qui il a eu une relation sexuelle?

   N.B.: L'enseignant insistera sur les aspects positifs tant du point de vue affectif que sanitaire qu'il y a à avertir le(s), la (les) partenaires.

3. L'enseignant ou la personne-ressource présente les informations relatives aux types, symptômes, effets et traitement des M.T.S. (feuille-support A) et invite les élèves à exprimer leurs interrogations et craintes au sujet de chacune de ces maladies.

4. L'enseignant ou la personne-ressource présente aux élèves les ressources auxquelles ils peuvent recourir dans leur milieu en cas de M.T.S., en insistant sur le droit des jeunes à la confidentialité de leur dossier médical.

5. L'enseignant ou la personne-ressource invite les élèves à discuter des façons de prévenir les M.T.S. (feuille-support A).

6. L'enseignant invite les élèves à faire connaître la conception qu'ils se font maintenant des M.T.S., après l'activité à laquelle ils viennent de participer.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des élèves des responsabilités liées aux M.T.S.
  - — attitudes des élèves en regard des responsabilités liées aux M.T.S.
  - — capacité des élèves à s'exprimer sur ce sujet
- Mesure (comment):
  - — questionnement des élèves sur les notions relatives aux M.T.S.
  - — analyses des réponses des élèves (étape 2)
  - — observation des attitudes et comportements des élèves à l'égard du sujet traité

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration des connaissances relatives aux M.T.S.
  - — attitudes des élèves à l'égard des M.T.S.
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires formulés par les élèves

4

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 4.8.1)

Informations générales concernant les maladies transmissibles sexuellement

1. Tabous et mythes concernant les maladies transmissibles sexuellement:

- maladies qui constituent une faute morale.
- maladies dont il faut avoir honte et qui obligent à se cacher.
- maladies qui ne frappent que les classes sociales défavorisées, les autres groupes ethniques.
- maladies que seules les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène physique contractent.
- maladies qui s'attrapent sur les sièges de toilettes, poignées de porte, etc.

2. Définition, types, causes et symptômes de maladies transmissibles sexuellement*

2.1 Définition: les M.T.S. sont des maladies qui se transmettent lors des relations sexuelles.

2.2 Types et causes:

- la syphilis: due au tréponème pâle (bactérie ne survivant que dans le corps humain)
- la blennorragie ou gonorrhée: due au gonocoque (bactérie que l'on peut retrouver lors de l'infection sur les muqueuses de la gorge, de l'anus, de l'urètre, du col de l'utérus)
- l'herpès génital: de type viral
  N.B. On peut attraper ce virus sans avoir de contact sexuel.
- le chlamydia: du à une bactérie de la taille d'un virus, responsable d'infections génitale, pulmonaire et oculaire

2.3 Symptômes et traitement

2.3.1 • la syphilis:
symptômes: **Phase d'incubation:** dure de 20 à 60 jours et ne présente aucun symptôme.

Phase primaire: dure de 3 à 4 semaines pendant lesquelles peut apparaître le chancre (ulcération indolore)
chez l'homme: sur le pénis ou le gland
chez la femme: sur la vulve, dans le vagin ou au col
chez les deux sexes: à la bouche, à l'anus ou au rectum

Phase secondaire: dure généralement un an après le contact sexuel. Le tréponème se manifeste par une éruption généralisée sur la peau ou les muqueuses. Cette phase peut ne pas exister ou passer inaperçue. La maladie n'est pas pour autant guérie.

Phase de latence: dure de 15 à 30 ans. L'infection ne se manifeste pas et n'est plus contagieuse. Le microbe est toujours dans le sang et les tissus.

Phase tertiaire: phase atteinte par environ 30% des malades. Au cours de cette phase se produisent des dommages irréversibles aux organes (cerveau, coeur, artères, yeux)

Traitement: pénicilline

---

* Les informations ont été tirées du document produit par le service « Jeunesse » de la Société canadienne de la Croix-Rouge. Document intitulé: « Les maladies transmises sexuellement, s'informer c'est se prendre en main ». On trouvera la référence exacte de cette publication dans la bibliographie du Guide d'activités.

FEUILLE-SUPPORT A (suite)

(fiche 4.8.1)

2.3.2 • la blennorragie ou gonorrhée:
symptômes: — 60 à 80% des malades n'éprouvent aucun symptôme.
— s'il y a symptômes:
chez l'homme: — écoulement de pus par l'urètre.
— apparition d'une goutte de pus au méat urinaire avant d'uriner, le matin au lever.
— sensation de brûlure en urinant, besoin plus fréquent d'uriner.
chez la femme: — pertes vaginales verdâtres, malodorantes
— brûlure en urinant

Traitement: pénicilline

2.3.3 • l'herpès génital:
symptômes:
— chez l'homme et la femme: sensations de brûlures et de picotement suivies par l'apparition de petits boutons groupés, contenant un liquide clair, sur les organes génitaux. Lésion qui peut disparaître et réapparaître.

Traitement: aucun médicament contre ce virus. On peut soulager les symptômes par des crèmes, des analgésiques ou des compresses humides.

2.3.4 • le chlamydia:
symptômes:
— chez l'homme et la femme: 90% n'éprouvent aucun symptôme,
s'il y a symptôme: légère irritation, responsable de 60% des cas d'urétrite non-gonococcique et de 90% des cas de salpingites. Cause fréquente d'infertilité. Demande un test de dépistage spécifique. Est plus répandu que la syphilis et l'herpès génital réunis.

Traitement: antibiotiques synthétiques

3. Mesures préventives
- utilisation d'un condom
- abstinence
- connaissance intime du partenaire
- souci de sa propre santé
- tests de dépistage

THÈME: L'exploitation sexuelle
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ce qu'il y a derrière ces comportements...

Fiche 4.9.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 9, page 149)

Se situer de façon critique face aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

9.2 Indiquer la raison des divers types d'exploitation sexuelle.

9.4 Connaître les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Raisons:
  - — consommation de drogue et d'alcool
  - — profit
  - — domination d'un sexe sur l'autre
  - — etc.
- Ressources familiales
- Ressources professionnelles: leur rôle et la façon de les rejoindre

Année: 4e

Temps: 100 min.

Relation avec les autres O.I.

3e année fiche 3.9.1 O.I.: 9.1, 9.3, 9.4

5e année fiche 5.9.1 O.I.: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Depuis le début du primaire, les élèves ont entendu parler et ont peut-être même été témoins d'exploitation sexuelle. Cependant, ils ont surtout entendu parler de formes d'exploitation assez dramatiques et toutes les pratiques courantes de harcèlement sexuel n'ont pas été souvent mises en lumière et dénoncées. Ils sont témoins de ces harcèlements et les pratiquent peut-être comme quelque chose de normal et qui va de soi. Cependant, cette forme d'exploitation est très répandue et elle est d'autant plus dommageable qu'elle est généralement tolérée et qu'elle comporte le même manque de respect que les autres formes. Les élèves de cet âge vivent ces situations et il est nécessaire de leur faire prendre conscience de la gravité de cette forme d'exploitation.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue davantage le rôle du facilitateur. Il doit aider les élèves à essayer de voir ce qu'il y a derrière ces pratiques (valeurs, perceptions, attitudes) et trouver des façons efficaces mais positives de réagir à ces pratiques.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Vidéo intitulé: « Quand toi, tu veux pas », Parlimage 526-4423
- La prostitution des jeunes entre le drame et la banalité, Patrick Cellier et Al., Les Éditions Convergence, 146 pages.

MISE EN SITUATION

- L'enseignant annonce aux élèves qu'il y aura un vidéo sur le harcèlement sexuel et le viol. Il les informe qu'une discussion suivra cette projection.
- Il les invite à remplir la feuille-support A pendant le cours précédant la projection. Ceci peut servir de mise en train pour l'activité.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour le sujet et la projection du vidéo
- Mesure (comment):
  - — par l'observation des réactions, des attitudes et des commentaires

DÉROULEMENT

1re PARTIE

1. L'enseignant invite les élèves à sortir la feuille-support A qu'ils ont complété avant la projection. Il leur demande de la relire rapidement avant de regarder le vidéo.

2. L'enseignant fait passer le vidéo et demande aux élèves de ne pas émettre de commentaires pendant la projection.

3. L'enseignant ouvre une petite discussion (peut-être un petit tour de table) afin de permettre aux élèves de donner leurs premières réactions. Il informe les élèves que la discussion se continuera à tel endroit et à telle heure.

2e PARTIE

4. Au cours suivant, ou dans un autre cours, ou encore dans un groupe de discussion sur l'heure du midi, l'enseignant invite les élèves à relire ce qu'ils ont écrit sur la feuille-support A et à exprimer leur point de vue sur ce qu'ils croient être derrière ces comportements et sur des façons intelligentes de les combattre.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt pour le sujet
  - — réactions à ce qui se passe dans le vidéo
  - — attitudes face aux formes d'exploitation dénoncées
- Mesure (comment):
  - — par la vérification du nombre d'élèves ayant rempli la feuille-support A
  - — par l'observation des élèves au cours de la projection
  - — par l'observation et l'écoute des élèves lors de la petite discussion suivant la projection

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — évolution dans les perceptions, les attitudes et les prises de position des élèves
  - — approfondissement des raisons d'être de ces exploitations
- Mesure (comment):
  - — par l'observation des réactions et des attitudes
  - — par un questionnement oral
  - — par un appel à l'expression des idées et des sentiments

4

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 4.9.1)

Remplir la feuille en cochant (√) aux endroits jugés à propos. Placer plusieurs crochets pour un même énoncé si jugé nécessaire. **N.B.:** Remplir avant le visionnement.

FORMES D'EXPLOITATION SEXUELLE	C'EST FAIT POUR:					JE PENSE QUE:					
	c'est fait pour dire qu'on est ami	c'est pour dire qu'on aime	c'est pour être drôle	c'est pour abaisser l'autre	c'est pour faire de l'argent	c'est ce qu'il faut faire	c'est normal	c'est drôle	c'est choquant	c'est un crime	ça ne devrait pas exister
• utiliser son autorité pour profiter du corps d'un autre ou vendre ses services											
• pincer les fesses											
• frôler les seins											
• se moquer du corps d'un garçon ou d'une fille											
• violer											
• faire des avances pressantes en ne se soucient pas des sentiments de l'autre											
• vendre des photos de nus											
• offrir de payer pour prendre des photos de nus											
• vendre son corps											
• vendre le corps d'un(e) autre											
• droguer quelqu'un pour ensuite profiter de son corps											
• menacer ou battre quelqu'un pour profiter de son corps ou le vendre											
• profiter de l'innocence d'un autre pour profiter de son corps ou le vendre											
• faire des blagues dégradantes sur le corps ou la conduite des autres											
• contraindre un autre par la force à faire ou subir des caresses											
• charmer un garçon pour qu'il menace quelqu'un, commette un vol ou fasse autre chose											
• séduire un garçon pour qu'il soit pris en défaut											
• etc.											

THÈME: Rôles et stéréotypes de rôles sexuels
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Le sexisme — Une affaire de femmes?

Fiche 4.10.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 10, page 150)

Se situer face à la diversité des rôles et stéréotypes de rôles sexuels.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

10.1 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans son vécu personnel.

10.2 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans la société en général.

10.3 Indiquer des actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes de rôles sexuels.

10.4 Exprimer un point de vue personnel éclairé sur ces questions.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Stéréotypes de rôles sexuels:
  — dans les relations interpersonnelles: initiatives ouvertes ou voilées, expressions verbales
- Dans les orientations de vie: tâches quotidiennes, sports, loisirs et choix de carrière
- Stéréotypes concernant: le travail, l'orientation professionnelle, la vie familiale, des personnages publics et des idoles, la « gang », l'école, la vie de quartier
- Actions individuelles
- Actions collectives: revues, mouvements, comités s'occupant des droits de la femme, législation, publicité antisexiste
- Réactions personnelles comparées aux réactions de son entourage
- Justifications de ses positions

Année: 4e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e année fiche 3.10.1 O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4

5e année fiche 5.10.1 O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: En 4e secondaire, les élèves sont capables de reconnaître les stéréotypes de rôles sexuels dans leur vécu personnel et dans la société en général. Ils peuvent aussi distinguer les diverses positions de principe qui leur sont associées et porter un jugement critique.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout le rôle de catalyseur. Il doit aider les élèves à approfondir la problématique des rôles et stéréotypes de rôles sexuels. Il a à stimuler la prise de conscience de l'ampleur et des dimensions concrètes du problème.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Cours de Télé-Université Affectivité, sexualité et relations interpersonnelles, module 3: Les pays du soleil, (cf. Activité 4, pp. 71 à 75, Annexe II, pp. 80-81 Annexe III, pp. 82-83)
- Feuille-support A

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à un débat sur les stéréotypes de rôles où ils auront à défendre leur position sur le problème et sur les implications de l'adoption d'une position de préférence à une autre.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — intérêt des élèves pour le sujet, intérêt pour le type d'activité, compréhension du problème posé
- Mesure (comment):
  — par l'observation des réactions des élèves
  — par un bref questionnement oral

DÉROULEMENT

1. L'enseignant explique le déroulement de l'activité et donne les consignes.

   1.1 **Déroulement général:**

   - L'enseignant fera un énoncé avec lequel, il en est certain, tous ne seront pas d'accord.
   - Les élèves ont d'abord à se demander s'ils sont d'accord ou non avec l'énoncé.
   - Les élèves se divisent ensuite en petites équipes de trois ou quatre élèves se disant d'accord ou non avec l'énoncé.
   - Dans chaque équipe, les élèves discutent pendant une dizaine de minutes et prennent position en disant pourquoi ils sont en accord ou en désaccord.
   - Chaque équipe a ensuite deux à trois minutes pour présenter son opinion.
   - Ensuite, chaque équipe reprend la discussion afin de trouver les conséquences pratiques de sa prise de position (Exemples: les garçons doivent apprendre à faire la cuisine; il faut repenser les lois; travail égal, salaire égal; combattre les stéréotypes, etc.).
   - Les équipes ont ensuite deux à trois minutes pour présenter le résultat de leur discussion.
   - Enfin, l'enseignant anime une discussion ouverte où il permet à chaque élève de faire connaître sa position.

   1.2 **Consignes:**

   - Ne pas se laisser aller aux blagues faciles et de mauvais goût.
   - Essayer de cerner le coeur du problème.
   - Être clair et concis dans ses propos.
   - Être à l'écoute de l'autre, même si l'on défend sa position.

2. L'enseignant énonce la phrase suivante: « Le sexisme est un faux problème, c'est une invention des femmes qui ne comprennent pas leur rôle ».

(Nota: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension du déroulement et des consignes
  - — application des consignes
  - — compréhension de l'énoncé
  - — cohérence des prises de position
  - — pertinence des arguments
  - — perception des conséquences personnelles et sociales des prises de position
- Mesure (comment):
  - — par des questions orales visant à connaître le niveau des connaissances et la compréhension
  - — par l'observation des réactions et des comportements en travail d'équipe
  - — par l'analyse des propos des élèves

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

3. L'enseignant anime les différents groupes en faisant des énoncés-chocs et en les aidant à formuler des énoncés clairs. Il peut les obliger à commencer les énoncés par: « Je suis d'accord parce que. . ., les conséquences de ma position sont: 1. . ., 2. . ., 3. . . »

4. L'enseignant termine le cours en faisant une synthèse des opinions des élèves et en mettant en évidence les principes et les valeurs liés à la résolution de ce problème.

5. L'enseignant demande aux élèves d'écrire un texte personnel d'une longueur qu'il détermine lui-même et de le rapporter au prochain cours.

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — position par rapport à la question
- Mesure (comment):
  - — par l'analyse des travaux des élèves

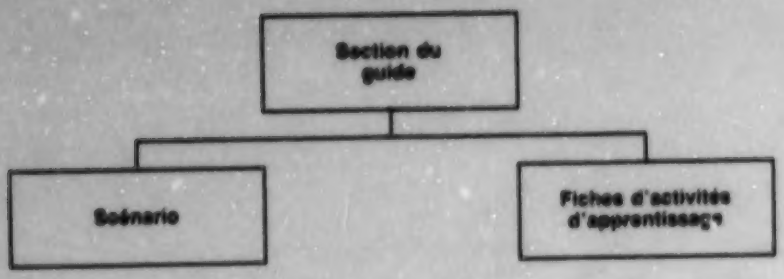
OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A

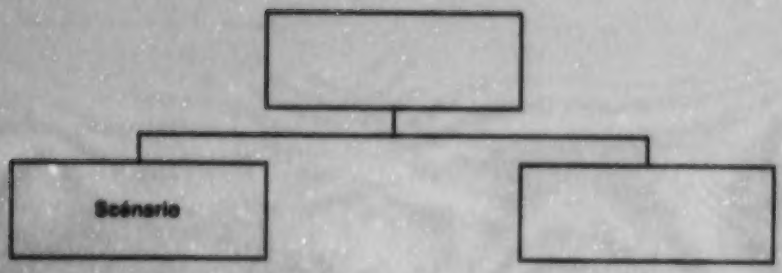
(fiche 4.10.1)

Exemples d'énoncés reflétant des stéréotypes sexuels

- Une femme ne devrait retourner sur le marché du travail qu'au moment où ses enfants sont grands.
- Les hommes n'ont pas les aptitudes émotionnelles nécessaires pour s'occuper convenablement des enfants.
- Les filles devraient prendre l'initiative de la séduction dans leur relation amoureuse.
- Les hommes ont peur des femmes ayant du caractère et de la compétence.
- Les femmes traitent les hommes uniquement comme pourvoyeurs d'argent et de biens.
- Les hommes sont sexistes consciemment ou inconsciemment.
- Les femmes doivent essayer le plus possible de ressembler aux hommes si elles veulent devenir égales à eux.
- Le plus merveilleux travail qu'une femme puisse faire, c'est d'avoir des enfants et de les éduquer.
- Les femmes ont des aptitudes supérieures aux hommes dans presque tous les domaines.
- Un mari devrait être prêt à déménager si le travail de sa femme exige une mutation.



CINQUIÈME ANNÉE



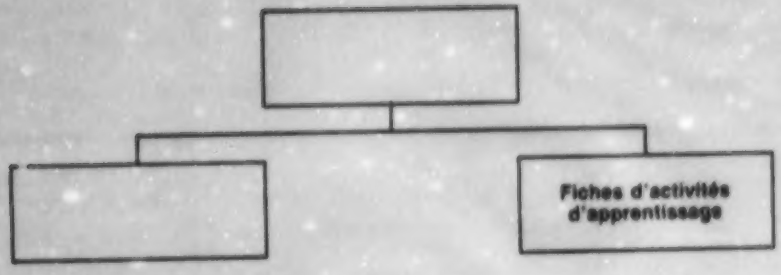
Chaque thème est développé à l'intérieur de 1 ou 2 activités, chacune devant durer environ 50 minutes.

À la fin de l'année, nous suggérons à l'enseignant de terminer son enseignement par une activité synthèse afin de permettre aux élèves de faire le point sur tous les apprentissages réalisés au cours du deuxième cycle en éducation à la sexualité.

Le scénario proposé est le suivant:

	CINQUIÈME ANNÉE	
THÈMES	**ACTIVITÉS**	**TEMPS (MIN.)**
5.3 Agir sexuel	5.3.1 Mes interrogations	50 minutes
	5.3.2* Mes réponses	100 minutes
5.4 Contraception	5.4.1 La contraception . . . c'est quoi? pour qui? pourquoi?	50 minutes
5.6 Relations sexuelles adolescentes	5.6.1 Ce que j'en pense	50 minutes
5.7 Projet personnel de relation de couple	5.7.1 Profil I	50 minutes
	5.7.2 Profil II	50 minutes
5.8 Maladies transmissibles sexuellement	5.8.1 Une question de responsabilité	100 minutes
5.9 Exploitation sexuelle	5.9.1 On exploite qui? On exploite quoi?	100 minutes
5.10 Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	5.10.1 Une campagne anti-sexiste	50 minutes
	• Activité synthèse	50 minutes

* Le premier chiffre précédant chaque titre d'activité d'apprentissage correspond à la classe, le second, à l'objectif terminal du programme et le troisième à la séquence dans le nombre d'activités d'apprentissage.
Exemple: Les chiffres 5.3.2 signifient: cinquième année, objectif terminal 3 du programme, deuxième activité d'apprentissage.



THÈME: Agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Mes interrogations

Fiche 5.3.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 3, page 141)

Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.1 Préciser ses interrogations quant à la rencontre sexuelle génitale et rechercher l'information pertinente.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Aspects de la relation sexuelle:
  - — psycho-affectif
  - — physiologique
  - — social: mythes
    stéréotypes de rôles sexuels
- Information pertinente:
  - — personnes-ressources
  - — lectures appropriées

Année: 5e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.3.1
O.I.: 3.1, 3.3

4e sec.
fiche 4.3.1
O.I.: 3.1, 3.2
3.3, 3.4, 3.5

5e sec.
fiche 5.3.2
O.I.: 3.2, 3.3
3.4, 3.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Vers 16-17 ans, les jeunes ont atteint pour la plupart un degré de maturité émotive, physique, intellectuelle et sociale qui s'approche davantage de celui de l'âge adulte que de celui de l'adolescence. En outre, les nombreuses réflexions, discussions et expériences vécues jusqu'ici font en sorte que les jeunes sont de plus en plus aptes à établir leurs propres options à l'égard de la relation homme-femme et à assumer les responsabilités de leur agir sur ce plan.

Rôle de l'enseignant: Il y aura lieu de vérifier préalablement si les élèves ont déjà effectué des apprentissages sur ce thème en 4e secondaire (*cf.* fiche 4.3.1).

La présente activité est préalable à l'activité 5.3.2. Il s'agit ici pour les élèves de planifier une recherche sur l'agir sexuel, recherche qui sera présentée lors de l'activité 5.3.2.

Il se peut, lors du choix que feront les élèves en ce qui concerne un aspect de la relation sexuelle à étudier, qu'il y ait recoupement avec d'autres thèmes de travail proposés dans ce guide (Ex.: les M.T.S., la contraception, etc.). Si tel est le cas, les activités proposées pour ces dits thèmes pourront être quand même réalisées à titre d'enrichissement et d'approfondissement.

L'enseignant agira essentiellement ici en tant que catalyseur et facilitateur lors de la planification de la recherche qu'auront à réaliser les élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Liste des personnes-ressources et organismes à proposer aux élèves pour la réalisation de leur recherche.
- Bibliographie à proposer aux élèves pour la réalisation de leur recherche.

N.B.: Voir à cette fin la bibliographie proposée dans ce guide pour le 2e cycle du secondaire.

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à exprimer leurs interrogations sur les différents aspects de la rencontre sexuelle génitale.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — acquis des élèves concernant la relation sexuelle génitale
  - — intérêt des élèves pour le sujet
  - — ouverture des élèves pour parler de la relation sexuelle génitale
- Mesure (comment):
  - — analyse des interrogations formulées par les élèves
  - — observation des attitudes et réactions des élèves face à la question posée

DÉROULEMENT

1. À partir des principales préoccupations soulevées par les élèves, l'enseignant propose de faire une recherche en équipe ou individuellement sur un aspect de la rencontre sexuelle qu'ils désirent connaître davantage.

   Ex.:
   - Relations sexuelles et drogues
   - Mythes et stéréotypes à l'égard de la rencontre sexuelle
   - Physiologie de la rencontre sexuelle:
     — réaction de l'homme
     — réaction de la femme
   - Relations sexuelles et contraception

2. Les élèves se regroupent en équipe selon un thème choisi et élaborent le plan de la recherche qu'ils désirent effectuer. Les élèves qui ont choisi de faire cette recherche seul font de même.

3. Les élèves présentent à l'enseignant leur plan de recherche et l'ajustent au besoin selon les suggestions et commentaires de l'enseignant.

4. L'enseignant présente aux élèves une bibliographie dans laquelle ils pourront sélectionner des lectures appropriées au thème choisi. Il présente également une liste de personnes-ressources et organismes du milieu, auxquels ils peuvent s'adresser.

5. Les élèves retournent en équipe et discutent de la répartition des tâches de travail ainsi que du mode de présentation de la recherche au groupe (Ex.: exposé, sketches, vidéo, jeu de rôles, etc.).

   N.B.: L'enseignant déterminera avec les élèves le temps requis pour effectuer la recherche. Si par exemple, le temps est fixé à 3 semaines, l'enseignant pourra durant cette période procéder à la réalisation des autres activités de ce guide pour ensuite revenir à la fiche 5.3.2. (présentation des recherches).

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  — préoccupations des élèves en ce qui concerne la relation sexuelle
  — intérêt des élèves pour la recherche de l'information pertinente
- Mesure (comment):
  — analyse des plans de recherche présentés par les élèves
  — analyse des comportements, commentaires des élèves face à la recherche proposée

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  — capacité de l'élève à exprimer ses besoins, ses intérêts
- Mesure (comment):
  — analyse de la répartition des tâches effectuées par chaque équipe
  — vérification auprès de chaque élève de la clarté de la tâche à accomplir ainsi que du lien entre le sujet choisi et les préoccupations personnelles.

THÈME: Agir sexuel
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Mes réponses

Fiche 5.3.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 3, page 141)

Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

3.2 Dire ce qui distingue les garçons et les filles dans les réactions associées à la relation sexuelle.

3.3 Démystifier l'image que donnent les médias de la rencontre sexuelle.

3.4 Comprendre qu'une relation ou une vie de couple réussie exige des conditions particulières.

3.5 Connaître les effets des alcools et des drogues sur la relation sexuelle génitale.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Démystification: image du Prince Charmant, du phallocrate ou du don Juan, image de la belle princesse, de la femme passive, de la femme fatale, relation toujours harmonieuse, silence sur l'utilisation de la contraception (films), orgasme infaillible et à volonté
- Conditions à une vie de couple réussie:
  — adaptation, compréhension, communication, ajustement, sens du compromis, respect, sécurité, maturité, amour, désir, connaissance de soi et de l'autre
- Effets des alcools et des drogues:
  — effets physiologiques, psychologiques, perte du contrôle de soi

Année: 5e

Temps: 100 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.3.1
O.I.: 3.1
3.3

4e sec.
fiche 4.3.1
O.I.: 3.1
3.2, 3.3
3.4, 3.5

5e sec.
fiche 5.3.1
O.I.: 3.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 16-17 ans, l'élève a acquis des habiletés cognitives et un sens critique grâce auxquels il est en mesure maintenant d'étudier en profondeur une question, de faire ses propres synthèses et d'établir ses propres options. Il a besoin de questionner les diverses réalités qui le concerne afin de les vivre harmonieusement.

Rôle de l'enseignant: Cette activité fait suite à l'activité 5.3.1. Elle peut s'échelonner sur deux cours suivant le temps requis pour la présentation au groupe des différentes recherches.

L'enseignant agira principalement en tant que dépisteur et personne-ressource auprès des élèves.

L'enseignant invitera les élèves, dès le début, au respect de chacun lors de sa présentation, le but de l'activité étant de répondre aux diverses interrogations concernant la rencontre sexuelle et non pas d'évaluer les performances de chacun.

L'enseignant invitera les élèves à utiliser un langage correct et précis pour parler de la génitalité.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Journal personnel
- Matériel audio-visuel selon le type de présentation de la recherche

MISE EN SITUATION

- L'enseignant informe le groupe des sujets de recherche qui leur seront présentés au cours de cette période.
- Les élèves sont invités à noter au fur et à mesure des présentations les interrogations et/ou commentaires qu'ils pourront exprimer à la fin des diverses présentations.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  — intérêt des élèves pour l'activité
- Mesure (comment):
  — observation des attitudes des élèves après la présentation des sujets qui seront traités lors de l'activité

DÉROULEMENT

1. Une équipe ou un élève présente au groupe le sujet choisi, les démarches entreprises pour réaliser la recherche et la synthèse de la recherche.

2. Après chaque présentation, l'enseignant invite les élèves à une période de discussion sur le sujet.
   - Indication par l'auteur (ou les auteurs) du degré de satisfaction des réponses que lui a apporté cette recherche.
   - Commentaires et/ou questions du groupe sur les informations présentées.

   N.B.: L'enseignant agira ici en tant qu'animateur des discussions qu'entreprendront les élèves.

3. Lorsque tous les sujets auront été présentés, l'enseignant invitera les élèves à dire ce que constitue pour eux une relation sexuelle enrichissante.

4. L'enseignant invite les élèves à discuter et à partager leurs réflexions sur ce qui est appelé le « sentiment amoureux ». Il s'agit ici d'interroger les aspects de la présenté ou de l'absence du lien amoureux en regard de la sexualité et de distinguer différents aspects affectifs des liens amoureux:
   - l'attention à soi
   - l'attention à l'autre
   - le désir de protection
   - le désir de sécurité
   - le désir d'affranchissement
   - la situation de dépendance
   - la situation d'autonomie
   - etc.

5. Les élèves inscrivent dans leur journal personnel et expriment oralement ce qu'ils considèrent avoir appris jusqu'à ce jour sur la rencontre sexuelle ainsi que la conception qu'ils se font maintenant de la rencontre sexuelle génitale.

Enrichissement

- Les élèves peuvent rédiger un article pour le journal de l'école visant à informer les jeunes d'un aspect de la rencontre sexuelle qui mérite d'être réévalué (Ex.: mythes, stéréotypes).
- Les élèves pourraient publier un document synthèse de toutes les recherches effectuées, document destiné aux jeunes.

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — acquis des élèves concernant les composantes de la relation sexuelle
  - — intérêt des élèves pour les sujets présentés
- Mesure (comment):
  - — analyse des travaux (rapport de recherche)
  - — observation des attitudes et du comportement des élèves à l'égard du sujet présenté
  - — analyse des interrogations des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration des connaissances acquises sur la relation sexuelle
  - — ouverture pour parler de relation sexuelle
- Mesure (comment):
  - — analyse des commentaires des élèves

OBSERVATIONS

THÈME: Contraception
TITRE DE L'ACTIVITÉ: La contraception . . . c'est quoi? Pour qui? Pourquoi?

Fiche 5.4.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 4, page 142)

Compléter ses interrogations quant à la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

4.1 Préciser ses interrogations quant à la reproduction, la régulation des naissances et la contraception.

4.2 Compléter ses connaissances sur les moyens de contrôle de la fécondité.

4.3 Dire ce qu'il pense de l'éventualité d'utiliser l'une ou l'autre des méthodes contraceptives et de régulation des naissances.

4.5 Reconnaître la nécessité d'une procréation responsable.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Moyens de contrôle de la fécondité:
  - blocage de la fécondation et de l'ovulation
  - blocage de la nidation, du développement foetal
- Méthodes de régulation des naissances et contraception masculine et féminine:
  - chimique (pilule, spermicide)
  - mécaniques (stérilet, diaphragme, condom)
  - Chirurgicale (ligature, vasectomie)
  - méthodes naturelles (Ogino-Knaus, sympto-thermique, Billings et abstention)
- notion de personne responsable
- notion de paternité et de maternité responsables

Année: 5e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.4.1
O.I.: 4.1, 4.2, 4.5

4e sec.
fiche 4.4.1
O.I.: 4.3, 4.4

fiche 4.4.2
O.I.: 4.3, 4.4, 4.5

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À 16-17 ans, l'élève a acquis des connaissances sur la contraception et a entrepris des réflexions sur la notion de responsabilité liée à l'agir sexuel au fil des activités d'apprentissage réalisées tout au long du secondaire ainsi qu'au cours des situations de sa vie.

À cet âge, les amitiés se fortifient de même que l'intérêt pour l'autre sexe. Plusieurs vivent des fréquentations assidues alors que d'autres expérimentent des relations plus ou moins régulières. À cette période de leur vie, les jeunes ont besoin de discuter ouvertement des questions qui les touchent de près, notamment l'amour et les relations sexuelles. Ce que les jeunes attendent le plus des adultes, c'est qu'ils leurs transmettent une information objective sur ces réalités et qu'ils aient une attitude de confiance et de considération à l'égard de leur besoin prioritaire de se prendre en main.

Rôle de l'enseignant: Tout au long de l'activité, l'enseignant agira en tant qu'animateur des débats qu'effectueront les élèves. Une attitude d'objectivité à l'égard des interventions des élèves est requise pour la bonne marche de cette activité.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Journal personnel

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à inscrire dans leur journal personnel leur opinion sur la question suivante: « La contraception . . . c'est quoi? pour qui? pourquoi? »

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - acquis des élèves concernant la contraception
  - intérêt des élèves pour la question posée
- Mesure (comment):
  - analyse des commentaires et interrogations formulés par les élèves
  - observation des réactions des élèves à la question posée

DÉROULEMENT

1. Lorsque les élèves ont inscrit leurs réflexions personnelles sur la contraception, l'enseignant les invite à participer à un débat sur ce sujet et présente les consignes et le mode de déroulement d'un débat: nombre de joueurs par équipe, rôle des spectateurs, durée de chaque intervention, attitude des équipes entre elles, etc.

2. L'enseignant présente les questions à débattre:
   - La contraception, c'est l'affaire des filles.
   - Il n'y a pas d'âge pour la contraception.
   - Il n'existe pas une méthode qui soit plus efficace qu'une autre.

   N.B.: Les élèves peuvent proposer des sujets à débattre selon leurs préoccupations et besoins.

3. Pour chaque sujet, deux équipes se forment, préparent leurs interventions respectives et échangent leur point de vue devant la classe.

4. Après chaque débat, l'enseignant invite tout le groupe à une discussion sur le sujet débattu et fournit aux élèves les informations nécessaires à la compréhension de certains aspects de la question qui n'auraient pas été clarifiés.

5. Lorsque tous les sujets ont été débattus, l'enseignant invite les élèves à faire part de leurs sentiments, commentaires et interrogations au sujet de la contraception.

6. Les élèves revoient et ajustent au besoin les réflexions inscrites au début de l'activité dans leur journal personnel.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des notions relatives à la contraception
  - — compréhension de l'aspect responsabilité liée à la contraception
  - — connaissance des méthodes contraceptives
- Mesure (comment):
  - — analyse des débats
  - — analyse des interrogations des élèves sur la contraception

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — intégration des connaissances relatives à la contraception
- Mesure (comment):
  - — analyse des questions posées par les élèves ainsi que des commentaires exprimés

5

THÈME: Relations sexuelles adolescentes
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Ce que j'en pense

Fiche 5.6.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 6, page 144)

Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

6.1 Identifier les principales conditions devant fonder une relation sexuelle saine et responsable.

6.4 Indiquer les mesures à prendre pour une sexualité responsable.

6.5 Connaître les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse à l'adolescence.

6.6 Énoncer ses critères de décision personnels quant à l'activité sexuelle.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Conditions:
  - — consentement mutuel
  - — capacité d'en assumer les responsabilités et les conséquences
  - — maturité
  - — sécurité psychologique
  - — absence de M.T.S.
- Mesure:
  - — contraception
  - — abstinence
- Ressources:
  - — famille
  - — organisme de soutien
  - — (C.L.S.C., C.S.S., etc.)
- Solution:
  - — avantages et inconvénients de:
  - — garde de l'enfant, interruption de grossesse (types, risques médicaux, aspect légal et moral)
  - — adoption
- Critères: critères moraux, sociaux, de développement personnel

Année: 5e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e sec.
fiche 3.6.1
O.I.: 6.1, 6.2, 6.4, 6.5

4e sec.
fiche 4.6.1
O.I.: 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Vers 16-17 ans, les adolescents et adolescentes vivent pour la plupart des fréquentations plus ou moins assidues avec une personne de l'autre sexe. C'est l'âge du premier grand amour et certains d'entre eux y vivent leur première relation sexuelle. Malheureusement, les conditions dans lesquelles est vécue cette première rencontre ne sont pas toujours favorables à l'épanouissement de l'adolescente et de l'adolescent. Le nombre de grossesses à l'adolescence fait foi de la difficulté qu'éprouvent les jeunes à vivre une relation sexuelle de façon saine et responsable. Bien que tout au long des études secondaires les jeunes aient entrepris une réflexion approfondie sur l'agir sexuel à chaque âge de l'adolescence, il importe en 5e secondaire de leur permettre un nouveau regard en ce qui concerne les relations sexuelles et ce, à la lumière de ce qu'ils sont maintenant et de ce qu'ils veulent être dans un avenir rapproché. Contrairement aux jeunes de 12-15 ans, les adolescents de 16-17 ans ne se ferment pas à ce que sera demain. Ils élaborent maintenant leur projet d'avenir, ne serait-ce que le choix d'une orientation professionnelle qui soit à la mesure de leurs besoins et idéaux.

Rôle de l'enseignant: L'enseignant aura ici essentiellement un rôle d'animateur dans les discussions qu'entreprendront les élèves.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-supports A, B, C
- Journal personnel

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à discuter d'une question sur laquelle adolescents et adolescentes s'interrogent, à savoir: « Les relations sexuelles à 16-17 ans ».
- L'enseignant précisera dès le début que le but de cette discussion n'est pas de se prononcer pour ou contre les relations sexuelles à l'adolescence, mais d'en étudier tous les aspects afin que chacun personnellement puisse établir par la suite ses propres critères de décision.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - — intérêt des élèves pour le sujet proposé
  - — connaissances des élèves sur les implications des relations sexuelles durant l'adolescence
- Mesure (comment):
  - — observation des attitudes et réactions des élèves
  - — analyse des commentaires des élèves sur le sujet proposé

DÉROULEMENT

1. L'enseignant informe les élèves qu'il s'agit d'une discussion en équipe, mixte ou non mixte, sur un aspect particulier des relations sexuelles qui les intéresse.

2. L'enseignant inscrit au tableau les thèmes que les élèves auront à discuter:
   - Une relation sexuelle saine et responsable, c'est quoi? (feuille-support A)
   - La grossesse à l'adolescence (feuille-support B)
   - Une sexualité responsable . . ., comment faire? (feuille-support C)

   Les élèves choisissent un thème parmi ceux énumérés au tableau et se regroupent en équipe selon les thèmes choisis et selon leurs affinités personnelles.

   N.B.: Un thème peut être étudié par plus d'une équipe. L'important est que les élèves se sentent à l'aise à l'intérieur d'une équipe et en ce qui concerne le sujet traité.

3. Lorsque les équipes seront formées, l'enseignant distribuera à chacune une feuille-support sur laquelle sont mentionnées des pistes de réflexions pour le thème choisi.

4. Chaque équipe fait part au groupe de ses réflexions sur un thème donné et l'enseignant invite le groupe à donner son point de vue sur le sujet.

   N.B.: L'enseignant par des questions ou commentaires, complètera au besoin les informations présentées et les commentaires des élèves sur les divers aspects des relations sexuelles à l'adolescence.

(Note: Le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - — compréhension des implications des relations sexuelles à l'adolescence
  - — compréhension des conditions préalables à une relation sexuelle saine et responsable
- Mesure (comment):
  - — analyse des réflexions et opinions des élèves (feuilles-support A, B, C)
  - — questionnement oral sur les aspects d'une relation sexuelle à l'adolescence

DÉROULEMENT

5. L'enseignant invite les élèves à exprimer leur degré de satisfaction à l'égard de l'activité, à la lumière des aspects suivants:
   - les informations reçues
   - la discussion en équipe
   - la clarification de certaines questions

6. L'enseignant invite les élèves à noter dans leur journal personnel au cours des prochains jours leurs opinions et sentiments au sujet des relations sexuelles à l'adolescence ainsi que leurs critères personnels de décision: critères moraux, sociaux et de développement.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - — satisfaction des élèves à l'égard des connaissances acquises
  - — intérêt des élèves pour une connaissance plus étendue de cette question
- Mesure (comment):
  - — appel à l'expression des opinions et sentiments des élèves
  - — analyse des commentaires des élèves
  - — observations des attitudes et réactions des élèves à l'égard du travail de réflexion proposé

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 5.8.1)

Thème à discuter: Une relation sexuelle saine et responsable

Pistes de réflexion:

- Que signifie pour toi une relation sexuelle:
  - — saine?
  - — responsable?
- Crois-tu qu'il est important à ton âge d'avoir des relations sexuelles?
- Que dit-on des relations sexuelles à l'adolescence?
  - — les aspects positifs?
  - — les aspects négatifs?

  Qu'en penses-tu?
- Quelles sont à ton avis les conditions pour qu'une relation sexuelle soit enrichissante?
- Est-il préférable d'avoir des relations sexuelles avec une personne que l'on fréquente depuis longtemps?
  - — Pourquoi?

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 5.6.1)

Thème à discuter: La grossesse à l'adolescence

Pistes de réflexion:

- Selon toi, pour quelles raisons crois-tu que beaucoup d'adolescentes se retrouvent enceintes?
- Que penses-tu de la grossesse à l'adolescence?
  - — implications pour l'adolescente
  - — implications pour l'adolescent
  - — implications pour la famille
  - — implications pour l'enfant à naître
- Crois-tu que les adolescentes et adolescents qui, à la suite d'une relation sexuelle, ont engendré un enfant sont des jeunes différents de toi?
  - — Pourquoi?
- Si une amie te confiait qu'elle est enceinte:
  - — Quelles seraient tes réactions?
  - — Que lui conseillerais-tu?
  - — Quelles personnes-ressources lui conseillerais-tu d'aller voir?
  - — Que conseillerais-tu à son ami?
  - — Quelle est, selon toi, l'attitude que devrait adopter son ami?
  - — Les parents de l'adolescente et de l'adolescent en cause ont-ils un rôle à jouer dans cette situation? Quel rôle devraient-ils assumer?

FEUILLE-SUPPORT C

(fiche 5.6.1)

Thème à discuter: Une sexualité responsable . . . comment faire?

Pistes de réflexion:

- Quelles sont, selon toi, les caractéristiques qui nous permettraient de dire qu'une adolescente et un adolescent vivent une sexualité responsable?
- La contraception et l'abstinence (ne pas avoir de relations sexuelles) sont deux mesures possibles pour une sexualité responsable.

  Quelle est ton opinion sur chacune d'elles?
- Selon toi, est-il possible de prévenir les maladies transmissibles sexuellement?

  — Comment?
- « La responsabilité dans l'expression de la sexualité est une affaire de coeur, de tête et de corps ». Que penses-tu de cet énoncé?
- La responsabilité dans une relation sexuelle revient à qui selon toi? À la fille, au garçon, ou aux deux indistinctement?

THÈME: Projet personnel de relation de couple
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Profil I

Fiche 5.7.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 145)

Circonscrire les attentes et les exigences que comporte la relation de couple.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.1 Décrire l'homme ou la femme qu'il voudrait être.

7.2 Partant de l'observation, identifier les comportements possibles de l'homme et de la femme dans la vie de couple et dans le travail.

7.3 Identifier les aspects importants dans un lien de couple.

7.4 Évaluer les moyens de réaliser cette vie de couple.

7.5 Échanger sur la nécessité de préparer une vie de couple.

7.6 Indiquer des ressources susceptibles de l'aider à préparer une vie de couple.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Comportements de domination:
  - autoritarisme, égoïsme, inégalités des tâches familiales
- Comportements d'égalité:
  - complémentarité, respect, prévenance, autonomie, altruisme, concertation dans l'éducation des enfants, etc.
- Aspects d'un lien de couple: cf. feuille-support A
- Moyens de réaliser une vie de de couple:
  - nécessité du réalisme, respect du conjoint, de la conjointe, compatibilité des personnalités, désir de construire constamment un équilibre entre projets individuels et projets du couple
- Ressources:
  - la famille, centres de consultation jeunesse, lectures, organismes spécialisés pour préparer au mariage et à la vie de couple

Année: 5e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

5e sec.
fiche 5.7.2
O.I.: 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À la fin de la 5e secondaire, plusieurs adolescents et adolescentes auront à vivre à l'extérieur de leur famille, situation que nécessite la poursuite des études collégiales ou l'accession au marché du travail. Pour des raisons d'ordre économique, ou de sécurité, les adolescents seront appelés à partager entre eux un logis. Cette situation représente aux yeux des adolescents l'accession à l'autonomie et à la liberté, notamment en ce qui concerne leur vie sexuelle. Déjà au secondaire, plusieurs jeunes élaborent leur projet de vie adulte où la vie de couple occupe une grande place. Cependant, les adolescents ont une vision restreinte de cette vie à deux, la limitant presque exclusivement à sa composante sexuelle. Or, ils s'y engagent souvent sans avoir pris conscience préalablement de toutes les attentes et exigences que cette vie comporte.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant aura une attitude objective à l'égard de ce sujet, sans encourager ou décourager les jeunes qui veulent mener une vie de couple; il leur permettra d'élargir leur perception de ce qu'est la vie à deux, d'en cerner toutes les composantes.

L'enseignant aura principalement un rôle de dépisteur tout au long de l'activité.

L'enseignant invitera les élèves à réfléchir sur ce qu'ils sont et veulent devenir, à la lumière des valeurs d'égalité, d'authenticité et d'épanouissement personnel et social.

Cette activité est préalable à l'activité 5.7.2.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Journal personnel

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à dire s'il leur arrive à certains moments de penser ou de rêver à ce qu'ils voudraient être plus tard, lorsqu'ils seront adultes.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt des élèves pour l'activité
  - degré de préoccupation qu'ont les élèves de leur vie adulte
- Mesure (comment):
  - observation des attitudes et réactions des élèves en ce qui concerne la question posée
  - questionnement oral sur la vie adulte
  - analyse des interventions des élèves

DÉROULEMENT

1. À l'aide de questions, l'enseignant amène les élèves à déterminer quelle place occupe leur projet de vie adulte dans leur vie actuelle.

   Exemples de questions:
   - Cela t'arrive-t-il de rêver, de penser à ce que tu seras à l'âge adulte?
   - Quels sentiments éprouves-tu lorsque tu penses à ta vie adulte?
   - Y a-t-il des comportements que tu adoptes aujourd'hui en fonction de ce que tu veux être plus tard?
   - Ta vie adulte te préoccupe-t-elle beaucoup? En parles-tu avec tes proches (parents, amis, frères, soeurs)?
   - Crois-tu que tu as une responsabilité aujourd'hui pour ce que tu veux être à l'âge adulte?

2. L'enseignant invite les élèves à inscrire dans leur journal personnel un court texte décrivant l'homme ou la femme qu'ils voudraient être.
   - Description du point de vue: — du travail
     — des loisirs
     — de l'environnement
     — de la vie sociale
     — de la vie à deux

3. L'enseignant invite les élèves qui le désirent à faire part au groupe de leur idéal d'homme ou de femme.

   N.B.: l'enseignant fera ressortir ici la notion d'individualité de la personne et de respect des différences.

4. Partant de leur idéal d'homme ou de femme, les élèves expriment la conception qu'ils ont des relations hommes-femmes, dans la vie de couple et dans les relations de travail: comportements de l'homme et de la femme, type de relation, etc.

5. L'enseignant invite les élèves à observer dans leur milieu au cours des prochains jours, les comportements possibles de l'homme et de la femme afin de dégager les aspects importants dans une relation de couple et dans une relation de travail. Cette observation se fera par l'analyse d'un téléroman, roman, photo-roman, volume ou article sur les relations hommes-femmes. L'enseignant distribue aux élèves la feuille-support A en apportant les explications nécessaires.

6. Les élèves font le choix d'un sujet d'observation.

7. L'enseignant invite les élèves à discuter au cours des prochains jours de la vie de couple avec leurs parents ou autres adultes et à remplir leur grille d'analyse pour le prochain cours.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  — connaissance que l'élève a de lui-même
  — importance accordée par les élèves à la vie de couple
  — connaissance des éléments importants dans un lien de couple
  — conception qu'ont les élèves des rôles sexuels
- Mesure (comment):
  — analyse des commentaires, opinions formulés par les élèves

Action unifiante:

- Objet d'évaluation:
  — intérêt des élèves à approfondir leur connaissance de ce qu'est un lien de couple
- Mesure (comment):
  — observation des attitudes, réactions et commentaires des élèves pour ce qui est de la recherche proposée

5

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 5.7.1)

Grille d'observation des comportements possibles des hommes et des femmes dans la vie de couple et dans les relations de travail

Sujet d'observation: téléroman, roman, photoroman, livre ou article traitant de ce sujet, vécu quotidien des hommes et des femmes de son milieu (dans les loisirs, au travail, dans la famille, etc.).

Quel que soit le sujet d'observation que tu choisis, voici les principaux éléments à observer concernant les comportements possibles des hommes et des femmes à l'intérieur d'une relation de couple et d'une relation de travail.

1. Le rôle respectif de l'homme et de la femme (responsabilités personnelles, tâches, responsabilités de l'un envers l'autre).

2. Les besoins et les attentes de l'un envers l'autre.

3. Le degré d'autonomie de l'homme et de la femme l'un envers l'autre.

4. L'objet du conflit entre l'homme et la femme, s'il y a lieu, et la façon dont le conflit a été résolu.

5. Les modes d'expression des sentiments de l'homme et de la femme (verbal, non-verbal).

6. Les relations de l'homme et de la femme avec les enfants s'il y a lieu.

7. Le type d'activité, les projets ou discussions communes.

8. Les attitudes de l'un envers l'autre (plan affectif, relationnel, moral).

9. Autres éléments d'observation.

THÈME: Projet personnel de relation de couple
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Profil II

Fiche 5.7.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 145)

Circonscrire les attentes et les exigences que comporte la relation du couple.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.2 Partant de l'observation, identifier les comportements possibles de l'homme et de la femme dans la vie de couple et dans le travail.

7.3 Identifier les aspects importants dans un lien de couple.

7.4 Évaluer les moyens de réaliser cette vie de couple.

7.5 Échanger sur la nécessité de préparer une vie de couple.

7.6 Indiquer des ressources susceptibles de l'aider à préparer une vie de couple.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Comportements de domination:
  — autoritarisme, égoïsme, inégalités des tâches familiales
- Comportements d'égalité:
  — complémentarité, respect, prévenance, autonomie, altruisme, concertation dans l'éducation des enfants, etc.
- Aspects d'un lien de couple: cf. feuille-support A
- Moyens de réaliser une vie de couple:
  — nécessité du réalisme, respect du conjoint, de la conjointe, compatibilité des personnalités, désir de construire constamment un équilibre entre projets individuels et projets du couple
- Ressources:
  — la famille, centres de consultation jeunesse, lectures, organismes spécialisés pour préparer au mariage et à la vie de couple

Année: 5e

Temps 50 min.

Relation avec les autres O.I.

5e sec. fiche 5.7.1 O.I.: 7.1, 7.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: À la fin de la 5e secondaire, plusieurs adolescents et adolescentes auront à vivre à l'extérieur de leur famille, situation que nécessite la poursuite des études collégiales ou l'accession au marché du travail. Pour des raisons d'ordre économique, ou de sécurité, les adolescents seront appelés à partager entre eux un logis. Cette situation représente aux yeux des adolescents l'accession à l'autonomie et à la liberté, notamment en ce qui concerne leur vie sexuelle. Déjà au secondaire, plusieurs jeunes élaborent leur projet de vie adulte où la vie de couple occupe une grande place. Cependant, les adolescents ont une vision restreinte de cette vie à deux, la limitant presque exclusivement à sa composante sexuelle. Or, ils s'y engagent souvent sans avoir pris conscience préalablement de toutes les attentes et exigences que cette vie comporte.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant aura une attitude objective à l'égard de ce sujet, sans encourager ou décourager les jeunes qui veulent mener une vie de couple; il leur permettra d'élargir leur perception de ce qu'est la vie à deux, d'en cerner toutes les composantes.

L'enseignant aura principalement un rôle de dépisteur tout au long de l'activité.

L'enseignant invitera les élèves à réfléchir sur ce qu'ils sont et veulent devenir, à la lumière des valeurs d'égalité, d'authenticité et d'épanouissement personnel et social.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-supports A, B
- Journal personnel

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à présenter au groupe le compte rendu du déroulement de leurs observations en termes de:
  — degré de satisfaction
  — connaissances acquises
  — difficultés rencontrées
  — degré de satisfaction de leurs discussions avec leurs parents ou autres adultes.

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à décrire tous les comportements possibles des hommes et des femmes dans la vie de couple et dans une relation de travail. Pour ce faire, les élèves se regroupent en équipes selon le type de relation qu'ils ont étudié, plus particulièrement: relation de couple, relation de travail.
   - 1 secrétaire/équipe inscrit sur la feuille-support A la synthèse des comportements de l'homme et de la femme observés par tous les membres de l'équipe et ce, sans porter de jugements sur l'un ou l'autre des comportements et sans identifier la personne observée s'il s'agit d'une personne réelle contrairement à un personnage de téléroman.

2. Chaque équipe présente la synthèse des comportements observés. L'enseignant inscrit au tableau les données de chacune des équipes.

3. En justifiant leur point de vue, les élèves indiquent les comportements qu'ils jugent importants dans une relation de couple ainsi que dans une relation de travail. L'enseignant présentera aux élèves les aspects importants que comporte un lien de couple (feuille-support B) et présentera la dimension sexuelle comme une des nombreuses composante de la vie de couple.

4. L'enseignant invite les élèves à discuter du réalisme d'une vie de couple et d'une relation de travail telle que souhaitée précédemment (étape 3) à la lumière des questions suivantes:
   - moyens de réaliser cette vie de couple?
   - importance de s'y préparer?
   - disponibilité de ressources humaines pour s'y préparer?

5. À la lumière des réflexions et conclusions précédentes l'enseignant invite les élèves à revoir leur idéal d'homme ou de femme tel que décrit dans leur journal personnel.
   - Mon idéal d'homme ou de femme favorisera-t-il une vie de couple et une relation de travail positive et enrichissante?
   - Quels sont les aspects que je devrais réévaluer?

   N.B.: Cette étape peut se réaliser individuellement ou en groupes de deux.

6. L'enseignant invite les élèves à partager avec leurs parents ou d'autres adultes de qui ils sont proches, les conclusions de leur réflexion sur les relations hommes-femmes.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt des élèves pour l'activité proposée
  - intérêt qu'ont porté les élèves à la recherche
- Mesure (comment):
  - observation du degré de participation des élèves lors de la mise en commun

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - connaissance des bases des relations humaines
  - compréhension des aspects importants d'un lien de couple et d'une relation de travail entre hommes et femmes
  - attitudes des élèves face à la vie de couple
- Mesure (comment):
  - analyse des interventions des élèves
  - questionnement oral sur les diverses composantes d'une relation humaine
  - analyse des interventions des élèves au sujet du réalisme d'une vie de couple et d'une relation de travail (étape 4)

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - intérêt des élèves à revoir leur modèle adulte
  - intégration des connaissances acquises
- Mesure (comment):
  - observation des attitudes des élèves face à l'activité proposée
  - analyse des commentaires, questions qu'adresseront les élèves à leurs pairs ou à l'enseignant s'il y a lieu

5

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 5.7.2)

Comportements possibles de l'homme et de la femme dans une relation de couple ou dans une relation de travail

	Profil de la femme	Profil de l'homme
Rôle (responsabilités personnelles, tâches, responsabilités envers l'autre)		
Besoins personnels, attentes vis-à-vis de l'autre		
Comportements adoptés vis-à-vis de l'autre		
Expression des sentiments (langage verbal, non-verbal)		
Activités, projets, discussions communes		
Attitudes envers l'autre (plan moral, affectif, relationnel)		
Autres aspects de la relation		

FEUILLE-SUPPORT 6

(fiche 5.7.2)

Aspects importants que comporte un lien de couple

Plan affectif

- concepts personnels de beauté
- critères de personnalité
- tendresse
- amour
- amitié
- érotisme
- estime
- détente

Plan relationnel:

- dépendance opposée à autonomie
- sens de l'engagement
- respect de la personne
- écoute
- souci de l'autre
- entraide
- disponibilité
- tolérance
- réciprocité
- compréhension

Plan intellectuel:

- goûts et intérêts compatibles

Plan moral:

- justice
- fidélité
- bonté
- force de caractère
- honnêteté
- authenticité

Plan social

- engagement social
- travail

THÈME: Maladies transmissibles sexuellement
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Une question de responsabilité

Fiche 5.8.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 8, page 147)

Adopter une attitude éclairée et responsable vis-à-vis des maladies transmissibles sexuellement.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

8.2 Discuter des tabous concernant ces maladies.

8.6 Indiquer les mesures préventives.

8.8 Discuter de la responsabilité envers le ou les partenaires dans le cas d'une maladie transmissible sexuellement.

8.9 Exprimer ses interrogations et ses craintes au sujet de ces maladies.

8.10 Savoir où s'adresser en cas de maladie transmissible sexuellement.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Responsabilité:
  - obligation de déclarer la maladie
  - se faire soigner
- Ressources:
  - organismes,
  - hôpitaux, C.L.S.C., D.S.C.
- Individus:
  - médecin de famille
  - tout adulte en qui il a confiance
- Confidentialité du dossier, même chez les mineurs
- Tabous, mesures préventives, types, symptômes, traitement: cf. feuille-support A

Année: 5e

Temps: 100 min.

Relation avec les autres O.I.

4e sec. fiche 4.8.1
O.I.: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: En 5e secondaire, plusieurs adolescents et adolescentes ont déjà eu des relations sexuelles ou en auront éventuellement. Pour plusieurs, les M.T.S. constituent un sujet tabou et qui ne concerne que les autres. Les élèves éprouveront peut-être une certaine gêne à aborder ce sujet, même s'ils l'ont déjà fait en 4e secondaire.

Rôle de l'enseignant:

L'enseignant s'assurera que les élèves ont déjà réalisé des apprentissages sur ce sujet en 4e secondaire avant d'entreprendre la présente activité (cf. fiche 4.8.1). Dans le cas contraire, l'activité proposée en 4e secondaire pourrait être réalisée ici.

Il s'agit ici d'un retour sur les réflexions et connaissances acquises en 4e secondaire, en mettant l'accent sur la dimension psychosociale de ces maladies.

L'enseignant agira surtout comme facilitateur au cours des interventions des élèves.

Cette activité sera réalisée en deux périodes: la recherche sur les M.T.S. (étape 1-2), la présentation de la recherche.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A
- Volumes de références ou articles sur les M.T.S.

MISE EN SITUATION

L'enseignant fait un rappel de l'activité de 4e secondaire concernant les M.T.S. en invitant les élèves à faire part au groupe de ce qu'ils ont retiré de cette activité.

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1re période

1. L'enseignant invite les élèves à approfondir leurs connaissances sur le sujet par une recherche individuelle ou en équipe sur un aspect des M.T.S. qui les préoccupe plus particulièrement. Les élèves choisissent un aspect à étudier, aspect qu'ils présenteront lors d'un prochain cours.

   Aspects des M.T.S. à proposer aux élèves:
   - préjugés et mythes sur les M.T.S.
   - les M.T.S., une question de responsabilité
   - les ressources en cas de M.T.S.
   - les types de M.T.S. et leurs symptômes
   - le traitement des M.T.S.

   N.B.: L'enseignant peut remettre ou proposer aux élèves des textes, volumes sur les M.T.S. ou leur indiquer des personnes-ressources à rencontrer.

2. L'enseignant invite les élèves à présenter les données de leur recherche lors d'un prochain cours. Cette recherche peut s'échelonner sur plusieurs semaines ce qui n'empêche pas de réaliser avec les élèves d'autres activités en éducation à la sexualité au cours de cette période.

   N.B.: Le mode de présentation de la recherche peut varier d'une équipe ou d'un élève à l'autre. Ex.: exposé, jeu de rôle, diaporama, etc.

2e période

3. L'enseignant invite le groupe à présenter ses recherches. À la suite de chaque présentation, les élèves peuvent interroger l'équipe ou l'élève sur un élément de l'exposé ou exprimer leur point de vue sur le sujet. L'enseignant complétera au besoin les informations transmises.

4. L'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur la perception qu'ils ont maintenant des M.T.S. et sur l'importance de sensibiliser les autres adolescents qu'ils connaissent à ce sujet.

Enrichissement

Les élèves peuvent organiser une campagne de sensibilisation des élèves aux M.T.S.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt des élèves pour l'activité
  - acquis des élèves concernant les M.T.S.
- Mesure (comment):
  - observation des attitudes, commentaires et réactions des élèves
  - questionnement sur les divers aspects des M.T.S.
  - analyse des interventions des élèves

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - compréhension des divers aspects relatifs aux M.T.S.
  - attitudes des élèves en regard des M.T.S.
- Mesure (comment):
  - analyse des travaux (rapport de recherche)
  - analyse des commentaires et/ou des questions posées par le groupe sur un aspect des M.T.S.
  - observation des réactions, comportements des élèves lors de la présentation des recherches
  - questionnement oral sur divers aspects des M.T.S.

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - intégration des connaissances acquises sur les M.T.S.
  - intégration de la notion de responsabilité liée aux M.T.S.
- Mesure (comment):
  - analyse des commentaires des élèves
  - questionnement oral sur la notion de responsabilité

5

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 5.8.1)

Informations générales concernant les maladies transmissibles sexuellement

1. Tabous et mythes concernant les maladies transmissibles sexuellement:

- maladies qui constituent une faute morale.
- maladies dont il faut avoir honte et qui obligent à se cacher.
- maladies qui ne frappent que les classes sociales défavorisées, les autres groupes ethniques.
- maladies que seules les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène physique contractent.
- maladies qui s'attrapent sur les sièges des toilettes, poignées de porte, etc.

2. Définition, types, causes et symptômes de maladies transmissibles sexuellement*

2.1 Définition: les M.T.S. sont des maladies qui se transmettent lors des relations sexuelles.

2.2 Types et causes:

- la syphilis: due au tréponème pâle (bactérie ne survivant que dans le corps humain)
- la blennorragie ou gonorrhée: due au gonocoque (bactérie que l'on peut retrouver lors de l'infection sur les muqueuses de la gorge, de l'anus, de l'urètre, du col de l'utérus)
- l'herpès génital: de type viral
  N.B.: On peut attraper ce virus sans avoir de contact sexuel.
- le chlamydia: dû à une bactérie de la taille d'un virus, responsable d'infections génitale, pulmonaire et oculaire

2.3 Symptômes et traitement

2.3.1 la syphilis:

symptômes: **Phase d'incubation:** dure de 20 à 60 jours et ne présente aucun symptôme.

Phase primaire: dure de 3 à 4 semaines pendant lesquelles peut apparaître le chancre (ulcération indolore)
chez l'homme: sur le pénis ou le gland
chez la femme: sur la vulve, dans la vagin ou au col
chez les deux sexes: à la bouche, à l'anus ou au rectum

Phase secondaire: dure généralement un an après le contact sexuel. Le tréponème se manifeste par une éruption généralisée sur la peau ou les muqueuses. Cette phase peut ne pas exister ou passer inaperçue. La maladie n'est pas pour autant guérie.

Phase de latence: dure de 15 à 30 ans. L'infection ne se manifeste pas et n'est plus contagieuse. Le microbe est toujours dans le sang et les tissus.

Phase tertiaire: phase atteinte par environ 30% des malades. Au cours de cette phase se produisent des dommages irréversibles aux organes (cerveau, coeur, artères, yeux)

---

* Les informations ont été tirées du document produit par le service « Jeunesse » de la Société canadienne de la Croix-Rouge. Document intitulé: « Les maladies tranemises sexuellement, s'informer c'est se prendre en main ». On trouvera la référence exacte de cette publication dans la bibliographie du Guide d'activités.

Traitement: pénicilline

2.3.2 la blennorragie ou gonorrhée:
symptômes: — 60 à 80% des malades n'éprouvent aucun symptôme.
— s'il y a symptômes:
chez l'homme: — écoulement de pus par l'urètre.
Apparition d'une goutte de pus au méat urinaire avant d'uriner, le matin au lever
— sensation de brûlure en urinant, besoin plus fréquent d'uriner
chez la femme: — pertes vaginales verdâtres, malodorantes
— brûlure en urinant

Traitement: pénicilline

2.3.3 l'herpès génital:
symptômes:
— chez l'homme et la femme: sensations de brûlures et de picotement suivies par l'apparition de petits boutons groupés, contenant un liquide clair, sur les organes génitaux. Lésion qui peut disparaître et réapparaître.

Traitement: aucun médicament contre ce virus. On peut soulager les symptômes par des crèmes, des analgésiques ou des compresses humides.

2.3.4 le chlamydia:
symptômes:
— chez l'homme et la femme: 90% n'éprouvent aucun symptôme
s'il y a symptôme: légère irritation, responsable de 60% des cas d'urétrite non-gonococcique et de 90% des cas de salpingites. Cause fréquente d'infertilité. Demande un test de dépistage spécifique. Est plus répandu que la syphilis et l'herpès génital réunis.

Traitement: antibiotiques synthétiques

3. **Mesures préventives**
- utilisation d'un condom
- abstinence
- connaissance intime du partenaire
- souci de sa propre santé
- tests de dépistage

THÈME: L'exploitation sexuelle
TITRE DE L'ACTIVITÉ: On exploite qui? on exploite quoi?

Fiche 5.9.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 9, page 149)

Se situer de façon critique face aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

9.1 Nommer les types d'exploitation sexuelle dont les personnes peuvent être victimes.

9.2 Indiquer la raison des divers types d'exploitation sexuelle.

9.3 Critiquer les formes de commercialisation de la sexualité.

9.4 Connaître les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin.

9.5 Rappeler les sanctions prévues au Code criminel pour certaines formes d'exploitation sexuelle.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Types d'exploitation:
  - prostitution homosexuelle et hétérosexuelle
  - inceste
  - pornographie
  - nudité commerciale
  - harcèlement sexuel
  - modes et pratiques courantes
- Raisons:
  - consommation de drogue et alcool
  - profit
  - domination d'un sexe sur l'autre
  - etc.
- Ressources familiales
- Ressources professionnelles
- Éléments du Code criminel pertinents

Année: 5e

Temps: 100 min.

Relation avec les autres O.I.

3e année fiche 3.9.1 O.I.: 9.1, 9.3, 9.4

4e année fiche 4.9.1 O.I.: 9.2, 9.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Selon les résultats de plusieurs recherches, un nombre important d'adolescents est confronté à la réalité de la pornographie dans notre société. À sa sortie du secondaire, l'adolescent n'aura plus l'occasion de discuter formellement du sujet et vivra dans un environnement où la pornographie sera présente. Le garçon et la fille doivent décoder cette réalité selon des grilles de lecture, souvent culturellement différentes. Il s'agit ici de leur donner l'occasion de réfléchir ensemble à cette situation.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue un rôle d'informateur, d'animateur et de facilitateur. Il aide l'élève à articuler sa position par rapport à la pornographie. Il soulignera l'aspect légal et humaniste de ce thème.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-supports A, B
- Revue Hom-Info, Vol. 5, No. 4, Déc-jan-fév. 85
- Extraits du film: C'est surtout pas de l'amour O.N.F. (108C 0281 041)
- Revue Actualité, mars 1985, pp. 55-60

MISE EN SITUATION

- L'enseignant transmet des informations (feuille-support A ou autres) et il invite les élèves:
  - à présenter un compte rendu du travail d'atelier
  - à discuter des divers comptes rendus sur la pornographie

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation:
  - intérêt pour le sujet
  - intérêt pour le type d'activité
- Mesure (comment):
  - par l'observation des réactions des élèves
  - par des questions visant à connaître l'intérêt

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à répondre par écrit à la question suivante: « Qu'est-ce que l'exploitation sexuelle? » L'élève répond individuellement.

2. Mise en commun de toutes les définitions. Le groupe formule ses commentaires et ses réactions face aux définitions.

3. L'enseignant, à l'aide de la feuille-support A, expose des informations sur le plan légal à l'égard de l'exploitation sexuelle et la pornographie (feuille-support A).

4. L'enseignant invite les élèves à former un atelier (3-4 personnes), et à choisir une question parmi celles de la feuille-support B ou à en formuler une nouvelle sur le sujet.

5. L'enseignant invite les élèves à discuter de leur question en atelier et à préparer un compte rendu de leur discussion.

6. Chaque atelier présente au groupe les conclusions de la discussion en rapport avec la question choisie. Après chaque mini exposé, le groupe-classe peut commenter, interroger et/ou discuter du sujet de la présentation qui vient d'être faite.

Enrichissement

L'enseignant peut présenter des extraits du film C'est surtout pas de l'amour (ONF) et animer par la suite, la discussion.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - le sérieux des élèves
  - l'engagement des élèves
  - l'organisation des informations
  - la qualité des argumentations
  - la qualité des jugements
- Mesure (comment):
  - par l'observation des réactions, de l'entrain des élèves lors de la préparation et du déroulement du procès
  - par l'analyse des propos des élèves
  - par l'analyse de la pertinence et de la profondeur des questions posées

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - attitudes et réflexions des élèves sur le phénomène de l'exploitation
- Mesure (comment):
  - par l'écoute des propos des élèves
  - par des questions de clarification

5

FEUILLE-SUPPORT A

(fiche 5.9.1)

1. TYPES DE PORNOGRAPHIE:*

Afin d'être plus à même de comprendre ce que signifient les adjectifs accolés à certains films (ou images) pornographiques, nous vous suggérons la lecture de ce petit lexique-maison.

Pornographie « douce » (« soft »)
Les films (ou images) qui se caractérisent par la présentation de couples qui « font l'amour » et y prennent du plaisir. Les images insistent sur les organes génitaux masculins et féminins, la pénétration, etc. . . . sans qu'il ne s'en dégage de violence explicite.

Pornographie « dure » (« hard »)
L'emphase est mise exclusivement sur les multiples érections, pénétrations, éjaculations, profusion de sperme; le tout sur un fond de coercition, de violence: protagonistes battus(es) et violés(es). La trame sonore utilise un langage masculin humiliant et injurieux sur un fond de cris de douleurs et de pleurs.

Pornographie « destructive » (« snuff »)
Semblable à la pornographie « dure » (« hard »), mais elle s'accompagne de la torture et du meurtre des interprètes.

2. LE CODE CRIMINEL ET L'EXPLOITATION SEXUELLE.

(Extraits des articles de Loi 159 à 165, sur les « Infractions tendant à corrompre les moeurs »).

Article 159: Commet une infraction quiconque:

a) produit, imprime, publie, distribue, met en circulation, ou a en sa possession aux fins de publier, distribuer ou mettre en circulation, quelque écrit, image, modèle, disque de phonographe ou autre chose obscène, ou

b) produit, imprime, publie, distribue, vend, ou a en sa possession aux fins de publier, distribuer ou mettre en circulation, une histoire illustrée de crime.

Commet une infraction, quiconque, sciemment et sans justification ni excuse légitime.

a) vend, expose à la vue du public, ou a en sa possession à une telle fin, quelque écrit, image, modèle, disque de phonographe ou autre chose obscène,

b) publiquement expose un objet révoltant ou montre un spectacle indécent.

c) offre en vente, annonce ou a, pour le vendre ou en disposer, quelque moyen, indication, médicament, drogue ou article destiné à provoquer un avortement ou une fausse couche, ou représenté comme un moyen de provoquer un avortement ou une fausse couche, ou fait paraître une telle annonce, ou

d) annonce quelque moyen, indication, médicament, drogue ou article ayant pour objet, ou représenté comme un moyen de rétablir la virilité sexuelle, ou de guérir des maladies vénériennes ou maladies des organes génitaux, ou en publie une annonce.

Aux fins de la présente loi, est réputée obscène toute publication dont une caractéristique dominante est l'exploitation indue des choses sexuelles, ou de choses sexuelles et de l'un quelconque ou plusieurs des sujets suivants, savoir: le crime, l'horreur, la cruauté et la violence.

Article 161: (Vente spéciale conditionnée) Commet une infraction quiconque refuse de vendre ou fournir à toute autre personne des exemplaires d'une publication, pour la seule raison que cette personne refuse d'acheter ou d'acquérir de lui des exemplaires d'une autre publication qu'elle peut, dans son appréhension, considérer comme obscène ou comme histoire illustrée de crime.

---

* Citations extraites avec autorisation de la revue *Hom-Info* Vol. 5, No. 4, Déc.-janv.-fév '85.

Article 163: (Représentation théâtrale immorale) Commet une infraction, quiconque, étant le locataire, gérant ou agent d'un théâtre, ou en ayant la charge, y présente ou donne, ou permet qu'y soit présenté ou donné, un spectacle, un divertissement ou une représentation immorale, indécente ou obscène.

Commet une infraction, quiconque participe comme acteur ou exécutant, ou aide en n'importe quelle qualité, à un spectacle, à un divertissement ou à une représentation immorale, indécente ou obscène, ou y figure de la sorte, dans un théâtre.

Article 164: (Mise à la poste de choses obscènes) Commet une infraction quiconque se sert de la poste aux fins de transmettre ou de livrer quelque chose d'obscène, indécent, immoral ou injurieux et grossier.

Article 165: (Peine) Quiconque commet une infraction visée par l'article 159, 161, 162, 163 ou 164, est coupable

a) d'un acte criminel et encourt un emprisonnement de deux ans, ou

b) d'une infraction punissable sur déclaration sommaire de culpabilité.

Article 166: (Père, mère ou tuteur qui cause le défloremont) Quiconque, étant le père, la mère ou le tuteur d'une personne du sexe féminin,

a) amène cette dernière à avoir des rapports sexuels illicites avec une personne autre que l'entremetteur, ou

b) ordonne le défloremont, la séduction ou la prostitution de la personne du sexe féminin, ou le permet, y est partie ou sciemment en reçoit le fruit, est coupable d'un acte criminel et passible

c) d'un emprisonnement de quatorze ans, si la personne du sexe féminin est âgée de moins de quatorze ans, ou

d) d'un emprisonnement de cinq ans, si la personne du sexe féminin est âgée de quatorze ans ou plus.

NOTE: D'autres articles de loi sont concernés par ce thème. Nous ne vous en présentons ici que quelques-uns. Nous attirons votre attention sur le fait qu'il y a des projets de lois actuellement à l'étude sur ce sujet.

Par conséquent, des changements sont à prévoir d'ici 1987.

3. LA CHARTE DES DROITS ET LIBERTÉS DE LA PERSONNE ET LA PORNOGRAPHIE

Article 4: Toute personne a droit à la sauvegarde de sa dignité, de son honneur et de sa réputation.

Article 11: Nul ne peut diffuser, publier ou exposer en public un avis, un symbole ou un signe comportant discrimination ni donner une autorisation à cet effet.

FEUILLE-SUPPORT B

(fiche 8.1.1)

QUESTIONS À DÉBATTRE EN ATELIER ET EN GROUPE

1. Qu'est-ce qu'on veut dire par l'expression « exploitation sexuelle »?
2. Quelles formes, dans la vie quotidienne, peut prendre l'exploitation sexuelle?
3. À quels organismes ou personnes-ressources peut-on s'adresser pour obtenir de l'aide dans le cas d'exploitation sexuelle?
4. Est-ce que la pornographie peut avoir des effets sur la sexualité des filles et des garçons?
5. Est-ce que les filles et les garçons réagissent de la même manière à la pornographie?
6. Est-ce que les filles et les garçons utilisent également la pornographie?
7. Doit-on permettre, contrôler ou interdire la pornographie? Comment? Pourquoi?
8. Qu'est-ce qui est pornographique et qu'est-ce qui ne l'est pas? (érotisme-pornographie)
9. Est-ce que la pornographie est à l'origine du harcèlement sexuel? du viol? de la prostitution?, etc. . .
10. Autres questions. . . (par l'enseignant, par l'élève).

THÈME: Rôles et stéréotypes de rôles sexuels
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Une campagne antisexiste

Fiche 5.10.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 10, page 150)

Se situer face à la diversité des rôles et stéréotypes de rôles sexuels.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

10.1 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans son vécu personnel.

10.2 Reconnaître ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans la société en général.

10.3 Indiquer des actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes de rôles sexuels.

10.4 Exprimer un point de vue personnel éclairé sur ces questions.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Stéréotypes de rôles sexuels:
  - dans les relations interpersonnelles: initiatives ouvertes ou voilées, expressions verbales et non-verbales
  - dans les orientations de vie: tâches quotidiennes, sports, loisirs et choix de carrière.
- Stéréotypes concernant: le travail, l'orientation professionnelle, la vie familiale, des personnages publics et des idoles, la « gang », l'école, la vie de quartier
- Actions individuelles
- Actions collectives: revues, mouvements, comités s'occupant des droits de la femme, législation, publicité antisexiste
- Réactions personnelles comparées aux réactions de son entourage
- Justifications de ses positions

Année: 5e

Temps: 50 min.

Relation avec les autres O.I.

3e année fiche 3.10.1 O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4

4e année fiche 4.10.1 O.I.: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'adolescent: Les adolescents de 5e secondaire ont été sensibilisés à la question. Ils ont de plus à y faire face dans leur quotidien (dans la répartition des tâches familiales, dans leurs actions et rapports humains à l'école, dans les petites « jobs » qu'ils trouvent, dans leur questionnement concernant leur orientation professionnelle, etc.). Les élèves se trouvent donc en possession d'informations pertinentes et sont sensibles aux discriminations liées à l'exercice des rôles. Ils peuvent alors être capables de faire une synthèse de leur pensée et l'exprimer.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue davantage un rôle de facilitateur. Il doit soutenir les élèves dans leurs travaux, sensibiliser différents enseignants d'autres disciplines et la direction de l'école, etc.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Matériel d'art plastique
- Costumes
- Autre matériel d'expression

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle les différents aspects du thème et propose l'organisation d'une campagne antisexiste dans l'école.
- L'enseignant annonce aux élèves qu'ils auront trois semaines ou un mois pour se préparer et qu'il sera possible de faire le point une fois par semaine au début des prochains cours.

ÉVALUATION

Question-problème

- Objet d'évaluation
  - connaissances et attitudes par rapport aux rôles et stéréotypes de rôles sexuels
  - intérêt pour l'activité
- Mesure (comment):
  - par un questionnement oral de quelques élèves
  - par l'observation des réactions des élèves à l'activité proposée

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à inventorier les différentes façons de faire la campagne.

   Possibilités:
   - posters
   - monologue
   - exposition de photos
   - article dans le journal de l'école
   - spectacle antisexiste
   - pièce de théâtre
   - affichage de slogans
   - enregistrement d'une chanson thème
   - soirée de danse antisexiste
   - émission de radio étudiante
   - débat public à l'heure du midi
   - conférence avec invités vedettes
   - etc.

2. Une fois l'inventaire réalisé, l'enseignant demande aux élèves de faire un inventaire des thèmes.

   Possibilités:
   - le sexisme à l'école
   - le sexisme dans la répartition des tâches familiales
   - le sexisme au travail
   - le sexisme dans les loisirs
   - le sexisme dans les lois
   - le sexisme dans son vocabulaire
   - le sexisme dans les relations garçon-fille
   - le sexisme dans les organisations de quartier
   - le sexisme et la publicité
   - etc.

3. L'enseignant invite les élèves à se regrouper autour de certains thèmes et de projets à réaliser.
4. L'enseignant invite les élèves à s'organiser, à se répartir les tâches, à lui poser des questions sur le contenu, l'organisation ou autres sujets se rapportant à l'organisation et à la réalisation de la campagne.
5. Au début des trois ou quatre cours suivants, l'enseignement consacre 5 à 10 minutes pour faire le point sur la préparation de la campagne.
6. L'enseignant aide les élèves dans le lancement officiel de la campagne et dans toutes les actions à réaliser pendant son déroulement.
7. Au début du cours suivant la campagne, l'enseignant fait un retour sur le succès de la campagne et demande aux élèves qui le désirent de se prononcer sur ce qu'ils en retirent.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-découverte

- Objet d'évaluation:
  - la motivation des élèves tout au long de la préparation de la campagne
  - la clarté des énoncés
  - la pertinence des discours
  - le sérieux du travail
  - la conviction des élèves
  - la qualité des organisations
  - l'absence de sexisme dans les actions des élèves
  - la prise de conscience des diverses manifestations de sexisme
- Mesure (comment):
  - par l'observation des réactions et des sentiments des élèves tout au long du travail
  - par l'analyse du contenu de leurs travaux
  - par des questions de clarification sur les contenus de leurs propos, sur la façon de s'organiser, sur les façons de s'exprimer

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
  - évolution des idées et des sentiments
  - évaluation de leurs actions
- Mesure (comment):
  - par des questions orales

ACTIVITÉ SYNTHÈSE

Ordre d'enseignement: Secondaire
Classe : 5e année

NOTES PÉDAGOGIQUES

- Cette activité est une synthèse des acquis de l'élève au cours des deux années du 2e cycle du secondaire en ce qui concerne l'éducation à la sexualité.
- Cette activité permettra à l'élève de faire le bilan de son cheminement grâce à un examen du degré d'intégration de ces apprentissages dans sa vie et des cheminements qui lui restent à faire. Elle constitue en quelque sorte une auto-évaluation pour l'élève.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

— Papier, crayons feutres, ciseaux, papier collant, etc.

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à faire le bilan de leurs apprentissages en éducation à la sexualité en faisant un travail collectif où les cinq dimensions de la sexualité seraient abordées.

DÉROULEMENT

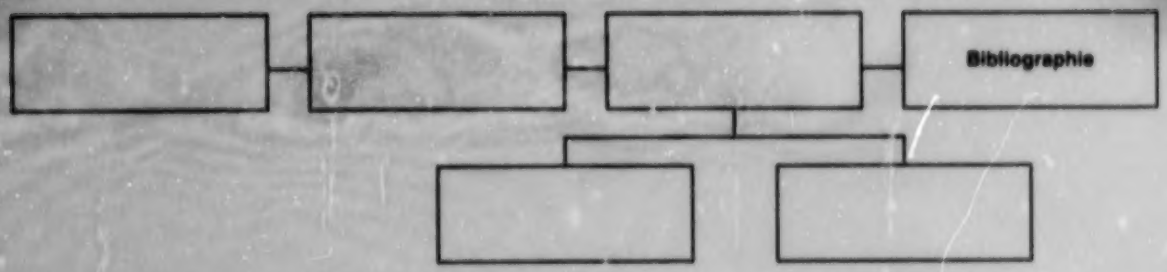
1. L'enseignant fait un bref rappel des différentes dimensions de la sexualité, des étapes de développement et des aspects formatifs et préventifs du programme.

2. L'enseignant invite les élèves à s'exprimer librement sur un ou plusieurs sujets.

3. Une fois le collectif terminé, l'enseignant invite les élèves à donner leurs opinions des diverses présentations qu'ils peuvent observer dans le travail collectif.

4. L'enseignant fait la synthèse des propos et ferme la boucle des onze années d'études en soulignant aux élèves qu'ils auront à continuer à se développer, à réfléchir et à prendre les meilleures décisions possibles en ce qui concerne leur vie sexuelle.

OBSERVATIONS



BIBLIOGRAPHIE

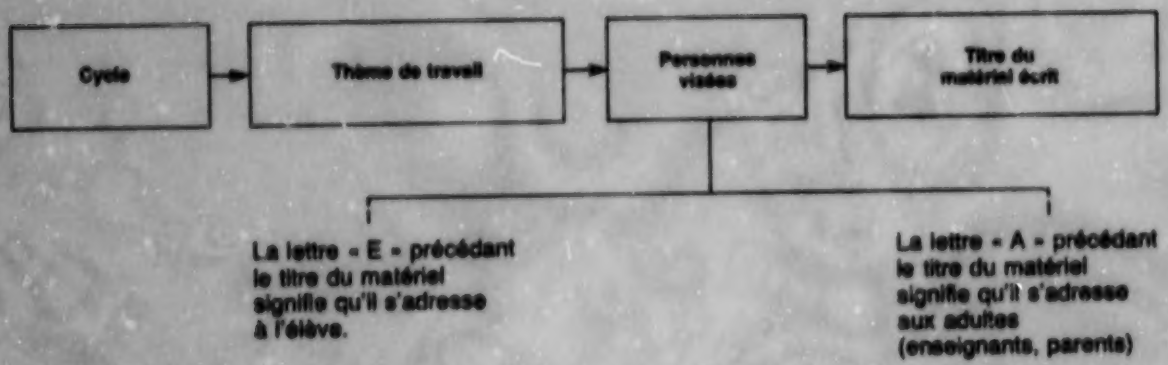
2e CYCLE

B

Afin d'aider les enseignants, les parents et les élèves, le ministère de l'Éducation a procédé à un inventaire non-exhaustif du matériel écrit disponible.

Cet inventaire a été organisé en fonction des cycles d'enseignement, des thèmes de travail, des personnes visées (adultes ou élèves) et enfin des titres d'ouvrages.

Schéma de référence



La lettre « E » précédant le titre du matériel signifie qu'il s'adresse à l'élève.

La lettre « A » précédant le titre du matériel signifie qu'il s'adresse aux adultes (enseignants, parents)

B

THÈME 1

« CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE »
(changements anatomiques, physiologiques et psychologiques)

E BOUCHARD, Louise et autres, *Ça ne peut plus durer*, Montréal, Bureau de Consultation Jeunesse, 1980, 20 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A Collectif, *Le livre guide de votre enfant, de la naissance à l'adolescence*, Paris, Robert Laffont, 1980, 223 p.

A Collectif de Boston pour la santé des femmes, *Nos enfants, nous-mêmes*, Paris, Albin Michel, 1980, 284 p.

A DONVAL, Albert et THIBAULT, Odette, *11-15 ans: la puberté, les enjeux d'une révolution*, Lyon, Chronique sociale de France, 1981, 82p.

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, P.T., TROTTER, R., (traduit par Louise Villeneuve), *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A LAIK, Madeleine, *Fille ou garçon*, Paris, Denoël, 1976, 317 p.

A LEFORT, Paul-E., *La sexualité humaine: à la conquête de sa propre sexualité*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1981, 242 p.

A LEVASSORT, Odile, *Garçons ou filles ou le bonheur d'aimer*, Paris, Mame, 1981, 378 p.

E Momentum média, *Am I normal?*, (film) (garçon à l'adolescence), New day films, 1979, une bobine (24 min., son, coul., 16 mm.)

A MORIN, Françoise Edmonde, *La rouge différence ou les rythmes de la femme*, Paris, Éditions du Seuil, 1982, 187 p.

A NETTER, Albert, *Connaissances de la femme*, Paris, Laffont, coll.: réponses/santé, 1979, 250 p.

A RALEY, Patricia, *Faire l'amour*, Montréal, France-Amérique, 1979, 334 p.

A THIRIET, Michèle, *Vivre l'adolescence: un itinéraire affectif et sexuel*, Paris, Borduas, 1974, 127 p.

B

THÈME 2

« OPTIONS PERSONNELLES »

A BARBER, Lynn, *Heureuse et libre, petit guide intelligent de la femme célibataire*, Paris, Albin-Michel, 1978, 245 p.

A BELPAIRE, Françoise, *Vivre heureux à tout prix*, Montréal, Libre expression, 1982, 168 p.

A BOUCHARD, Alain, *Le complexe des dupes*, Montréal, Homeureux, 1980, 151 p.

A BROGGER, Suzanne, *Et délivrez-nous de l'amour*, Paris, Belfond, 1978, 280 p.

A CHABOT, Marc, *Chroniques masculines*, Québec, Partoute, 1981, 119 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 206 p.

A COLLANGE, Christine, *Ça va les hommes?*, Grasset, 1981, 239 p.

A Collectif, *La fidélité, un défi?*, Bruxelles, Éditions feuilles familiales, 1978, 111 p.

A DE FONTENAY, Hervé (ss. la direction de), *La certitude d'être mâle?*, Montréal, J. Basile, 1980, 253 p.

A DUPÉ, Gilbert, *La sexualité et l'érotisme dans les religions*, Nice, A. Lefeuvre, 1980, 233 p.

A DUVAL, Thérèse, *Madame ou mademoiselle? Vivre seule dans une société de couples*, Montréal, Libre expression, 1978, 156 p.

A DUVERT, Tony, *L'enfant au masculin*, Paris, Éditions de minuit, 1980. 182 p.

A FORNARI, Franco, (traduit par Robert Maggiori), *Sexualité et culture*, Paris, P.U.F., 1980, 319 p.

A, E GUTH, Paul, *Lettre à votre fils qui en a ras le bol*, Paris, Flammarion, 1978, 218 p.

A LEDERER, Wolfgang, *La peur des femmes ou gynophobia*, Paris, Payot, 1980, 330 p.

A LEENHARDT, Pierre, *Le journal de grossesse d'un père célibataire*, Paris, Presses de la Renaissance, 1982, 189 p.

A MASSÉ, Jacqueline C. et al., *Les jeunes mères célibataires: l'influence du milieu sur la décision de garder l'enfant ou de le faire adopter*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1981, 150 p.

A METRAL, Marie-Odile, *Le mariage: les hésitations de l'Occident*, Paris, Aubin Montaignes, 1977, 318 p.

A MULDWORF, Bernard, *Le métier de père*, Paris, Casterman, 1979, 185 p.

A, E MURY, Gilbert et GAULEJAC, Vincent de, *Les jeunes de la rue: ce qu'ils disent de leur vie quotidienne: famille, travail, violence, sexualité, drogue*, Toulouse, Privat, 1977, 233 p.

A PERNOUD, Laurence, *Il ne fait pas bon être mère par les temps qui courent*, Paris, Stock, 1981, 220 p.

A POHIER, Jacques-Marie, *Le chrétien, le plaisir et la sexualité*, Paris, Éditions du Cerf, 1974, 115 p.

A SZABO, D., et al., *Adolescence et société*, Paris, Presses universitaires de France, 1972, 199 p.

A WANDERER, Z. et FABIAN, E., (traduit de l'américain par Marie-Catherine Ladure) *S'aimer pour la vie*, Montréal, Centre interdisciplinaire, 1980, 341 p.

B

THÈME 3

« AGIR SEXUEL »

A ARIANA, Nicole, *Comment séduire les hommes*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1981, 115 p.

A BISHOP, Helen Gary, *Le plaisir partagé*, Verviers, Belgique, Marabout, 1978, 189 p.

A, E Bureau de Consultation Jeunesse et Fédération québécoise pour le planning des naissances, *La sexualité des 15-20: la comprendre, la vivre*, Montréal, Bureau de Consultation Jeunesse, 1979, 3e édition, 96 p.

A, E CARRERA, M., *L'encyclopédie du sexe: les faits, les actes, les sentiments*, Paris, Ed. Solar, 1981, 448 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A C.L.S.C. Saint-Hubert, *Sexe — Masculin*, diapo-son, 1979, 124 diapositives, coul., 5 × 5cm, une cassette sonore, un guide d'accompagnement

A, E COUSINS, Jane, *L'amour, c'est pas triste: la sexualité qu'est-ce que c'est?*, Paris, Mazarine, 1979, 168 p.

A CRÉPAULT, Claude et LÉVY, Joseph J., *La sexualité humaine, fondements bioculturels*, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1976, 130 p.

A FORD, C.S., et BEACH F.A., *Le comportement sexuel chez l'homme et l'animal*, Paris, Robert Laffont, 1970, 388 p.

A, E GENDRON, Lionel et RATELLE, Anne-Marie, *Ta première expérience sexuelle*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 115 p.

A GONDONNEAU, Jean, *Techniques de l'amour physique*, Paris, A. Balland, 1978, 94 p.

A GRAFEILLE, N., BIONERBALE, M. et MEASSON, M.C., *Les cinq sens de l'amour*, Paris, Laffont, 1983, 267 p.

A, E . . . *Guide de la sexualité*, Paris, Librairie Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

A GREER, G., *Sexe et destiné*, Paris, Grasset, 1986, 443 p.

A HERROLD, E.S., *Sexual Behavior of Canadian Young People*, Toronto, Fitzhenry et Whiteride Éd., 1984

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., TROTTER, R., (traduit par Louise Villeneuve), *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A, E L'HEUREUX, Christine, *La première fois*, Montréal, Le Jour, 1982, 127 p.

A MASTERS, H.W., JOHNSON, V.E., *Les réactions sexuelles*, Paris, Laffont, 1968, 383 p.

A, E MCBRIDE, Will (traduit de l'allemand par A. Marienburg), « *Fais voir* », Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 201 p.

A MESSIER, Camille, *La sexualité, vécu et opinions d'un groupe de jeunes: une recherche pilote chez un groupe d'adolescents et adolescentes*, Québec, Comité de protection de la jeunesse, 1982, 192 p.

A MILMAN, D.E., GOLDMAN, G.D., *Modern man: the psychology and sexuality of the contemporary male*, Dubuque, Kendall-Hunt Publishing, 1979, 192 p.

A, E PICKERING, N. et JOHNSTON, E., *Sans détour*, Kingston, N. Pickering, E. Johnston, 1978, 47 p.

A PIETROPINTO, Anthony, *Rapport sur la sexualité de l'homme*, Paris, Belfond, 1978, 349 p.

A RALEY, Patricia, *Faire l'amour*, Montréal, France-Amérique, 1979, 334 p.

A VAN USSEL, Joseph, *Histoire de la répression sexuelle*, Paris, Robert Laffont, 1972, 349 p.

A ZILBERGELD, Bernie, *La sexualité masculine aujourd'hui*, Verviers, Belgique, Marabout, 1978, 286 p.

B

THÈME 4

- CONTRACEPTION -

A, E ACHARD, Bernard, *La contraception*, Paris, Coll. Hatier, 1979, 95 p.

A, E BEAUDOIN, Luc et al., (réalisation de) *Ça ne peut plus durer*, Montréal, Bureau de consultation-jeunesse et Clinique des jeunes St-Denis, 1980, 50 p.

A, E BILLINGS, Evelyn et WESTMORE, Ann, *La méthode Billings*, Montréal, Éditions Mediaspaul, 1985, 285 p.

A, E BILLINGS, Evelyn L., et BILLINGS, John J., *Méthode Billings*. La régulation des naissances fondée sur les phases de fécondité et d'infécondité établies par l'observation de la glande cervicale: Nouvelle méthode de régulation des naissances mise au point par les docteurs Evelyn et John Billings, Montréal, Éditions Pauline, 1981, 44 p.

A, E BILLINGS, John J., *Régulation naturelle des naissances: la méthode de l'ovulation*, Montréal, Éditions Pauline, 1982, 63 p.

A, E Bureau de Consultation-jeunesse et Fédération québécoise pour le planning des naissances, *La sexualité des 15-20: la comprendre, la vivre*, Montréal, Bureau Consultation Jeunesse 1979, 96 p.

A CHARVET, Frédéric (ss la direction de), *Désir d'enfant, refus d'enfant: actes du colloque*, Paris, Stock, 1980, 318 p.

A CHÂTAIN, Dominique, *Danger pilule: pour une contraception diversifiée*, Paris, Copernic, 1980, 206 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A, E COHEN, Jean, *ABC des techniques de planification des naissances*, Paris, Masson, 1979, 74 p.

A COHEN, Jean, *Les mains de la vie: la conception et la naissance maîtrisées*, Paris, Robert Laffont, 1981, 273 p.

A Collectif, *Le corps de la femme*, Paris, Edita, Vilo, 1977, 205 p.

A Collectif, préface de Georges Marchais, *Naissance, contraception, avortement: les moyens de décider*, Paris, Éditions sociales, 1980, 179 p.

A Colloque international de choisir (1979: Paris), *Choisir de donner la vie*, Paris, Gallimard, 1979, 566 p.

A, E Comité de lutte pour l'avortement libre et gratuit, *C'est à nous de décider — l'avortement*, Montréal, Éditions Remue-ménage, 1978, 56 p.

A Congrès international de la Langue Française de médecine légale et de médecine sociale, (35e: 1977: Dijon, France), *L'insémination artificielle*, Paris, Masson, 1978, 154 p.

A, E COURTOIS, D. et al., *Conception et contraception*, (film) O.N.F., 1972, une bobine, (11 min., 15 sec,); coul., 16 mm.

A DANJOU, Laurence et HADICA, Stella, *Choisir sa contraception*, Paris, H. Veyrier, 1981, 120 p.

A DEL BO, L.M. *Le manuel de la future mère: grossesse, accouchement, puériculture: manuel médical à l'usage de tous*, (traduit par Gilda Pranas), Paris, Édition de Vecchi, 1979, 334 p.

A, E DESROSIERS, Jacques, *La pilule — 100 questions sur*, Montréal, P. Dottini, 1977, 100 p.

A, E ELIA, David, *La contraception*, Paris, Hachette, 1977, 149 p.

A, E ELIA, David, *La pilule et le stérilet en 10 leçons*, Paris, Hachette, 254 p.

A FALLACI, Oriana, *Lettre à un enfant jamais né*, Paris, Flammarion, 1976, 137 p.

A, E Fédération du Québec pour le planning des naissances, *Contraceptifs oraux*, (diaporama) ADIMEC, 31 diapositives, coul., 2 × 2 po. groupées dans deux encarts, 1 cassette mono, 1 bobine 5", et un livret d'accompagnement.

A, E FRYDMAN, René, *Le dictionnaire de la grossesse*, Paris, Hachette, Coll. Parents, 1985, 316 p.

A GELLER, Sacha, *La pilule 20 ans après*, Marseille, Médiprint, 1978, 185 p.

A, E GELLER, Sacha, *La température, guide de la femme de la puberté à la ménopause*, Monaco, Éditions du Rocher, 1977, 54 p.

A GENDRON, Lionel, *Une grossesse — choc, un avortement libre*, Montréal, ' . Gendron, 1973, 125 p.

B

A Groupe d'études des rôles familiaux, Université de Bruxelles, *Société et contraception: les facteurs sociaux qui l'influencent*, Bruxelles, Éditions de l'université de Bruxelles, 1981, 291 p.

A, E GRUÈRE-ARNAUD, Martine, *Le premier mois de la vie*, Tournay Casterman, (Fédération nationale des écoles, des parents et des éducateurs l'école des parents), 1982, 166 p.

A, E . . . *Guide de la sexualité*, Paris, Librairie Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

A HENRIPIN, Jacques, *Les enfants qu'on n'a plus au Québec*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1981, 410 p.

A, E KAHN-NATHAN, Jacqueline, *La contraception en 10 leçons*, Paris, Hachette, 1973, 171 p.

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., TROTTER, R., (traduit par Louise Villeneuve) *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A LACEY, Louise, *Lunception*, Montréal, Éditions de l'Étincelle, 1976, 167 p.

A, E LEVAILLANT, Jean-Marc et GIRAUD, Patricia, *Grossesses et accouchements*, Paris, Le Sycomore, 1984, 208 p.

A LUCA, Philippe, *L'imaginaire médecin ou l'enjeu des corps*, Paris, Anthropos, 1980, 132 p.

A MASSÉ, J. et al., *Les jeunes mères célibataires: l'influence du milieu sur la décision de garder l'enfant ou de le faire adopter*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1981, 150 p.

A MORIN, Françoise-Edmonde, *La rouge différence ou les rythmes de la femme*, Paris, Seuil, 1982, 187 p.

A MORGENTALER, Henry, *Avortement et contraception*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 235 p.

A Organisation mondiale de la santé (l') (rapports techniques 623), *L'avortement provoqué*, Genève, rapport d'un groupe scientifique de l'O.M.S., 1978, 72 p.

A PALMER, Raoul, *La stérilisation volontaire en France et dans le monde*, Paris, Masson, 1981, 277 p.

A PASINI, Willy, *Désir d'enfants et contraception*, Paris, Casterman, 1974, 140 p.

A PICKERING, N. et JOHNSTON, E., *Sans détour*, Kingston, N. Pickering et E. Johnston, 1978, 47 p.

A ROSENBLUM, Arthur, *La régulation naturelle des naissances*, Montréal, Éditions du Jour, 1978, 203 p.

A SEAMAN, B. et G., *De la contraception à la ménopause: dossier hormones*, Paris, Éditions de l'impatient, 1982, 551 p.

A SÉGUY, Bernard, *Fille ou garçon à votre choix*, Paris, Mercure de France, 1980, 202 p.

A, E SERSIRON, Denys, *La gynécologie de l'enfance et de l'adolescence*, Paris, P.U.F., Coll. « Que sais-je? », 1983, 127 p.

A STEWART, Felicia, *Mon corps, ma santé: le guide gynécologique de la femme avertie*, Sherbrooke, Éditions médicales Beaudry, 1980, 607 p.

A, E TESSIER, Monique, *Sexualité et prévention: d'abord l'affaire des jeunes*, Montréal, Bureau de consultation Jeunesse, 1985, 119 p.

A THIS, Bernard, *Le père: acte de naissance*, Paris, Seuil, 1980, 316 p.

A TICHANÉ, Gisèle, *Accouche et tais-toi! Des femmes parlent*, Paris, Éditions du Centurion, 1980 207 p.

A TOULAL, Jean, *Contraception sans violence*, Paris, Pygmalion/Gérard Watelet, 1980, 217 p.

A VALABERQUE, Catherine, *Des enfants: Pourquoi?*, Stock, 1978, 187 p.

A, E WILKINS, Jean et coll., *Médecine de l'adolescence: une médecine spécifique*, Montréal, C.I.S.E., Hôpital Ste-Justine, 1985, 411 p.

Articles de revues

A, E ACCOCE, Pierre, *Les jeunes et la contraception*, L'Express, no. 1412, 31 juillet 1978, p. 50-55

A BRASIER, Steven, *Résurrection du passé*, Le Consommateur canadien, vol. 12, no. 7, juil. 1982, p. 10-14

A BRUNELLE, Gérard-E., *Rencontre génitale et contraception: regard de foi*, Église canadienne, vol. 16, no. 11, fév. 1983, p. 331-339

A, E CAMPEAU, Nicole, *La contraception chez les adolescents*, La Gazette des femmes, vol. 3, no. 6, fév. 1982, p. 23

A, E CAMPEAU, Nicole, *Parlons de contraception . . . masculine*, La Gazette des femmes, vol. 3, no. 6, fév. 1982, p. 24

A, E CARTIER, Geneviève, *La pilule du lendemain, ça s'obtient*, Châtelaine, vol. 23, no. 2, fév. 1982, p. 26-28

A DUMAS, Louise, *Les moyens naturels de régulation des naissances*, L'infirmière canadienne, vol. 24, no. 9, oct. 1982, p. 19-30

A GAUQUELIN, Michel, *À vos pilules, messieurs*, Québec Science, vol. 17, no. 12, août 1979, p. 40-41

A GRENON-PLANTE, Diane, *La contraception: oui, mais à quel prix?*, L'infirmière canadienne, vol. 24, no. 10, nov. 1982, p. 27-31

A, E HARVEY, M. et autres, *Les préservatifs*, Consommateur Canadien, vol. 12, no. 10, oct. 1982, p. 22-24

A *La contraception*, Soins, vol. 25, no. 8, 20 avril 1980, tout le numéro

A LACOSTE, C., *Les contraceptifs*, Revue de l'infirmière, vol. 30, no. 6, juin 1980, p. 51-55

A MICHAUD, Claude, « Humanae Vitae »: une question ouverte, Église Canadienne, vol. 14, no. 8, déc. 1980, p. 241-242

A MCGUAIG, Linda, *Peut-on vivre sans la pilule?*, Actualité, vol. 7, no. 5, mai 1982, p. 47-54

A, E RIBEYRON, Marie-Thérèse, *Les apprentis de l'amour*, Actualité, vol. 5, no. 2, fév. 1980, p.48-52

A SORMANY, Pierre, *La vraie nature de la vasectomie*, Actualité, vol. 6, no. 1, janv. 1981, p. 60

A, E ST-JEAN, Nicole, *Peur d'être enceinte. . . il n'y a qu'une solution*, Gazette des femmes, vol. 4, no. 4, oct. 1982, p. 23

A, E VANDAL, Sylvie, *La contraception à l'adolescence*, Nursing Québec, vol. 2, no. 2, janv. 1982, p. 18-23

B

THÈME 5

- LE PLAISIR -

A . . . *Apprenons à faire l'amour*, Paris, F. Maspero, 1978, 58 p.

A, E AULAGNIER, Piera, *Les destins du plaisir*, Paris, Presses Universitaires de France, 1979, 270 p.

A BARTHES, Roland, *Fragments d'un discours amoureux*, Paris, Seuil, 1977, 280 p.

A BATAILLE, Georges, *L'érotisme*, Paris, Collection 10/18, nos. 221-222, 1965, 305 p.

A BAUDRILLARD, Jean, *De la séduction*, Paris, Éditions Galilée, 1979, 248 p.

A BIRNBAUM, Jack, *Le principe du plaisir*, Montréal, Éditions Le Jour, 1981, 1979 p.

A BISHOP, Helen Gary (traduit par Jacqueline Mariano-Knobil) *Le plaisir partagé*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1977, 181 p.

A BOUDREAU, Yves, *L'orgasme au pluriel: vie sexuelle et érotique du couple*, Montréal, Le Jour, 1982, 109 p.

A BOUTANG, Pierre, *Apocalypse du désir*, Grasset, 1979, 425 p.

A BREMOND, Pierre-Marie, *Les plaisirs de l'amour*, Montréal, Presses Sélect, 1979, 271 p.

A BRETON, André, *L'amour fou*, Paris, Gallimard, Coll. Folio. no. 723, 1976, 175 p.

A CAMPBELL, Herbert James, *Les principes du plaisir*, Paris, Stock, 1975, 314 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A COREY, Robert E., *Le guide illustré du plaisir sexuel*, Montréal, Les Presses libres, 1977, 271 p.

A CRÉPAULT, Claude et DESJARDINS, Jean-Yves, *La complémentarité érotique*, Ottawa Novacom, 1978, 136 p.

A DESJARDINS, Jean-Yves, *Érotisme au féminin*, 94 p., *Érotisme au masculin*, 79 p., St-Lambert, Héritage, 1980.

A FOREST, Normand, *Ego* (film), Productions du Treuil, 1977, 1 bobine, 12 min., coul., 16 mm.

A FRIDAY, Nancy, *Les fantasmes masculins*, Paris, Laffont, 1981, 419 p.

A FRIDAY, Nancy, *Mon jardin secret: une anthologie des fantasmes sexuels féminins*, Montréal, Presses Sélect, 1979, 286 p.

A GENTIS, Roger, *Leçons du corps*, Paris, Flammarion, 1980, 234 p.

A GRAFEILLE, N. et al., *Les cinq sens et l'amour*, Paris, Laffont, 1983, 271 p.

A GRANOFF, Wladimir, *Le désir et le féminin*, Paris, Aubier-Montaigne, 1979, 110 p.

A, E . . . *Guide de la sexualité*, Paris, Librairie Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

A HITE, Shere, (traduit par Theo Cartier) *Le rapport Hite*, (Femmes), Paris, Robert Laffont, 1979, 557 p.

A HITE, Shere, *Le rapport Hite sur les hommes*, Paris, Robert Laffont, 1983, 847 p.

A . . . *Jouir*, Paris, in les Cahiers du Grif, trimestriel, mars 1983, no. 26

A LADA, A.K., WHIPPLE, R. et PERRY, J.D., *Le point « G »*, Paris, Laffont, 1981, 179 p.

A LAIRD, Sutton, *Bodyscape*, (film) National Sex and Drug Forums: U.S.A., 10 min., son., coul.

A LAIRD, Sutton, *Brief interlude*, (film) National Sex and Drug Forums: U.S.A., 6 min., son., coul.

A, E L'HEUREUX, Christine, *La première fois*, Montréal, Le Jour, 1982, 127 p.

A LOBROT, Michel, *Le massage relationnel*, (film) Paris, Sexographie, 1 bobine, 19 min., son, coul., 16mm.

A LOWEN, Alexander, *Amour et orgasme* (traduit par Anne River) Montréal, Éditions du Jour-Tchou, 1977, 310 p.

A MCBRIDE, Will, *Fais voir*, (traduit de l'allemand par A. Marierburg) Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 201 p.

A MASTERS, W.H. et JOHNSON, V.E., *L'union par le plaisir*, Verviers, Belgique, Marabout, 1981, 383 p.

A MONTAGÜ, Ashley, *La peau et le toucher*, Paris, Seuil, 1979, 224 p.

B

- PICCOLO, Joseph Jo., PICCOLO, Leslie Jo et HEIMAN, Julia, *Orgasme*, Montréal, Québécor, 1979, 206 p.
- POHIER, Jacques-Marie, *Le chrétien, le plaisir et la sexualité*, Paris, Éditions du Cerf, 1974, 115 p.
- RALEY, Patricia, *Faire l'amour*, Montréal, France-Amérique, 1979, 334 p.
- REICH, Wilhem, *La fonction de l'orgasme*, Paris, L'Arche, 1975, 300 p.
- SHERFEY, Mary Jane, *Nature et évolution de la sexualité féminine*, Paris, Presses Universitaires de France, 1976, 205 p.
- VALINIEFF, P. et GONDONNEAU, J., *Le couple et l'amour*, Paris, Balland: Livre de poche: 7785, 1981, 253 p.
- WILSON, Glenn Daniel, *Le charme a ses raisons*, Paris, Tchou, 1977, 233 p.

Articles de revues

- BOUDREAU, Paul et al., *La sexualité des hommes*, Hom-Info Inc., 1982, 32 p.
  In:, Hom-Info: Bulletin d'information sur la condition masculine; vol. 3, no. 1.
- DEGRAMONT, Monique, *Les dessous de l'affaire Grafenberg*, Châtelaine, vol. 23, no. 12, déc. 1982
- LEBRUN, Paule et ST-GERMAIN, Michel, *Jouir, c'est jouer*, Châtelaine, vol. 22, no. 1, janv. 1981, p. 90-94
- MARGUERITE, Yves, *La durée du plaisir. Y-a-t-il une durée «normale» pour l'acte sexuel?*, Parents, no. 129, nov. 1979, p. 127-139
- SAMSON, Jean-Marc, *Sexualité au goût de l'an 2000*, Forces, no. 51, 2e trimestre, 1980, p. 38-48
- SERROU, Robert, *L'Église accepte le plaisir sexuel. Enfin!*, Paris-Match, no. 1675, 3 juil. 1981, p. 64-65
- SINGER, Franklin, *À la recherche de la zone G*, Psychologie, no. 151, oct. 1932, p. 62

THÈME 6

- RELATIONS SEXUELLES ADOLESCENTES -

A, E BACH, George et TORBET, Laura, *Manifester son affection*, Montréal, Éditions le Jour, 1984, 489 p.

A CARRERA, M., *L'encyclopédie du sexe: les faits, les actes, les sentiments*, Paris, Ed. Solar, 1981, 448 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 206 p.

A HERROLD, E.S., *Sexual Behavior of Canadian Young People*, Toronto, Fitzhenry et Whiteside Éd. 1984

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., TROTTER, D., (traduit par Louise Villeneuve) *La sexualité humaine*, Montréal, Éditions HRW, 1982, 440 p.

A L'HEUREUX, Christine, *La première fois*, Montréal, Le Jour, 1982, 127 p.

A, E MESSIER, Camille, *La sexualité, vécu et opinions d'un groupe de jeunes: une recherche pilote chez un groupe d'adolescents, adolescentes*, Québec — Comité de Protection de la jeunesse, 1982, 192 p.

A RALEY, Patricia, *Faire l'amour*, Montréal, France-Amérique, 1979, 334 p.

A, E WILKINS, Jean et coll., *Médecine de l'adolescence: une médecine spécifique*, Montréal, C.I.S.E., Hôpital Ste-Justine, 1985, 411 p.

A ZIBERGELD, Bernie, *La sexualité masculine aujourd'hui*, Verviers, Belgique, Marabout, 1979, 286 p.

Articles de revues

A CIERC, Isabelle, *La virginité chez les garçons*, Parents, no. 152, oct. 1981, p. 146-147

A FRÉJEAN, Michel et DORMANN, Geneviève, *Qui nous apprend l'amour?*, Parents, no. 163, sept. 1982, p. 125-131

A HUET, Catherine, *Quand tout est violent*, Christiane, no. 345, avril 1979, p. 13-15

A, E LACHANCE, Micheline, *La sexualité, ça s'apprend*, Actualité, vol. 6, no. 3, mars 1981, p. 35-44

A LALONDE, Mireille, *Les enfants-parents. Pouvons-nous longtemps encore ignorer les faits?*, Infirmière canadienne (l'), vol. 21, no. 1, janv. 1979, p. 10-11

A, E MARGUERITTE, Yves et autres, *Elles et l'acte sexuel*, Parents, no. 160, juin 1982, p. 62-67

A, E MARGUERITTE, Yves, *La révélation du sexe. 1. Les jeunes filles*, Parents, no. 154, déc. 1981, p. 107-113

A, E MARGUERITTE, Yves, *La révélation du sexe. 2. Les garçons*, Parents, no. 155, janv. 1982, p. 73-79

A, E MAY, Rollo et COLLIER, Janes L., *Les relations sexuelles*, Sélection du Reader's Digest, no. 416, fév. 1982, p. 109-116

A, E NAUD, Anne-Marie et autres, *Comment les garçons découvrent l'amour*, Parent, no. 161, juil. 1982, p. 97-103

A, E NAUD, Anne-Marie et autres, *15-18 ans: eux et la virginité*, Parents, no. 159, mai 1982, p. 74-79

A, E SHRIVER, Eunice K., *La sexualité et les jeunes*, Sélection du Reader's Digest, no. 389, nov. 1979, p. 29-30

A, E TENER, Elizabeth, *Les enfants et la sexualité*, Sélection du Reader's Digest, no. 393, mars 1980, p. 123-128

A TORDJMAN, Gilbert, *L'amour, la première fois*, Parents, no. 113, juil. 1978, p. 75-79

A, E VÉZINA, Marie-Odile, *Écrit pour les 15-20, dans leurs mots à eux*, Châtelaine, vol. 19, no. 12, déc. 1978, p. 32

B

THÈME 7

« PROJET PERSONNEL DE RELATION DE COUPLE »

A CHABOT, Marc, *Chroniques masculines*, Québec, Pantoute, 1981, 119 p.

A CHESLER, Phyllis, *Les femmes et la folie*, Paris, Payot, 1979, 262 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A COLLANGE, Christine, *Ça va les hommes?*, Paris, Grasset, 1981, 239 p.

A DE FONTENAY, Hervé (sa la direction de), *La certitude d'être mâle?*, Montréal, Jean Basile, 1980, 253 p.

A DESJARDINS, J.-Y., *L'érotisme au quotidien*, St-Lambert, Héritage, 1980, 87 p.

A ESTÈVE, Dominique, *Réussir sa vie à deux*, Paris, Olivier Orban, 1981, 185 p.

A FRISCHER, Dominique, *Les mères célibataires volontaires*, Paris, Stock, 1979, 384 p.

A FROMM, Erich, *L'art d'aimer*, Paris, EPI, 1979, 157 p.

A GARRAUD, Claude, *L'épanouissement affectif et sexuel*, Paris, Retz, 1981, 189 p.

A GERAUD, Roger, *le complot contre l'amour*, Paris, Laffont, 1978, 319 p.

A HEENHARDT, Pierre, *Le journal de grossesse d'un père célibataire*, Paris, Presses de la Renaissance, 1982, 189 p.

A KRUITHOF, C.L., *L'amour, phénomène social: étude philosophico-sociologique d'un phénomène de la vie quotidienne*, Bruxelles, Université de Bruxelles, 1977, 819 p.

A LEMAIRE, Jean-Gérard, *Le couple: sa vie, sa mort: la structuration du couple humain*, Paris, Payot, 1979, 357 p.

A MARRONCLE, Jeannine, *Couple au fil des jours*, Paris, Le Centurion, 1980, 231 p.

A MASTERS, W.H. JOHNSTON, V.E., *L'union par le plaisir*, Verviers, Belgique, Marabout, 1981, 383 p.

A MAUREY, Gilbert, *Vivre un amour humain: amour et parole*, Lyon, Chroniques sociales, 1979, 116 p.

A MAUREY, Roger, *Le complot contre l'amour*, Paris, Laffont, 1978, 319 p.

A METRAL, Marie-Odile, *Le mariage: les hésitations de l'Occident*, Paris, Aubier-Montaigne, 1977, 318 p.

A ONIMUS, Jean, *Inséparables — l'art d'exister à deux*, Paris, Le Centurion, 1982, 180 p.

A *. . . Parle-moi . . . j'ai des choses à te dire*, Centre interdisciplinaire de Montréal, Éditions de l'Homme, 1982, 252 p.

A PERNOUD, Laurence, *Il ne fait pas bon être mère par les temps qui courent*, Paris, Stock, 1981, 220 p.

A SCHLEMMER, François, *Les couples heureux ont des histoires*, Genève: Labour Fides, Les Champs Éthiques, 1981, 236 p.

A SHAHAM, Lynn, *Comment aimer vivre seul*, Montréal, Le Jour, 1982, 182 p.

A WANDERER, Z., FABIAN, E., traduit de l'américain par Marie-Catherine Laverdure, *S'aimer pour la vie*, Montréal, Centre interdisciplinaire, 1980, 341 p.

B

THÈME 8

« MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT »

A, E BOUCHARDEAU, Alain, *Les maladies vénériennes: des maladies comme les autres?*, Paris, Veyrier, 1981, 125 p.

A, E CHERNIAK, D., et FEINGOLD, A., *Les maladies transmises sexuellement*, Montréal, Presses de la santé, 1977, 47 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 208 p.

A DAUGIRDAS, J., *Tout savoir sur les maladies transmises sexuellement*, Montréal, Éditions Internationales Alain Stanké, 1977, 154 p.

A GRACIANSKY, Pierre de, *Les maladies vénériennes*, Paris, Presses Universitaires de France, (Que sais-je?, no. 58), 1977, 123 p.

A, E . . . *Guide de la sexualité*, Paris, Librairie Larousse, Coll. Être, bien-être et mieux-être, 1985, 73 p.

A, E HAMILTON, Gérard, *Le livre de l'herpès*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1983, 20 p.

A JEANNERET, D. et al., *Les adolescents et leur santé*, Montréal, P.U.M., 1983, 484 p.

A JOSSAY, Michel, *L'herpès*, Paris, Laffont, 1983, 183 p.

A, E . . . *La santé vénérienne*, (brochure), Projet conjoint C.L.S.C. centre-ville et département de santé communautaire de l'hôpital St-Luc, Montréal, 1980, 32 p.

A, E LAYGUES, Hélène, *SIDA*, Paris, Hachette, 1985, 295 p.

A, E . . . *Maladies vénériennes: plan d'attaque* (film) Walt Disney Productions, 16 min., son, coul., 16 mm.

A MAYER, Ken, *S.I.D.A.: ce qu'il faut savoir pour ne plus en avoir peur*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1983, 64 p.

A, E SECONDI, John J., *Prévenir et soigner ces maladies dont on ne parle pas*, Paris, Elsevier, Séquoia, 1978, 215 p.

A, E STEWART, Félicia, *Mon corps, ma santé: le guide gynécologique de la femme avertie*, Sherbrooke, Éditions médicales Beaudry, 1980, 607 p.

Articles de revues

A BEAULIER, Ginette, *L'herpès joue à cache-cache*, Québec-Science, vol. 21, no. 5, janv. 1983, p. 8-9

A CLAVE, M., *Les maladies sexuellement transmissibles*, Revue de l'infirmière, vol. 28, no. 5, mai 1978, p. 367-373

A FOURNIER, Yolande, *Le cas de Paul et Virginie et celui de bien d'autres*, Infirmière canadienne (L'), vol. 21, no. 7, janv. 1979, p. 12-15

A MARTIN, Mario, et OUELLET, Yvan, *L'énigme SIDA*, Québec Science, vol. 22, no. 3, nov. 1983, p. 18-23

A SANTAMARIA, V., et autres, *Ce mal qui répand la terreur*, (herpès), Le Nouvel Observateur, no. 953, 11 fév. 1983, p. 47-48

B

THÈME 9

« EXPLOITATION SEXUELLE »

A ATWOOD, Jane Evelyn, *La maculée, dialogues de nuit*, Paris, Ramsay: J.J. Pauvert, 1981, 215 p.

A BARRY, Kathleen (traduit par Renée Bride), *L'esclavage sexuel des femmes*, Paris, Stock, 1982, 424 p.

A BAUER, Charles François, *Lettre ouverte aux pornographes*, Paris, Albin Michel, 1975, 151 p.

A BROWNMILLER, Susan, Montréal, *Le viol*, Nouvelles Éditions de Poche, Opuscule, 1980

A CHALEIL, Max, *Le corps prostitué*, Paris, Galilée, 1981, 544 p.

A CLARK, Lorenne et LEWIS, Debra, *Viol et Pouvoir*, Montréal, Éditions Coopératives Albert Saint-Martin, 1983, 204 p.

A Collectif, *La jouissance et la loi*, Paris, Collection 10/18, no. 1105, 1976, 308 p.

A Collectif, *L'obscénité et la pornographie*, Paris, Collectif 10/18, nos. 600-601, 1971, 313 p.

A, E Collectif de Femmes: *Viol: sexualité masculine et société phallocratique*, St-Jérôme, Raisons de Femmes, 1980, 16 p.

A CRÉPAULT, Claude, *L'imaginaire érotique et ses secrets*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1981, 263 p.

A, E DALLYRAC, Dominique, *Pulsion de viol*, Paris, Robert Laffont, Coll. Réponses, 1983, 235 p.

A, E Groupe de travail sur la prostitution des mineurs (un), *La prostitution des jeunes? Connais pas*, Québec, Comité de Protection de la jeunesse, 1980, 16 p.

A HANS, Marie-France et LAPOUGE, Gilles, *Les femmes, la pornographie et l'érotisme*, Paris, Seuil: coll. Libre à Elles, 1978, 391 p.

A HENNING, Jean-Luc, *Les garçons de passe*, Paris, Éditions Libres Hallier, 1979

A . . . *Jouir*, In Les cahiers du Grif, Paris, trimestriel, mars 1983, no. 26

A, E LAMONTANGE, Yves, LACERTE-LAMONTAGNE, Cecyle, *Le viol: acte de pouvoir et de colère*, Montréal, Éditions La Presse, 1980, 132 p.

A LAPOUGE, B., PINARD-LEGRY, J.L., *L'enfant et le pédéraste*, Paris, Seuil, 1980, 125 p.

A LEBEL, Jean-Jacques, *L'amour et l'argent: traversée de l'institution prostitutionnelle*, Paris, Stock, 1979, 461 p.

A LENNE, Gérard, *Le sexe à l'écran*, Paris, H. Veyrier, 1978, 334 p.

A LLOYD, Robert, *For money or love: Buy prostitution in America*, New York, Van Guard Press Inc., 1976, 236 p.

A LLOYD, Robin, *Les garçons de la nuit*, Paris, Presses de la Cité, 1978, 217 p.

A MANCINI, Jean-Gabriel, *Prostitution et proxénétisme*, Paris, P.U.F., coll. Que sais-je?, no. 999, 1972, 126 p.

A MARIEL, Pierre, *Secte et sexe*, Paris, Éditions Dangles, coll. Horizons Ésotériques, 1978, 274 p.

A, E MAROIS, Michelle R., MESSIER, Camille, PERREAULT, Louise A., *L'inceste: Une histoire à trois et plus — apprendre à les aider*, Le Comité de Protection de la Jeunesse, Québec, 1982, 171 p.

A, E MATZNEFF, Gabriel, *Les moins de seize ans*, Paris, Julliard, 1976, 115 p.

A, E ORAISON, Marc, *La prostitution . . . et alors?*, Paris, Éditions du Seuil, 1979, 150 p.

A RUSH, Florence, *Le secret le mieux gardé: l'exploitation sexuelle des enfants*, Paris, Denoël-Gonthier, 1983, 287 p.

A SEBBAR, Leila, *Le pédophile et la maman*, de l'amour des enfants, Paris, Stock, 1980, 300 p.

A TORDJMAN, Gilbert, *La violence, le sexe et et l'amour*, Paris, Laffont, 1980, 295 p.

A ZAGDOUD, Roger, *Oedipe le garçon, la prohibition de l'inceste et la fonction paternelle*, Paris, Éditions Encres, 1979, 257 p.

A ZIMMER, Jacques, *Cinéma érotique*, Paris, Edilig, 1982, 126 p.

B

THÈME 10

- RÔLES ET STÉRÉOTYPES DE RÔLES SEXUELS -

A ALCON, Claude, *Femme mythifiée, femme mystifiée*, Paris, Presses Universitaires de France, 1978, 424 p.

A ARON, Jean-Paul, KEMPF, Robert, *Le pénis et la démoralisation de l'Occident*, Paris, Grasset, coll. Figures, 1978, 306 p.

A BARRY, Kathleen, (traduit par Renée Bridel), *L'esclavage sexuel de la femme*, Paris, Stock, 1982, 424 p.

A BALMARY, Marie, *L'homme aux statues, Freud et la faute cachée du père*, Paris, Grasset, 1979, 282 p.

A BÉDRINES, Nicole et MASCLE, Sylvie, *Idées reçues sur les hommes*, Paris, Éditions Hier et demain, 1979, 174 p.

A BELOTTI, Elena Gianini, (traduit par Raymonde Coudert), *Courrier du coeur*, Paris, Éditions des Femmes, 1981, 418 p.

A BELOTTI, Elena Gianini, *Du côté des petites filles*, Paris, Éditions des Femmes, 1976, 251 p.

A BOREMAN, Ernest, *La patriarcat*, Paris, Seuil, 1977, 316 p.

A BRIL, Jacques, *Lilith ou la mère obscure*, Paris, Payot, 1981, 217 p.

A BRUCKER, Pascal et FINKIELKRANT, Alain, *Le nouveau désordre amoureux*, Paris, Seuil, 1977, 316 p.

A BRUNET, Dominique, *La femme expliquée*, Montréal, Le Jour, 1982, 190 p.

A CAÏN, Jacques, *Le double jeu*, Paris, Payot, 1977, 200 p.

A CHABOT, Marc. *Chroniques masculines*, Québec, Pantoute, 1981, 119 p.

A CHALEIL, Max, *Le corps prostitué: essai*, Paris, Galilée, 1981, 544 p.

A CHESLER, Phyllis, (traduit par J.P. Cottereau) *Les femmes et la folie*, Paris, Payot, 1979, 262 p.

A CLAES, Michel, *L'expérience adolescente*, Bruxelles, Éditions Pierre Mardaga, 1983, 206 p.

A COLLANGE, Christiane, *Ça va les hommes?*, Paris, Grasset, 1981, 239 p.

A Collectif sous la direction de Evelyn Sullerot, *Le fait féminin*, Paris, Fayard, 1978, 520 p.

A DECLERK, Michèle et BOUDOUARD, Jeanne, *La nourriture — névrose: un nouveau mal du siècle?*, Paris, Denoël-Gonthier, 1981, 237 p.

A DE FONTENAY, ss. la direction de Hervé, *La certitude d'être mâle?*, Montréal, J. Basile, 1980, 258 p.

A DEVROUX-MASSON, Annie, *Papa lit, maman coud*, Paris, Denoël-Gonthier, 1977, 133 p.

A DOWLING, Collette, *Le complexe de Cendrillon*, Paris, Grasset, 1982, 284 p.

A DUBBERT, L., Joe, *A man's place-masculinity in transition*, New Jersey, Spectrum Book Prentice-Hall Inc., 1979, 323 p.

A DUNNIGAN, Lise, *Analyse des stéréotypes masculins et féminins dans les manuels scolaires au Québec*, Québec, Conseil du statut de la femme, 1982, 188 p.

A DUKAN, Pierre, *Les hommes préfèrent les rondes*, Verviers, Belgique, Nouvelles Éditions Marabout, 1982, 253 p.

A FABRE, Nicole, *Avant l'oedipe*, Paris, Masson, 1979, 149 p.

A FALCONNET, G. et LEFAUCHER, J., *La fabrication des mâles*, Paris, Seuil, coll. Points, 1977, 188 p.

A, E FELDMANN, Jacqueline, *La sexualité du petit Larousse ou le jeu du dictionnaire*, Montréal, S.E.C., 1981, 175 p.

A FISHER, Helen, F., *La stratégie du sexe: l'évolution du comportement humain*, Paris, Calman-Lévy, 1983, 270 p.

A FLANDRIN, Jean-Louis, *Le sexe et l'Occident: évolution des attitudes et des comportements*, Paris, Éditions du Seuil, 1981, 375 p.

A FORNARI, Franco, *Sexualité et culture*, Paris, Presses Universitaires de France, 1980, 319 p.

A FRIDAY, Nancy, (traduit de l'américain par Théo Carlier) *Ma mère, mon miroir*, Paris, Laffont, 1979, 412 p.

A FRIEDMAN, Betty, *La femme mystifiée*, Paris, Denoël-Gonthier, 1964, 472 p.

A GOLDBERG, Herb, *The Hazard of Being Male: Surviving the Myth of Masculine Privilege*, New York, A Signet book, 1976, 193 p.

B

A GRANOFF, Wladimir et PERDIER, *Le désir et le féminin*, Paris, Aubier-Montaigne, 1979, 110 p.

A GREER, Germaine, *La femme eunuque*, Paris, Éditions « J'ai lu », 1975, 439 p.

A GROULT, Benoite, *Le féminisme au masculin*, Paris, Denoël-Gonthier, 1977, 208 p.

A, E HAREL, Jean-Pierre, *Silences à voix haute*, Montréal, Les Quinze, 1985, 127 p.

A HEENHARDT, Pierre, *Le journal de grossesse d'un père célibataire*, Paris, Presses de la Renaissance, 1982, 189 p.

A HUSTON, Nancy, *Jouer au papa et à l'amant: de l'amour des petites filles*, Paris, Ramsay, 1979, 189 p.

A IRIGARY, Luce, *Ce sexe qui n'en est pas un*, Paris, Éditions de Minuit, 1977, 217 p.

A JANSSEN-JURREIT, Marielouise, *Sexism: The Male Monopoly on History and Thought*, New York, Farrar, Strans, Giroux, 1982, 376 p.

A JOHNSON, Robert A., *Lui*: essai sur la psychologie masculine d'après la légende de Perceval, la conquête du Graal et les concepts de Jung; *Elle*: essai sur la psychologie féminine d'après le mythe d'Éros et Psyché et les concepts de Jung, Montréal, Stanké, 1980, 94 et 77 p.

A JUNG, Emma et HILLMAN, James, *Anima et Animus*, Paris, Seghers, 1981, 220 p.

A KATCHADOURIAN, H.A., LUNDE, D.T., TROTTER, R., *La sexualité humaine*, Montréal, H.R.W., 1982, 440 p.

A LEDERER, Wolfgang, *La peur des femmes ou gynophobia*, Paris, Payot, 1980, 330 p.

A MICHEL, André, *Femme, Sexisme et sociétés*, Paris, Presses Universitaires de France, 1977, 208 p.

A MICHEL, Florence, *Le moindre mâle*, Paris, Éditions France Adel, 1977, 241 p.

A MONEY, John, et TUCKER, Patricia, *Êtes-vous un homme ou une femme*, Montréal, La Presse, 1977, 222 p.

A NICOLAS, Jean-Hervé, *Homme et femme il les créa: l'idée chrétienne du mariage*, Paris, Téqui, 1978, 152 p.

A OLIVIER, Christiane, *Les enfants de Jocaste*, (l'empreinte de la mère), Paris, Denoël-Gonthier, 1980, 193 p.

A PLANTIER, Thérèse, *Le discours du mâle: Logos spermaticos*, Paris, Éditions Anthropos, 1980, 337 p.

A Revue Union, *10 ans de courrier des lecteurs*, Paris, Éditions E.P.I., 1982, 347 p.

A REYNAUD, Emmanuel, *La sainte virilité*, Paris, Syros, 1981, 157 p.

A ROCHEBLAVE-SPENLÉ, Anne-Marie, *Les rôles masculins et féminins*, Paris, Éditions Universitaires, Encyclopédie Universitaire, 1973, 346 p.

A RUBIN, Gabrielle, *Les sources inconscientes de la misogynie*, Paris, Laffont, 1977, 342 p.

A SHAPIRO, E., Barry, M., *The Woman Say, the Men say*, New York, Delta Books, 1980

A STOLLER, Robert, *Recherches sur l'identité sexuelle*, Paris, Gallimard, 1979, 406 p.

A TIGER, Lionel et FOX, Robin, *L'animal impérial*, Paris, Laffont, 1973, 306 p.

A TIGER, Lionel, *Entre hommes*, Paris, Laffont, 1971, 299 p.

A VILAR, Esther, *Pour une nouvelle virilité*, Paris, Albin Michel, 1977, 256 p.

A VIVIAN, Huguette, *Les imposteuses: Quand les femmes se taisent*, Paris, Éditions Anthropos, 1980, 191 p.

A WALLOT, Hubert, *D'un sexe à l'autre: différence entre les sexes*, Sherbrooke, Éd. Naaman, 1978, 77 p.

A WEITZMAN, Lenore J., *Sexe Role Socialization: A Focus on Women*, Palo Alto, California, Mayfield Pub. Co., 1979, 105 p.

A ZIBERGELD, Bernie, (traduit par P. et D. Rousset) *La sexualité masculine aujourd'hui*, Verviers, Belgique, Marabout, 1979, 286 p.

Articles de revues

A BOYER, Ginette, *La femme-objet au travail*, Relation, no. 1979, avril 1982, 102-103

A BROSSARD, Luce et autres, *Discrimination et stéréotypes discriminatoires*, Vie pédagogique, no. 9, oct. 1980, p. 17-32

A DUMAS, Marie-Claire, *Des images plus fidèles, S.V.P.*, Châtelaine, vol. 21, no. 12, déc. 1980, p. 37

A, E DUMAS, Marie-Claire, *Pas encore knock-out, le sexisme*, Châtelaine, vol. 22, no. 9, sept. 1981, p. 20

A KEEN, Jan, *Y-a-t-il une différence de nature entre l'homme et la femme*, Psychologie, no. 137, juin 1981, p. 31-40

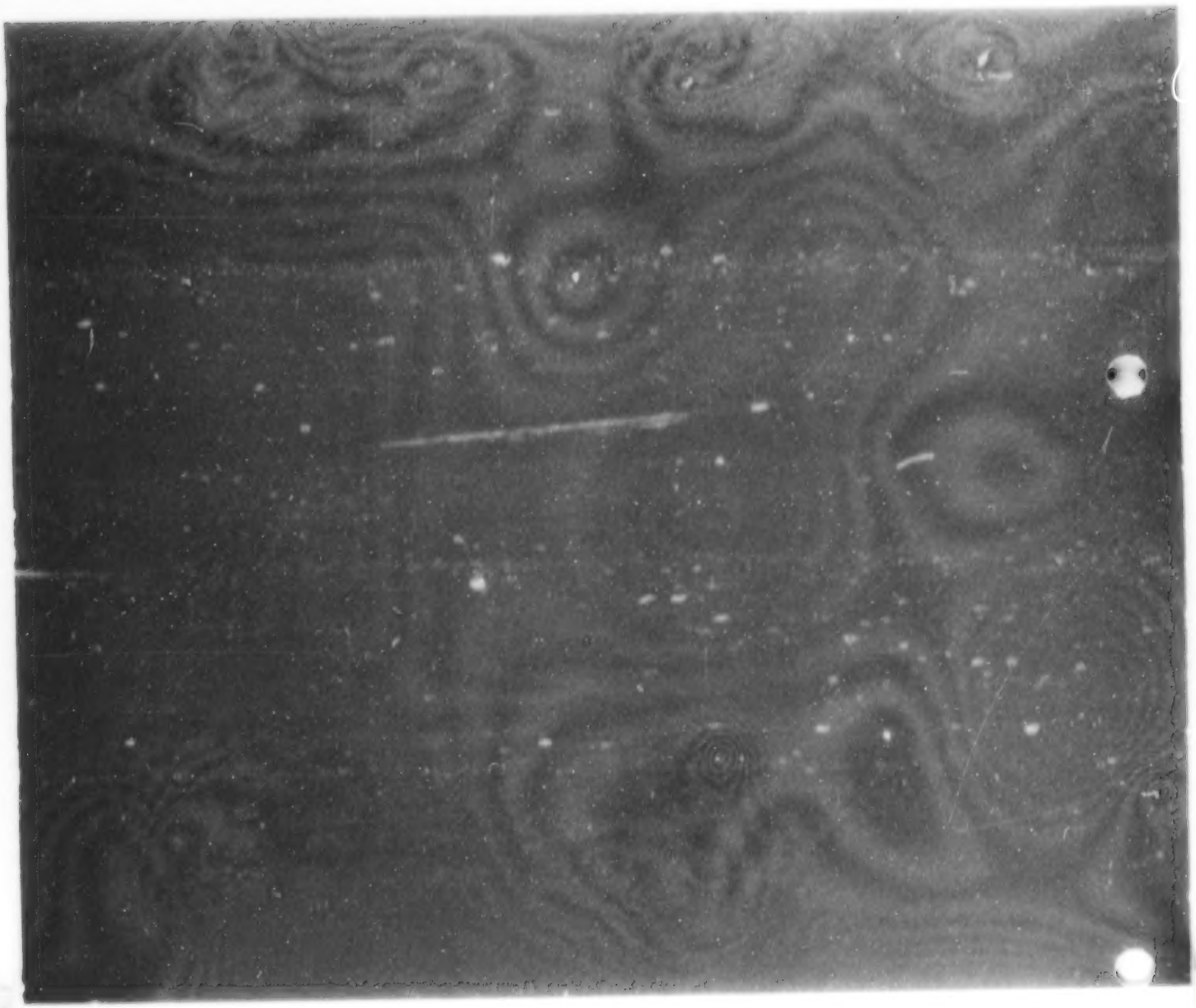
A LIVER, Yves, *Le cinéma porno, la censure et l'éducation sexuelle*, Relation, no. 483, sept. 1982, p. 232-235

A MATTEAU, Andrée, *L'universalité du principe masculin dans la pornographie*, Revue Québécoise de Sexologie, vol. 2, no. 4, 1982, p. 217-226

A PERCHERON, Gérard, *Le cerveau des femmes*, La Recherche, no. 141, 1983, p. 285-286

A, E PERREAULT, Denyse, *Homme et femme dans les camisoles de force*, Châtelaine, vol. 22, no. 3, mars 1981, p. 33-34

A THELLIER, Pierre, *La science est-elle sexiste?*, La Recherche, no. 130, fév. 1982, p. 235-236



Ministère
de l'Éducation